

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОПФР КАК СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Введение. Современная система специального образования все более ориентирована на инновационные стратегии в поиске подходов образования, направленных на гуманистическую, личностно-ориентированную модель организации самого педагогического процесса в системе воспитания и обучения, с усилением внимания к изучению и анализу потенциальных возможностей развития ребенка с особенностями психофизического развития.

Ребенок с особенностями психофизического развития может достичь оптимального для него уровня развития только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы, охватывающей все направления его индивидуального развития (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социокультурное). Основным условием и фактором развития детей является их собственная деятельность и сотрудничество со взрослым. Перед учителем-дефектологом стоит задание создать самые эффективные условия для максимального взаимодействия и общения с детьми с ОПФР. Для этого процесс обучения должен быть приближен к жизненным ситуациям и возможностям детей с ОПФР. Действенным средством привлечения учеников к учебной деятельности есть активное взаимодействие и общение учителя-дефектолога с детьми с особенностями психофизического развития.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие предположения, что учебная работа учащихся с интеллектуальной недостаточностью представляется не эффективной без взаимодействия и общения учителя-дефектолога с детьми как субъектами образовательного процесса. Поэтому наиболее распространённый и эффективный метод интенсификации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью будет выступать в коррекционной работе направления и приёмы взаимодействия и общения учителя-дефектолога с детьми с ОПФР. Однако, прежде чем применять методы взаимодействия и общения учителя-дефектолога с детьми в учебном процессе, необходимо выявить их сущность, понять отличие от других методов в целом.

В связи с этим система специального образования подвергается преобразованию, что определяет необходимость поиска новых путей и способов взаимодействия и общения учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью, способствующих активной позиции обучающихся в данном процессе. И на сегодняшний день одной из наиболее интересных, представляется проблема изучения особенностей взаимодействия и общения учителя-дефектолога с детьми.

Цель данной статьи – описать научно-методические особенности взаимодействие и общение учителя-дефектолога с детьми.

Одним из основных документов при планировании образовательного процесса для детей с ОПФР является инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».

В Кодексе Республики Беларусь «Об Образовании» даётся определение понятию «лица с особенностями психофизического развития (ОПФР – термин, официально признанный в Республике Беларусь) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые влияют на общее состояние организма и создают сложности в адаптации к окружающему миру и социуму».

Анализ специальной литературы и результатов исследований в данной области позволил сделать следующие выводы: ребенок с особенностями психофизического развития – это ребенок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными запросами есть особые потребности, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения.

В условиях специального обучения одной из составляющих взаимодействия и общения учителя-дефектолога с детьми является правильно организованная образовательная среда. Образовательная среда в учреждении специального образования должна быть [1-3]:

- содержательно насыщенной в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, программами специального образования;
- трансформируемой при изменении образовательной ситуации и с учетом интересов и познавательных возможностей воспитанников;
- полифункциональной в целях разнообразного использования составляющих предметной среды (предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- вариативной для обеспечения в групповых помещениях пространства для игровой деятельности, конструирования, моделирования, уединения, иных целей и наличия разнообразных материалов для самостоятельной творческой деятельности детей в соответствии с их выбором;
- безопасной для воспитанников, а также обеспечивающей надежность и безопасность использования всех ее элементов;
- доступной для детей с ОПФР (во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, ко всем играм, игрушкам, учебным изданиям, необходимым для различных видов детской активности).

Для того чтобы успешно включить ребенка с ОПФР в учебный процесс, по мнению Н.Я. Семаго, необходимо соблюдать ряд условий: индивидуальные занятия с учителем-дефектологом; индивидуальные занятия с логопедом; адаптации и модификации программного материала или использование специальных образовательных программ, соответствующей дидактики; опора на практический опыт при овладении навыками; наблюдение и поддержка врачей, тьюторов, ассистентов. «При этом важно соблюдать правило постепенности включения ребенка в группу обычных детей ..., дозирование времени пребывания в группе с целью максимальной социальной адаптации» [4, с. 49]. На наш взгляд, еще одним обязательным условием включения ребенка с ОПФР в учебный процесс является организация активного и продуктивного взаимодействия учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся как на учебных занятиях, так и во внеурочное время. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Условия активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности [5]:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса психосоциального развития, формирование способности к взаимопознанию и пониманию;
- формирование готовности членов малой группы и педагога к принятию и включению ребенка с ОПФР;
- организация субъект-субъектных форм взаимодействия в триаде «учитель – нормально развивающийся ребенок – ребенок с ОПФР»;
- создание ситуации успешной деятельности как для ребенка нормально развивающегося, так и для ребенка с ОПФР;
- налаживание контактов родителей нормально развивающихся детей и родителей детей с ОПФР.

В литературе существуют направления и приёмы организации активного и продуктивного взаимодействия учителя-дефектолога с детьми на учебных занятиях и во внеурочное время.

Таблица 1. Направления и приёмы организации активного и продуктивного взаимодействия учителя-дефектолога с детьми

Направление работы	Примеры технологий, методов работы	Примеры приёмов работы
Развитие толерантных, эмпатичных отношений между учителем-дефектологом и детьми	Интерактивные технологии, воспитательные акции, тренинги, создание ситуаций совместных-peer-реживаний и т.д.	Рольные игры, материальное (наклейки), затем моральное поощрение стремления к взаимодействию и общению
Взаимодействие учителя-дефектолога и детей, когда учитель учит детей тому, что умеет сам и помогает детям в выполнении заданий	Технология развивающего обучения	Педагогический менеджер

Совместная работа учителя-дефектолога и детей	Технология коллективное творческое дело. Педагогическая система М. Монтессори Технология «Шаг за шагом» Технология уплотнения (учитель-дефектолог предлагает сначала задание для 1 ребёнка, потом по мере расширения 2–3, а затем — 7 детям, усложнения задания). Преобразование коллективных форм деятельности («рядом, но не вместе») в кооперативные («вместе»). Организация интенсивной и познавательной деятельности всех учащихся.	Практико-ориентированные, творческие проекты; правила вспомогательной школы, класса; планирование (жизни класса); совместное обсуждение, принятие и оформление «кодекса общения»; разработка и использование кодовой системы, невербальных средств (пиктограмма или правила трёх предупреждений) и т.д. От оформления праздничной открытки до создания коллективного коллажа Сначала парами (учитель-ребёнок, затем малыми творческими группами, бригадами, причём дети с ОПФР выполняют посильную для них часть работы
Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование учащихся с ОПФР со стороны взрослого	Подбор заданий, соответствующих зоне актуального развития и возможностям ученика с дизонтогенезом и т.д.	Разноуровневые задания

С любым ребёнком с ОПФР, в первую очередь должна проводиться коррекционная работа по развитию речи, так как у большинства детей наблюдается дислексии, дисграфии и дизорфографии, что предполагает трудности во взаимодействии и общении детей с учителем и сверстниками. Данная пропедевтическая работа обеспечивает преемственность коррекционной направленности образовательного процесса детей с ОПФР на уровне дошкольного образования и в младших классах вспомогательной школы, что способствует активному взаимодействию и общению учителя-дефектолога с детьми.

Заключение. В последнее время большое внимание в теории и практике обучению детей с ОПФР уделяется организации образовательной среды. Учителя-дефектологи особое внимание уделяют развитию сенсомоторной сферы, а также внимания, памяти, мышления, всех сторон устной речи (произносительной, лексико-грамматической, а также связной речи), совершенствованию фонематического слуха и на их основе формированию базовых операций языкового анализа и синтеза и обучению грамоте. Кроме того, следует способствовать развитию мотивации детей, их умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе и т.д. По результатам анализа научно-методической литературы следует использовать разнообразные направления и приёмы организации активного и продуктивного взаимодействия учителя-дефектолога с детьми на учебных занятиях и во внеурочное время.

Список цитированных источников:

1. Кухаренко, Т.С. Конструирование образовательной среды для формирования социальной компетентности учащихся // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3-4 дек. 2009 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Г.А. Качан, Ю.Н. Венгер, Н.И. Бумаженко / науч. ред. А.П. Орлова; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2009. – С. 152–155.
2. Кухаренко, Т.С. Образовательная среда как условие развития коммуникативной компетенции детей с ОПФР // Коммуникативные технологии в системе современных экономических отношений: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28-29 янв. 2010 г. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 149–150
3. Кухаренко, Т.С. Моделирование образовательной среды как этап способствующий развитию коммуникативной компетентности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Молодежь и наука: реальность и будущее: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: В.А. Кузьмищев, О.А. Мазур, Т.Н. Рябченко, А.А. Шатохин: в 6 т. – Невинномысск: НИЭУП, 2010. – Т. 1. – С. 25–261.
4. Семаго, Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
5. Брыкова, А.С. Психокоррекционная работа по формированию межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / А.С. Брыкова, Е.А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – № 8. – 2017. – С. 24–33.