

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Введение.** На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность образовательного процесса. Это является актуальным, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве. «К числу наиболее важных личностных проявлений, составляющих коммуникативный потенциал, относят: уровень потребности в общении; его локализованность; наличие установки на общение с другими людьми; особенности эмоциональной реакции на партнера; собственное самочувствие человека в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки» [1, с. 88].

Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период, ведь первый опыт общения во многом определяет характер отношения к себе и другим, к миру в целом. Очень важно правильно и своевременно помочь детям развить коммуникативные умения, воспитать у них гуманное отношение друг к другу, дружбу, сделать все необходимое, чтобы из случайной совокупности детей, собранных в группу, в возможно более короткий срок создать коллектив.

Многочисленные исследования показывают, что у многих детей даже с нормативным речевым развитием коммуникативные умения не сформированы на должном уровне (А.Г. Абселямова, Н.Г. Андреева, Е.И. Мельник, Е.А. Павлова, Н.Г. Смольникова и др.). Тем более актуальна проблема формирования коммуникативных умений для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). «Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [2, с. 614]. Бедный словарный запас, аграмматизмы, нарушения звукопроизношения препятствуют овладению детьми с ОНР коммуникативными умениями.

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР недостаточно развиты диалогическая и монологическая формы речи. В диалоге воспитанники неспособны грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Детям трудно построить монолог, например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста. Как следствие – неполноценное речевое общение. А ведь именно монологическая речь и речевое общение являются центральной задачей коммуникативного развития дошкольников с речевыми нарушениями. В своем исследовании мы поставили цель: изучить коммуникативные умения старших дошкольников с ОНР и определить способы их формирования.

В процессе исследования использовались следующие методы: наблюдение; социометрическая методика «Домик»; методика «Коммуникативная компетентность», которая представляет собой модифицированный вариант теста коммуникативной компетентности Л.Д. Михельсона; методика «Шкала оценки коммуникативной компетентности личности дошкольников» Т.А. Ревягиной. Выборку составили 10 воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР и 10 – с нормативным речевым развитием государственного учреждения образования «Ясли-сад №74 г. Бреста».

Исследование позволило установить, что уровень развития коммуникативных умений у воспитанников с ОНР и нормативным речевым развитием существенно отличается.

**Таблица 1 – Сравнительная характеристика коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР и нормативным речевым развитием**

Группы детей	Типы реакций (абсолютные числа)		
	Уверенные	зависимые	агрессивные
ОНР	—	7	3
Нормативное речевое развитие	6	3	1

Так, общий показатель уверенных реакций в ситуациях общения был отмечен только у 6 дошкольников с нормативным речевым развитием. У воспитанников с ОНР такие реакции не выявлены. Зависимые реакции наблюдались у 3 детей с нормативным речевым развитием и у 7 с ОНР. Агрессивные реакции проявили 3 воспитанника с ОНР и только 1 с нормативным речевым развитием. Проблемой для старших дошкольников с ОНР является адекватное реагирование на критику и провоцирующее поведение другого человека, а также умение обратиться к сверстнику с просьбой.

В ходе исследования было установлено, что уровень развития коммуникативных умений зависит от статусного положения ребенка в группе сверстников. У популярных дошкольников показатели по некоторым компонентам общения (навыки вступать в контакт, проявлять сочувствие, оказывать поддержку, реагировать на попытку другого вступить в контакт, оказывать и принимать знаки внимания) значительно выше, чем у непопулярных. Для популярных детей в большей мере характерна высокая коммуникативная активность и инициативность; они чаще проявляют внимательность, сочувствие, гибкость в общении; владеют позитивными способами игрового сотрудничества, приспособливают свое поведение к поведению партнера, учитывают позицию другого. В общении со взрослыми дети с высоким статусом проявляют культурное поведение в разных ситуациях (благодарят, просят прощения, поздравляют с праздниками, выражают сочувствие, восхищение), не перебивая слушают взрослого. У таких дошкольников сформированы речевые навыки правильно, связано и логично выражать свои мысли, рассуждать, убеждать, вести спор. Популярные дети умеют самостоятельно найти себе занятие и организовать свою деятельность, владеют навыками саморегуляции своих действий, умеют подчиняться правилам с учетом требований окружающих, проявляют уважение, позитивное отношение к себе.

Непопулярные среди сверстников дошкольники испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, у них нарушена нормативность социального взаимодействия с окружающими, они слабо владеют рефлексивными навыками. У таких воспитанников преобладает низкая регуляция эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития социальных эмоций, общей речевой активности, наблюдаются нарушения в звукопроизношении, трудности в составлении рассказов из личного опыта, не сформирован навык вести содержательную беседу познавательного или личностного характера. Дети с ОНР составляют именно эту группу дошкольников.

Результаты исследования позволили выявить необходимость специально организованной деятельности по развитию коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР. Наиболее целесообразным и приемлемым средством формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста является игровая деятельность, что обуславливается сущностью игры как социокультурного феномена и спецификой данного возрастного периода.

**Заключение.** Уровень развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР значительно ниже, чем у воспитанников с нормативным речевым развитием, что обуславливает необходимость проведения специальной коррекционной работы с детьми с ОНР. Эффективным средством развития коммуникативных умений является игровая деятельность, в рамках которой воспитанники при непосредственном участии педагога имеют возможность организовать разные ситуации общения, проявить сформированные в ходе коррекционно-логопедической работы речевые умения.

Список цитированных источников:

1. Князьков, А.А. Словарь. Педагогическое речеведение / А.А. Князьков. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 219 с.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.