

В сюжетно-ролевых играх учащиеся усваивают правила поведения в обществе, знакомятся с профессиями, учатся вести себя в общественных местах, пользоваться услугами различных предприятий и учреждений. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

Также важное место в формировании социально-бытовой компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учебно-воспитательном процессе занимают *беседы*. Они развивают умение учеников общаться со сверстниками и взрослыми, выбирать правильные формы поведения, уверенно использовать в общении вежливые слова. На занятиях беседы проводятся на различные темы. Например, беседа «Я и люди вокруг меня» помогает формировать навыки общения и поведения в общественных местах. Беседа «Зачем человеку нужна семья» способствует осознанию значимости членов семьи друг для друга и т. д. Любая беседа подкрепляется практической деятельностью и наглядным материалом, а также применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми. Для закрепления материала используют *карточки с заданиями*, различные *тестирования*, производится *практическая деятельность* [5].

Заключение. Таким образом, в учебно-воспитательном процессе используются *различные подходы* к формированию социально-бытовой компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью, необходимые для их социализации. Они позволяют отрабатывать последовательность действий определённого навыка и умения, закреплять правила использования предметов, необходимых для совершения того или иного действия, а также правила поведения в общественных местах.

Список цитированных источников:

1. Дашевская, Е.Ю. Развитие у детей с умеренной умственной отсталостью умения ориентироваться в выполнении заданий социально-бытового характера: дисс... канд. пед. наук / Е.Ю. Дашевская. – Екатеринбург, 2007. – 152 с.
2. Качанова, С.А. Формирование социально-бытовой компетенции как условие успешной социализации обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / С.А. Качанова // Новая наука: гипотезы, взгляды и факты: сб. науч. тр. / под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2017. – С. 164–168.
3. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 352 с.
4. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Владос, 2010. – 247 с.
5. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова [и др.]; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Владос: Нац. фонд подготовки кадров, 2014. – 304 с.

Е.Ю. ТРУСОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Введение. Одной из актуальных проблем специального образования на сегодняшний день остаётся проблема развития речи с точки зрения современных взглядов на образование учащихся с интеллектуальной недостаточностью, их социализацию и адаптацию в обществе. С каждым годом особо остро встает проблема увеличения количественного процента детей с особенностями психофизического развития, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью, у большинства из которых наблюдаются тяжёлые нарушения речи. С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их жизненными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. На сегодняшний день это основное условие успешного обучения. Ведь благодаря речи совершается развитие отвлечённого мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли. Проблема развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

является актуальной, так как развитая устная речь у учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью является одним из условий эффективности их обучения и залогом их дальнейшей социализации в обществе. Целями и задачами специального образования является развитие моторной функции, ориентировочно-познавательной деятельности, речи, а также формирование личности в целом.

Цель исследования – определение особенностей коммуникативного подхода в развитии речи учащихся начальных классов вспомогательной школы.

Для реализации поставленной цели нами использовались: системный анализ философско-психолого-педагогической литературы, методы систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования. Анализ научно-методической литературы показал, что изучение становления речи детей с особенностями психофизического развития в онтогенезе является актуальным направлением в современной специальной педагогике и психологии. На сегодняшний день актуальность данной проблемы обусловлена отсутствием определённой системы, каких-то механизмов, которые лежат в основе овладения ребёнком с интеллектуальной недостаточностью речью, и к сожалению, нет признанного в дефектологии коммуникативного подхода в развитии речи как высшей психической функции учащихся с интеллектуальной недостаточностью. На наш взгляд решение данной проблемы возможно при организации учителем-дефектологом коммуникативного подхода, который, как указано в методической литературе, «предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения». В обучающей деятельности коммуникативный подход как центральная установка, предполагает использование естественной речи в учебном процессе и способствует сближению процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с реальным процессом общения, требует создания модели естественного общения в классе. Это и определяет сущность коммуникативного подхода в обучении, который заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Реализация коммуникативного подхода в начальных классах вспомогательной школы, учитывая, что общение всегда осуществляется в конкретных ситуациях, предполагает использование широкого разнообразия естественных и искусственно моделируемых на уроках речевых ситуациях для выработки адекватного речевого поведения в реальном общении.

Начиная с самого раннего периода выявления закономерностей овладения ребёнком системой языка, имеет важное теоретическое значение, поскольку эти знания позволяют понять общие принципы развития речи. Развитие связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, как и развитие других компонентов речи, осуществляется очень замедленными темпами и отличается характерными качественными особенностями. Недостатки и отставание становления устной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью приводят к трудностям овладения всей школьной программой, затрудняет коммуникацию детей и отрицательно влияет на личностные качества, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по формированию связной речи. Анализ научно-методической литературы по проблеме экспериментального исследования показали, что несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с интеллектуальной недостаточностью осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие познавательной деятельности детей, препятствует созданию условий для их успешной социальной адаптации. Данной категории детей присуще снижение активности в общении, затруднено участие в беседе. Они редко бывают инициаторами диалогов. К сожалению дети с интеллектуальной недостаточностью в достаточной мере не умеют слушать то, о чем их спрашивают. Самой главной причиной является не только недостаточная сформированность речи, но и особенности эмоциональной сферы, в частности импульсивность, возбудимость, эгоцентризм, что существенно препятствует адаптации учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью к обучению. Для учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью на занятиях рассказы по картинкам, пересказы услышанного самого простого текста, словесные передачи увиденного или пережитого события оказываются сложнейшим процессом. Среди детей с интеллектуальной недостаточностью встречаются такие, которые совершенно не понимают обращенную речь, и такие, которые ограниченно понимают обращенную речь. Большинство учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью понимают речь лишь в пределах обихода [1].

В связи с тем, что нарушения познавательной деятельности затрудняют анализ ситуации общения и использование имеющегося речевого опыта, для учащихся начальных классов вспомогательной школы важно не только участвовать в общении, но и понимание ситуации, в которой происходят способы воздействия участников коммуникативного процесса.

В литературе под термином «речевая ситуация» понимается «1) ситуация речи, ситуативный контекст речевого взаимодействия; 2) набор характеристик ситуативного контекста, релевантных (значимых) для речевого поведения участников речевого события, влияющих на выбор ими речевых стратегий, приемов, средств» [2, с. 191].

Существует ещё одно определение речевой ситуации: совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы учащийся правильно осуществил речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей. Т.А. Ладыженская рассматривает речевую ситуацию и как мотив включения учащихся с интеллектуальным недоразвитием в речевую деятельность, и как прием побуждения их «к конкретному высказыванию, близкому тому, которое существует в действительности» [3, с. 117].

В научно-методической литературе вопрос о компонентах в структуре речевой ситуации рассматривается в психолингвистике такими исследователями как Н.И. Жинкиным, А.А. Леонтьевым, в социолингвистике Е.Д. Бахтиным, Г.О. Винокуровым, Л.П. Крысиным, в риторике А.К. Михальской, Т.А. Ладыженской, и др. Однако до настоящего времени в литературе нет единого мнения о полном их количестве и качестве. Чаще всего в литературе опираются на идеи Р.О. Якобсона и Д. Хаймса о структуре коммуникативного подхода, «модели ситуации» Т.А. Ван Дейка, работы А.К. Михальской, Л.П. Крысина, Н.И. Формановской, В.И. Максимова. На самом начальном этапе коммуникативного подхода в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью мы остановимся на обобщенной модели речевой ситуации, включающей следующие компоненты:

а) социально-ролевые структурные составляющие – отправитель (адресант, говорящий, пишущий) и получатель (адресат, слушающий, читающий). Во время общения учащиеся начальных классов вспомогательной школы чаще всего являются носителями определенного социального статуса (положение индивида в социальной системе, определяемое по ряду признаков: пол, возраст, степень образованности, место жительства, род занятий) и социальной роли (поведение, предписанное человеку его социальным положением). Коммуникативный подход в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью при моделировании речевой ситуации предусматривает необходимость четкого определения количества участников (одного или нескольких), конкретную социальную роль каждого, социальные и возрастные отношения между ролями (равные, неравные): ученик – ученик, ученик – учитель-дефектолог, продавец – покупатель, пациент – врач, пассажир – кондуктор и так далее.

б) внешние компоненты речевой ситуации – контекст (время и место совершения речевого события) и обстановка (сцена, ситуация), которая характеризуется по степени официальности (официальная – нейтральная – неофициальная) и организованности (урок, случайная встреча, покупка в магазине, прием пациентов в поликлинике и т.п.);

в) психологический (внутренний) компонент – цель (зачем говорится о чем-то в данной ситуации?). В зависимости от целей, которые преследуют участники коммуникации (учащиеся вспомогательной школы), выделяют следующие типы высказываний: сообщение, мнение, суждение, рекомендация, совет, критическое замечание, комплимент, предложение, вывод, резюме, вопрос, ответ. Целью этого компонента является осознанное представление о том результате, который должен быть достигнут путем направленных усилий личности в ходе ее взаимодействия и общения. Всегда говорящий преследует конкретную значимую для него в данной ситуации цель: попросить, предупредить, поздравить, отсоветовать, испугать, рассказать, убедить, поделиться впечатлениями, переживаниями и т.п.;

г) содержательным компонентом коммуникативного подхода в любой речевой ситуации является тема (сюда можно отнести предмет или явление, о котором идет речь). К сожалению, можно сказать, что в значительной степени тормозит речевое развитие учащихся с интеллектуальной недостаточностью ограниченная содержательность стороны речи учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью: часто бедны в своей речевой деятельности не потому, что не могут говорить, а потому, что чаще всего им нечего сказать. Поэтому непременным условием организации речевой практики учащихся начальных классов является усвоение

знаний о предметах и явлениях окружающего мира на основе демонстрации предметов, тщательного изучения их признаков, наблюдения за предметами и явлениями в естественных условиях;

д) действия коммуникантов, из которых состоит речевое общение (говорить, слушать, отвечать, жестиковать, спорить), необходимо обращать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью на схемы общения, лежащие в основе видов речевой деятельности: говорение ↔ слушание, письмо → чтение, говорение, чтение → слушание.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: важнейшим структурным компонентом любой коммуникативного подхода является обратная связь, поэтому задания по развитию речи формируются так, чтобы обеспечить не только действие, но и взаимодействие, т.е. в учебной речевой нужно моделировать условия общения для каждого участника речевого взаимодействия.

Заключение. Современные учебные программы для вспомогательной школы предусматривают развитие коммуникативных умений: уметь участвовать в диалоге на уроке; в разнообразных жизненных ситуациях, уметь высказывать свою точку зрения на события и поступки, уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных ситуаций, уметь выполнять различные роли в классе, уметь сотрудничать в паре. Учителям-дефектологам очень хорошо известно, что многие дети начальных классов вспомогательной школы испытывают существенные затруднения при выражении своих мыслей и чувств. Письменные и устные высказывания учащихся с интеллектуальной недостаточностью нередко отличаются бедностью мысли и языка, имеют композиционные недостатки, переполнены многочисленными речевыми ошибками и погрешностями. Успешное познание связей и в природе, и в жизни вообще, хорошее владение языком, речью способствует богатству речи, в большой степени зависящее от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями. Однако есть несколько условий, без которых коммуникативный подход невозможен, а, следовательно, невозможно и успешное развитие речи учащихся. Первое условие – потребность детей с интеллектуальной недостаточностью высказываться, второе – о чем нужно сказать, т. е. наличие содержания; третье – создание хорошей речевой среды в начальных классах вспомогательной школы. Данные условия позволяют формировать и совершенствовать устную речь детей с интеллектуальной недостаточностью в начальных классах вспомогательной школы.

Список цитированных источников:

1. Кузнецова, Г.В. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников / Г.В. Кузнецова. // Дефектология, 1976. – № 3. – С. 78–82.
2. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312 с.
3. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. / Т.А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 1974. – 255 с.

А.П. ХОВРЕНКОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение. Одной из важнейших задач современного специального образования является социализация детей с особенностями психофизического развития с целью подготовки их к самостоятельной жизни в обществе. Фактором развития ребёнка является правильная, хорошо развитая речь. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития речи.

В рамках нашего исследования были определены *методологические основы коррекции речи учащихся с нарушениями интеллекта.*