

роев со своими личными отношениями. Поскольку, как было указано ранее, старший подростковый возраст – это период интенсивного морального и эмоционального развития человека, то важным в этом возрасте представляется формирование нравственной культуры. Поэтому не последнюю роль играет и система ценностей, транслируемая читателю посредством произведения. В ранг ценностей в данных произведениях возводятся любовь, дружба, память, семья, личные границы, право на формирование собственного отношения к людям и ситуациям. Помимо прочего, в списке предложенных произведений присутствуют книги, главной ценностью в которых признается жизнь человека как такового, поднимается тема холокоста. Нам кажется важным познакомить подростка и с такими произведениями, поскольку они формируют одну из главных моральных установок человека – отношение к жизни, своей и чужой, транслируют недопустимость покушения на жизнь другого человека.

Обсудить данные книги можно как на внеклассном чтении, так и на классных часах, используя для этого различные формы и виды работ: читательские отзывы и презентации, защиту литературных дневников, создание лэпбуков, обсуждение одной книги и др. Учителю важно поставить перед учениками задачу делиться своими эмоциями и пониманием конфликта, в который вовлечен персонаж, мотивировать поступки персонажей, учитывая их социальное положение, психологическое состояние в разных ситуациях, причины их жизненного выбора.

Заключение. Таким образом, при составлении списка книг для досугового чтения подростков 7-х и 8-х классов следует учитывать не только психологические особенности их развития (появление Я-концепции, внимание к внутреннему миру, интеллектуализацию чувственного познания, развитие восприятия, памяти, активное включение воображения в процесс познания), но и то, что мы формируем особую область в культуре чтения, в культуре художественного восприятия – эмоциональную рефлексивность, эстетические потребности и эстетический вкус.

Список цитированных источников:

1. Гудова, М.Ю. Культурная практика досугового чтения в современной информационной культуре / М.Ю. Гудова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12.
2. Баумейстер, А. Досуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/Fgm7yA5aK-Y>. – Дата доступа: 23.02.2022.
3. Психология развития и возрастная психология / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 315 с.
4. Шевцова, Л.И. Методика преподавания русской литературы: учебное пособие / Л.И. Шевцова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 224 с.

К.С. ШПАКОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГУ «ТЦСОН ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА г. ВИТЕБСКА»)

Введение. Старение населения неуклонно продолжается во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь. В современном обществе сформировалась целая группа недостаточно востребованных им активных людей в возрасте 55–68 лет, обладающих большим профессиональным и житейским опытом и имеющих достаточное количество свободного времени. В последние годы в связи с актуализацией проблемы активного долголетия волонтерское движение (добровольческая деятельность) рассматривается как один из способов социальной деятельности людей пожилого возраста. Одной из эффективных форм работы государства с этой группой граждан является привлечение их в добровольческую деятельность – в «серебряное» волонтерство, как указывает на это специалист в области педагогики Е.С. Азарова [1, с. 68].

Добровольческая деятельность (зачастую в научной литературе ее называют «волонтерство») активно развивается в Республике Беларусь и во всем мире. Общество, принимающее участие в волонтерских проектах, имеет высокий уровень гражданского самосознания, ответственности и формирует гуманистические ценности в гуманистической среде. Волонтерское движение является инструментом снижения уровня асоциального и экстремистского поведения. Волонтерство способствует социальной активности населения, его включенности в жизнь

местных сообществ, ощущению причастности развития гражданского общества. Кроме экономического, социального эффекта для общества, волонтерство оказывает целый ряд положительных воздействий на конкретные категории граждан, в частности на пожилых людей (через удовлетворение социальных потребностей, улучшение психологического здоровья) [5, с. 17].

Волонтерство как социальное явление способствует удовлетворению социальных потребностей пожилых людей, расширению их возможностей участия в общественной жизни. Добровольческая деятельность лиц пожилого возраста играет важную роль в развитии гражданского общества в странах Запада и Республики Беларусь. «Серебряные» волонтеры участвуют в различных сферах: образование, культура, спорт, оказывают помощь нуждающимся в различной социальной поддержке.

В Республике Беларусь созданы организации по развитию волонтерской деятельности: «Лига добровольного труда молодежи», «Белорусское общество Красного Креста», «Надежда-Экспресс», организации в вузах, центры внешкольной работы. Функционирует «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО», которая организует обмен с европейскими волонтерскими организациями. Организация занимается экологическим и историко-культурным волонтерством. Функционирует в Республике Беларусь волонтерская программа «Шаг Навстречу!». Одной из активно внедряемых в настоящее время в социальной сфере нашего государства является волонтерская программа «Контактный друг», разработчик которой – Международное благотворительное общественное объединение «Мир без границ» (головной офис располагается в г. Стокгольме, в г. Минске – республиканский филиал).

Перед государством сегодня в настоящее время существует проблема необходимости разработки специальных программы и организации курсов по формированию информационной культуры добровольцев, созданию более широкого спектра информационных ресурсов для волонтеров. Одна из возможностей – это создание единого общедоступного ресурса, отражающего разные аспекты добровольческой деятельности. Важно сформировать комплексную информационную поддержку волонтеров. Руководители многих волонтерских отрядов нашей республики считают, что в Республике Беларусь необходимо принять закон о волонтерстве, т.к. признание государством ценности волонтерского движения и соответствующий законодательный акт помогут в решении существующих проблем движения.

Все вышеуказанное обусловило актуальность цели исследования – изучить сущность добровольческой деятельности граждан старшего поколения как одной из форм активного долголетия.

Выборка: 50 представителей пожилого возраста (58 – 75 лет). Из них: 40 женщин, 10 мужчин. **Цель** исследования – выявить мнение пожилых людей о добровольческих (волонтерских) организациях и о возможности их участия в добровольческой деятельности. Методы исследования: анализ теоретический; обобщение; систематизация; анкетирование (авторская разработка); математическая обработка данных.

На основании результатов исследования с использованием метода анкетирования мы выявили, что при ответе на вопрос «Кого, по Вашему мнению, можно назвать добровольцем?» 70% опрошенных склонны к мнению – человека, которому не безразлична жизнь других людей, 15% опрошенных указали вариант ответа «человека, периодически участвующего в проведении каких-либо акций, мероприятий», 25% выбрали вариант ответа «богатого человека, занимающегося благотворительностью». Соответственно большинство респондентов полагают, что доброволец – это человек, которому не безразлична жизнь других людей. Представим результаты данного вопроса на рисунке 1.

На основании опроса мы определили, что готовы стать добровольцами 63% опрошенных, тогда как 25% опрошенных уже участвуют в волонтерской деятельности, 12% респондентов не готовы осуществлять добровольческую деятельность. Соответственно большинство опрошенных расположены к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности. Данные представлены на рисунке 2.

На рисунке 3 мы представим сведения о местах, где респонденты уже получили опыт волонтерской деятельности. Так, 25% опрошенных получили опыт добровольческой деятельности еще в годы обучения в учебном заведении, тогда как 66% респондентов получили данный опыт по месту работы, а 8% – по месту жительства.

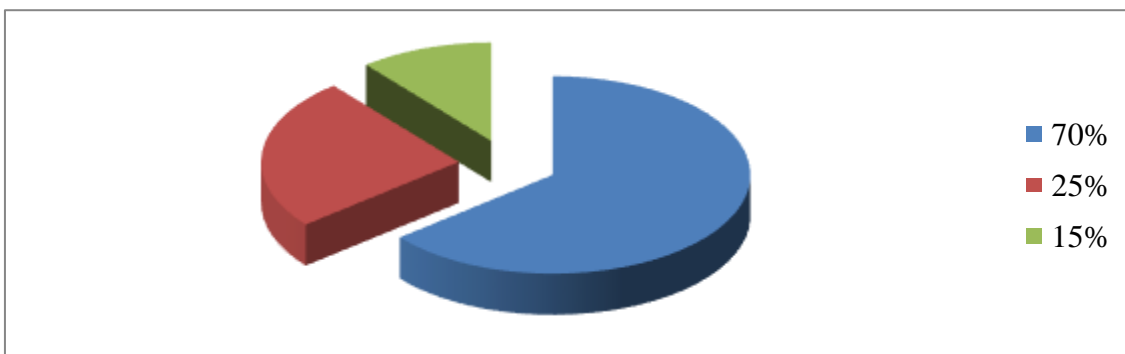


Рисунок 1 – Сведения респондентов о том, кто является волонтером

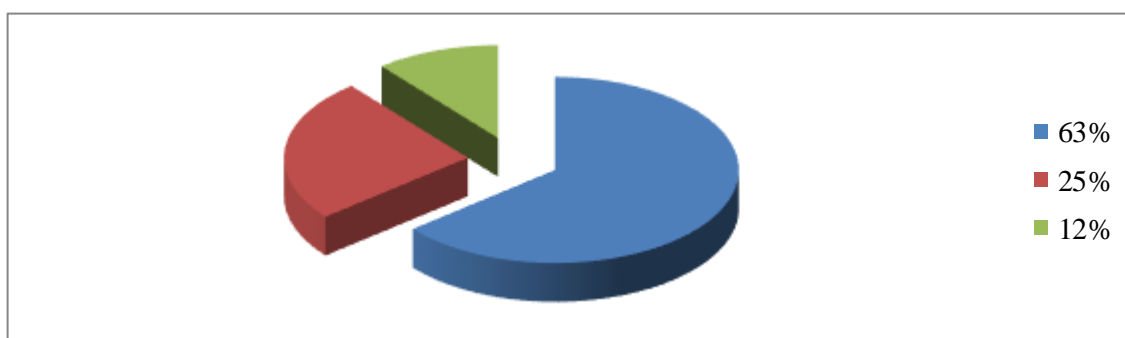


Рисунок 2 – Данные о готовности респондентов участвовать в волонтерской деятельности

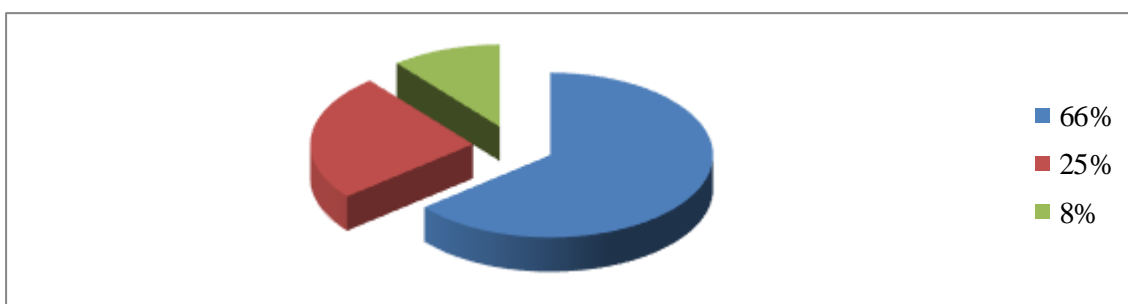


Рисунок 3 – Сведения о местах получения опыта добровольческой деятельности гражданами пожилого возраста

Добровольческая деятельность в условиях ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска» является идеальным вариантом для вовлечения лиц пожилого возраста в так называемое активное долголетие. Она сочетает в себе как реализацию неостребованных знаний и умений человека, стремление к социально активной жизни, так и его потребности в общении, образовании, восстановлении утерянных социальных связей и приобретению новых.

Кроме того, добровольческая деятельность как нельзя лучше может изменить положение пенсионеров, разбить стереотип восприятия пожилых людей как обузы, бесполезной для общества.

Одной из основных проблем в использовании добровольческой деятельности как средства для ресоциализации пожилых людей является то, что быть или не быть волонтером – это решение сугубо добровольное и, как правило, оно не появляется сразу. Более того, именно у тех людей, которые нуждаются в ресоциализации больше остальных, желание быть волонтером возникает очень медленно, либо вообще не возникает. Это может стать серьезным ограничением на пути применения данного метода ресоциализации.

В условиях ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска» функционирует «Школа волонтеров», цель деятельности которой – привлечь лиц пожилого возраста к добровольческой

деятельности. формы занятий в «Школе волонтеров»: консультации, тренинги, беседы, семинары-практикумы.

Заключение. Таким образом, проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу о том, что добровольческая деятельность как способ ресоциализации требует затрат со стороны социальной службы, в первую очередь, на организацию обучения, во вторую очередь – на обеспечение условий для реализации волонтерской деятельности, как в существующих программах, так и в новых проектах. С точки зрения развития сферы социальных услуг уязвимым группам населения с использованием потенциала пенсионеров «Школа волонтеров» даёт возможность разрабатывать и внедрять в практику инновационные проекты, нацеленные на оказание социально-психологической помощи пожилым людям, оказывать помощь тем, кто остаётся вне сферы охвата социальных служб. Одновременно «Школа волонтеров» – проект, позволяющий пожилым людям ознакомиться с принципами волонтерской и социальной работы, где каждый из участников проекта имеет возможность на практике найти область применения своим силам, умениям и знаниям, и, таким образом, ощутить себя востребованным и полезным членом общества. Исследования в данной области не являются исчерпывающими, они могут и должны продолжаться и нуждаются в привлечении дополнительных методов и методик исследования.

Список цитированных источников:

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова, М.С. Яницкий // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 306. – С. 67–69.
2. Алтынцева, Е.Н. Волонтерская деятельность: самоопределение воспитанников детских интернатных учреждений / Е.Н. Алтынцева // Проблемы выхавання. – 2006. – № 3. – С. 18–22.
3. Арайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
4. Басанец, Л.П. На работу – за новыми впечатлениями: волонтеры и дикая природа / Л.П. Басанец // Экология и жизнь. – 2010. – № 3. – С. 52–57.
5. Бернат, Е.С. Спешите жить, желайте всем добра: (из опыта работы волонтерской группы колледжа) / Е.С. Бернат // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 3. – С. 16–19.

П.А. ЯЧНИК

Республика Беларусь, Витебск, Витебский филиал Международного университета «МИТСО»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОЛНОТЕ НА ПРИМЕРЕ АДЪЕКТИВНЫХ УСТОЙЧИВЫХ СРАВНЕНИЙ

Введение. Школа во все времена ставила перед собой задачи научить и воспитать юное поколение, и язык как никакой другой преподаваемый предмет объединяет их в себе. Однако владение орфоэпическими, лексическими, грамматическими и иными нормами не является достаточным основанием для утверждения того, что ребенок знает будь то родной или иностранный язык. Нередко такими белыми пятнами становятся фразеологические единицы – устойчивые словосочетания с полным или частично переосмысленным значением. В свою очередь, отсутствие идиом в речи делает ее бледной и невыразительной.

Программы по русскому и белорусскому языкам предусматривают часы (хотелось, чтобы их было больше) на изучение фразеологии, а при изучении иностранных языков, в частности, английского, ознакомление с идиомами не носит плановый характер, то есть на них обращают внимание, если фразеологические единицы встречаются в текстах и, в лучшем случае, на заключительных уроках по той или иной теме.

Целью данной статьи является выявление специфических адъективных устойчивых сравнений (АУС) русского, белорусского и английского языков, описывающих толстых и худых людей.

В качестве материала исследования выступают АУС русского, белорусского и английского языков, которые были получены в результате сплошной выборки из сопоставимых фразеологических словарей.

Устойчивые сравнения занимают особое положение в каждом языке мира, являясь лингвистической универсалией. Сравнения являются чувственно-наглядной формой отражения реальности в человеческом сознании. В результате сопоставления объектов, которые можно под-