

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Введение.** Одним из проявлений общего недоразвития речи (ОНР) у детей является стойкое нарушение усвоения грамматического строя языка, нормативное овладение которым является важнейшим условием полноценного речевого и общего развития ребенка. Проблема преодоления грамматических нарушений у детей с ОНР является ключевой в логопедии, поскольку процессы понимания и порождения речевого высказывания не возможны без учета закономерностей грамматики. **Цель** нашего исследования заключалась в изучении грамматических конструкций с пространственными отношениями у старших дошкольников с ОНР.

Пространственные отношения заслуживают внимания как по частотности употребления (входят в семантическую структуру многих типов предложений), так и по функциональной значимости (охватывают все сферы реальной действительности). Пространственные категории относятся к важнейшим понятийным категориям, которые отражаются в речи ребенка и осваиваются им в старшем дошкольном возрасте. Дошкольный возраст – это самый сензитивный период для развития пространственных представлений. От развития пространственных представлений зависит не только развитие речевых процессов дошкольника, но и понимание им логико-грамматических языковых структур, являющихся залогом успешной подготовкой к обучению в школе.

Несформированность пространственных ориентировок рассматривалась в логопедии в основном в связи с нарушением у детей письма и чтения (дисграфией и дислексией) (О.А. Величенкова, А.П. Воронов, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова, С.Б. Яковлев и др.). Изучение взаимосвязи формирования пространственных представлений и грамматических средств языка у дошкольников с ОНР затрагивало в основном область усвоения предложно-падежных конструкций (Л.В. Ковригина, Н.П. Рудакова и др.).

Исходя из анализа лингвистической структуры ОНР как системного нарушения речевозового развития, характеристики системности пространственных представлений и их отражения в языке, можно сказать, что при первичном недоразвитии речи несформированность пространственных представлений будет проявляться в нарушениях морфолого-синтаксической составляющей ее грамматической стороны на всех уровнях, препятствуя дальнейшему формированию грамматических конструкций (А.М. Колесникова, Е.Л. Маливанова и др.).

Эмпирическое исследование проводилось в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 27 г. Бреста». В нем участвовало 14 воспитанника старшего дошкольного возраста с ОНР и 14 – с нормативным речевым развитием. В процессе исследования использовался комплекс заданий Н.П. Рудаковой для обследования понимания пространственных предлогов детьми [1], а также диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго [2].

Исследование позволило установить, что в группе с ОНР преобладают воспитанники со средним уровнем понимания предлогов и их самостоятельного использования, в то время как в группе с нормативным речевым развитием дошкольники показали высокие результаты (Табл. 1).

**Таблица 1 – Сравнительная характеристика употребления грамматических конструкций с пространственными отношениями детьми старшего дошкольного возраста с ОНР и нормативным речевым развитием**

Группы детей	Уровни (абсолютные числа)		
	Высокий	средний	низкий
ОНР	2	8	4
Нормативное речевое развитие	10	4	–

Дети с высоким уровнем самостоятельно и быстро справлялись с предложенными заданиями. Дошкольники со средним уровнем не проявляли самостоятельной активности, а также демонстрировали медленный темп выполнения заданий. Почти все воспитанники с ОНР и некоторые дети с нормативным речевым развитием показали низкий результат в понимании,

назывании и дифференциации грамматических конструкций, содержащих в своей структуре предлоги «из-за», «из-под».

В ходе исследования не было выявлено воспитанников с ОНР с высоким уровнем сформированности грамматических конструкций, отражающих пространственные представления по горизонтальной оси (Табл. 2).

**Таблица 2 – Сравнительная характеристика употребления грамматических конструкций, отражающих пространственные представления по горизонтальной оси детьми старшего дошкольного возраста с ОНР и нормативным речевым развитием**

Группы детей	Уровни (абсолютные числа)		
	Высокий	средний	низкий
ОНР	—	6	8
Нормативное речевое развитие	4	8	2

Воспитанники с низким уровнем правильно выполнили 1-3 задания из 10, в остальных допускали ошибки, которые не смогли исправить даже с помощью взрослого. При построении речевых конструкций отмечаются грубые ошибки, например, смешение падежных форм («едет за левом» вместо «за львом»). Часто предлоги вообще опускаются. Имена существительные употребляются в исходной форме («едет слева от пингавин» вместо «слева от пингвина»). Воспитанники не дифференцируют предлоги «между» и «рядом». Наблюдаются сложности в дифференциации понятий «ближе – дальше», «слева – справа».

Исследование позволило установить, что воспитанники с ОНР испытывают больше трудностей по сравнению с детьми с нормативным речевым развитием при ориентировке на листе бумаги (Табл. 3).

**Таблица 3 – Сравнительная характеристика сформированности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и нормативным речевым развитием навыка ориентировки на листе бумаги**

Группы детей	Уровни (абсолютные числа)		
	Высокий	средний	низкий
ОНР	2	10	2
Нормативное речевое развитие	6	6	2

Дети с высоким уровнем правильно и самостоятельно выполнили все инструкции, со средним – самостоятельно, но с допущением ошибок в формировании грамматических конструкций, с низким не смогли выполнить задание даже с помощью взрослого. Исследование показало, что не все дети знают понятие «центр листа» и не могут его указать на листе бумаги. Отдельные дошкольники не знают понятие «середина листа». Воспитанники с низким уровнем, помимо незнания местонахождения центра и середины листа, неправильно определили его верхнюю и нижнюю части.

**Заключение.** Ошибки употребления предлогов и наречий с пространственным значением детьми с ОНР носят более грубый и специфический характер по сравнению с воспитанниками с нормативным речевым развитием, что актуализирует задачу формирования грамматических конструкций с пространственными отношениями у этой категории дошкольников.

Список цитированных источников:

1. Рудакова, Н.П. Формирование предложно-падежных конструкций в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова. – М.: Владос, 2005. – 188 с.
2. Семаго, Н.Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017. – 66 с.