

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра коррекционной работы

С.В. Лауткина

**МАТЕРИАЛЫ
К ТЕСТИРОВАНИЮ
ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ**

В 3 ЧАСТЯХ

**ЧАСТЬ 3: Организационно-методические
основы обучения и воспитания детей
с интеллектуальной недостаточностью.
Теория управления**

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 376.1-056.36(075.8)

ББК 74.55я73

Л28

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 11 от 30.08.2013 г.

Автор: доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук
С.В. Лауткина

Р е з е н з е н т ы :

заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Кухтова*;
директор ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» *Е.И. Дук*

Лауткина, С.В.

Л28 Материалы к тестированию по олигофренопедагогике : в 3 ч. / С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. 3 : Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Теория управления. – 56 с.

Настоящее издание содержит тесты с ответами и пояснениями по курсу «Олигофренопедагогика». В нем рассматриваются организационно-методические особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, вопросы управления учреждением образования.

Данное издание адресовано студентам, обучающимся по специальности «Олигофренопедагогика». Может быть использовано студентами второй ступени образования по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной работы)» и слушателями системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обучающимися по специальностям «Олигофренопедагогика», «Интегрированное обучение и воспитание», «Логопедия», а также теми, кто интересуется вопросами олигофренопедагогики и специального образования.

УДК 376.1-056.36(075.8)

ББК 74.55я73

© Лауткина С.В., 2013

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА» ...4

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	4
1.1. Целеполагание в педагогическом процессе	4
1.2. Содержание обучения и воспитания	7
1.3. Методы и технологии обучения и воспитания	12
1.4. Средства обучения и воспитания	18
1.5. Формы организации обучения и воспитания	23
1.6. Контроль и оценка учебной деятельности	28
1.7. Система трудового обучения и воспитания	32
1.8. Партнерство учреждения образования и семьи	35
1.9. Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью	42
2 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ	46
2.1. Управление учреждением образования	46
2.2. Профессиональная деятельность олигофренопедагога	50
ЛИТЕРАТУРА	55

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

1. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

1.1. Целеполагание в педагогическом процессе

1. На современном этапе ведущими направлениями в специальном образовании являются:

- 1) гуманизация;
- 2) фундаментализация;
- 3) социализация;
- 4) интеграция.

Правильный ответ – 1, 2, 4

На современном этапе ведущими направлениями в специальном образовании являются: гуманизация – цель специального образования состоит в том, чтобы сделать полноценной и достойной жизнь человека с ОПФР (включение в социальные отношения, поддержка становления индивидуальности и т.д.); фундаментализация – философско-категориальный анализ, переосмысление и уточнение общих параметров и различий нормы и патологии; интеграция – формы совместного обучения и воспитания детей с ОПФР с их здоровыми сверстниками.

2. Сущность педагогического процесса состоит:

- 1) в осознании учителями и принятии учениками целей обучения;
- 2) в передаче социального опыта старшими и усвоении его подрастающими поколениями;
- 3) в возникновении у учащихся интереса к учению;
- 4) в развитии внимания, памяти, мышления, творческих способностей у учащихся.

Правильный ответ – 2

Сущность педагогического процесса состоит в передаче социального опыта старшими и усвоении его подрастающими поколениями посредством их взаимодействия. В ходе обучения всегда реализуются цели воспитания и развития.

3. Обучение – это процесс ... учащимися определенных сторон общественно-исторического опыта человечества, осуществляемый под руководством специально подготовленного лица (учителя, воспитателя).

- 1) усвоения;
- 2) укрепления;

- 3) упрочения;
- 4) закрепления.

Правильный ответ – 1

Обучение – это процесс усвоения учащимися определенных сторон общественно-исторического опыта человечества, осуществляемый под руководством специально подготовленного лица (учителя, воспитателя).

4. Один из концептуальных принципов современного обучения – «обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- 1) С.Л. Рубинштейн;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) Б.Г. Ананьев;
- 4) Дж. Брунер.

Правильный ответ – 2

Один из концептуальных принципов современного обучения – «обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал Лев Семенович Выготский.

5. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

- 1) обучаемости;
- 2) развитости;
- 3) воспитуемости;
- 4) развиваемости.

Правильный ответ – 1

Обучаемость есть совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых – при наличии и относительном равенстве других исходных условий (минимума знаний, положительного отношения к учению и т. д.) – зависит продуктивность учебной деятельности. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой, осознанность мышления, гибкость и устойчивость мыслительной деятельности, самостоятельность мышления, восприимчивость к помощи – это показатели обучаемости.

6. С одной стороны – результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой – цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения – это:

- 1) обученность;

- 2) воспитанность;
- 3) обучаемость;
- 4) воспитуемость.

Правильный ответ – 1

С одной стороны – результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой – цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения – это обученность.

Обученность – система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения. Основные параметры обученности определяются образовательными стандартами (Бим Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим Бад. – М., 2002).

7. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- 1) в исследованиях Г.И. Щукиной;
- 2) в классической советской психологии и педагогике;
- 3) системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
- 4) теории поэтапного формирования умственных действий.

Правильный ответ – 2

Учебная деятельность – достаточно неоднозначное понятие. Можно выделить три основные трактовки этого понятия: 1) учебная деятельность рассматривается как синоним научения, учения, обучения; 2) в «классической» советской психологии и педагогике учебная деятельность определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте, она понимается как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий; 3) в трактовке направления Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова учебная деятельность – это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия.

8. Целенаправленный процесс взаимодействия субъектов воспитания:

- 1) обучение;
- 2) развитие;
- 3) стимуляция;
- 4) воспитательный процесс.

Правильный ответ – 4

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс

взаимодействия субъектов воспитания. В специальной школе он реализуется через воспитательную работу и направлен на создание условий для активного включения воспитанников в адаптированную среду жизнедеятельности и различные виды социально значимой деятельности, стимулирующие развитие их творческих способностей.

9. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- 1) становление;
- 2) формирование;
- 3) социализация;
- 4) воспитание.

Правильный ответ – 2

Формирование личности – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности.

10. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью попадают под систему ... образования:

- 1) цензового;
- 2) нецензового;
- 3) типового
- 4) нетипового.

Правильный ответ – 2

Вспомогательные школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в нашей стране прошли длительную эволюцию и доказали свою высокую эффективность. Несмотря на нецензовый характер образования, во вспомогательных школах дается достаточный уровень образования для того, чтобы выпускник мог продолжить его для приобретения специальности (в специальных группах ПТУ) и вести самостоятельную жизнь.

1.2. Содержание обучения и воспитания

11. Специально отобранная и педагогически обработанная система знаний, умений и навыков в соответствии с познавательными возможностями учащихся, практическим и коррекционно-развивающим значением, завершенностью образования на определенном уровне:

- 1) обучение;
- 2) социализация;
- 3) образование;
- 4) содержание.

Правильный ответ – 4

Понятие «содержание специального образования» может быть сформулировано как специально отобранная и педагогически обработанная система знаний, умений и навыков в соответствии с познавательными возможностями учащихся, практическим и коррекционно-развивающим значением, завершенностью образования на определенном уровне.

12. Целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями:

- 1) развитие;
- 2) социализация;
- 3) воспитание;
- 4) учение.

Правильный ответ – 3

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика И.П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции. Воспитание человека составляет помимо прочего предмет педагогики как науки.

Цели воспитания – ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

13. Т.Л. Лещинская рассматривает цели и задачи образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в следующем контексте:

- 1) улучшение качества жизни детей, стимулирование положительных эмоций;
- 2) стимуляция психофизического развития на основе полярных раздражителей;
- 3) системное обогащение жизненного опыта ребенка, формирование у него способов деятельности;
- 4) индивидуализация образовательного процесса;
- 5) профессиональная подготовка к труду;

б) формирование основ жизнеобеспечения в процессе совместной деятельности со взрослым при постепенном снижении симбиотической зависимости от него.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 6

Татьяна Лаврентьевна Лецинская рассматривает цели и задачи образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в следующем контексте: 1) улучшение качества жизни детей, стимулирование положительных эмоций; 2) стимуляция психофизического развития на основе полярных раздражителей; 3) системное обогащение жизненного опыта ребенка, формирование у него способов деятельности; 4) индивидуализация образовательного процесса (фронтальное обучение неприемлемо); 5) формирование основ жизнеобеспечения в процессе совместной деятельности со взрослым при постепенном снижении симбиотической зависимости от него.

14. Теорию воспитательных систем в отечественной педагогике разрабатывал (и):

- 1) Л.И. Новикова, А.В. Караковский;
- 2) В.С. Лазарев, М.М. Поташник;
- 3) Ю.К. Бабанский;
- 4) В.И. Загвязинский.

Правильный ответ – 1

Теорией и практикой воспитательных систем уже несколько десятилетий занимается организация, когда-то имеющая название «Лаборатория воспитательных систем», а сегодня Центр теории воспитания при Институте теории и истории педагогики РАО. Многие годы данный коллектив возглавляла Людмила Ивановна Новикова, которая одной из первых среди ученых-педагогов целенаправленно стала применять системный подход к анализу школьного коллектива и сферы воспитания, введя в педагогическую терминологию понятие «воспитательная система».

Владимир Абрамович Караковский, член-корреспондент РАО, в 1989 году защищает докторскую диссертацию на тему: «Воспитательная система школы как объект педагогического управления».

15. Нормативный документ, раскрывающий учебный процесс, осуществляемый в школе; определяет состав учебных предметов; устанавливает порядок и последовательность их прохождения:

- 1) учебная программа;
- 2) учебная литература;

- 3) учебное пособие;
- 4) учебный план.

Правильный ответ – 4

Учебный план – нормативный документ, раскрывающий учебный процесс, осуществляемый в школе. Учебный план определяет состав учебных предметов; устанавливает порядок и последовательность их прохождения; указывает количество времени на каждый предмет; является основанием для определения режима деятельности школы.

16. Государственный документ, утверждаемый Министерством образования, в котором устанавливается содержание и объем знаний, умений и навыков по отдельным предметам и определяется последовательность их изучения по годам:

- 1) учебная программа;
- 2) учебная литература;
- 3) учебное пособие;
- 4) учебный план.

Правильный ответ – 1

Учебная программа представляет собой государственный документ, утверждаемый Министерством образования, в котором устанавливается содержание и объем знаний, умений и навыков по отдельным предметам и определяется последовательность их изучения по годам. Программы составляются на основе образовательных стандартов по каждому из изучаемых в школе предметов отдельно. В них конкретизируется содержание учебных предметов в виде перечня основных вопросов, объединенных в определенные системы темами и разделами программы.

17. Общие функции учебника:

- 1) образовательная;
- 2) воспитательная;
- 3) коррекционно-развивающая;
- 4) творческая.

Правильный ответ – 1, 2, 3

Общие функции учебника: образовательная, реализуемая через усвоение учащимися фактологических сведений и знаний по методологические принципы, которые используются в учебно-познавательной деятельности; воспитательная, заключающаяся в формировании мировоззрения; коррекционно-развивающая, выражающаяся в стимуляции развития познавательной деятельности.

18. Выделил дидактические принципы: воспитывающего характера обучения; систематичности, доступности и посильности обучения; прочности знаний; сознательности и активности; наглядности:

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) Ж.Ж. Руссо.

Правильный ответ – 3

Большой вклад в разработку принципов обучения внес Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871). Он выделяет следующие дидактические принципы: воспитывающего характера обучения; систематичности, доступности и посильности обучения; прочности знаний; сознательности и активности; наглядности обучения.

19. Принцип прочности в обучении предполагает:

- 1) овладение научными понятиями, не допущение упрощенчества и примитивизма в преподавании учебного материала;
- 2) опору на объективные закономерности памяти, ее роль в психической жизни человека;
- 3) соответствие учебного материала, трудовых заданий возрасту школьников, уровню их развития, подготовленности, имеющимся знаниям, опыту, индивидуальным особенностям.

Правильный ответ – 2

В основе принципа прочности в обучении лежат объективные закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. У школьников с нарушением интеллекта отмечаются значительные нарушения памяти. У большинства учащихся снижен объем запоминаемого материала, причем установлена зависимость между объемом запоминания и степенью абстрактности материала: чем абстрактнее, отвлеченнее материал, тем хуже он запоминается. Точность и прочность запоминания также снижены. При воспроизведении они много пропускают, переставляют местами целые звенья, нарушая их логику, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на различных, часто случайных, ассоциациях.

20. Принцип доступности в обучении предполагает:

- 1) овладение научными понятиями, не допущение упрощенчества и примитивизма в преподавании учебного материала;
- 2) опору на объективные закономерности памяти, ее роль в психической жизни человека;

3) соответствие учебного материала, трудовых заданий возрасту школьников, уровню их развития, подготовленности, имеющимся знаниям, опыту, индивидуальным особенностям.

Правильный ответ – 3

Принцип доступности – это не только соответствие учебного материала, трудовых заданий возрасту школьников, уровню их развития, подготовленности, имеющимся знаниям, опыту, но и индивидуальным особенностям. Доступность не снижает значения фронтального вида работы, но требует в процессе обучения строгого учета индивидуальных особенностей детей. Доступность понимается как мера посильной трудности. Для этого нужно хорошо знать каждого воспитанника.

21. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) А. Дистервег;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) Ж.-Ж. Руссо.

Правильный ответ – 4

Жан-Жак Руссо (1712-1778), исходя из идеи природосообразности обучения, говорил о необходимости непосредственных контактов ребенка с природой как принципиальной основе учебного процесса.

1.3. Методы и технологии обучения и воспитания

22. Все методы обучения можно разделить на группы:

- 1) словесные;
- 2) практические;
- 3) лабораторные;
- 4) наглядные.

Правильный ответ – 1, 2, 4

Словесные методы. Сообщение знаний учащимся осуществляется с помощью беседы, рассказа, объяснения, работы с книгой.

Наглядные методы (демонстрация, экскурсия, самостоятельные наблюдения) имеют исключительное значение, так как в процессе их использования овладение учебным материалом происходит с опорой на непосредственное чувственное восприятие учащимися действительности.

Практические методы. К практическим методам относятся устные и письменные упражнения, лабораторные работы, работа в

мастерских, на пришкольном участке, элементы программированного обучения. Практические методы помогают учащимся глубже понять и осмыслить изучаемый материал, сформировать умения и навыки. Источником знаний является сама деятельность учащихся.

23. Словесными методами изложения учебного материала являются:

- 1) работа с книгой;
- 2) лабораторная работа;
- 3) беседа;
- 4) рассказ.

Правильный ответ – 1, 3, 4

Работа с книгой как словесный метод используется редко, но имеет огромное значение, так как сама книга – источник знаний. Чтение вслух имеет огромное значение, особенно в 1 – 4-х классах, поскольку дети впервые слушают правильное, выразительное, беглое чтение, это образец чтения для учеников. Учащимся предлагается читать самостоятельно, когда текст небольшой по объему и они, прочитав его, могут ответить на вопросы учителя.

Беседа – метод, при помощи которого учащиеся отвечают на вопросы учителя. Беседы делятся на вводную, беседу-сообщение и заключительную. Беседы используются на разных этапах урока с различными целями. Беседа часто сопровождается демонстрацией предметов, самостоятельной работой учащихся.

Рассказ – яркое, эмоциональное изложение учителем событий, явлений. Он непродолжителен во времени, воздействует на мысль. Рассказы делятся на группы с учетом использования в конкретной педагогической ситуации: рассказ-описание, рассказ-изложение, рассказ-вступление.

24. К практическим методам обучения относят:

- 1) элементы программированного обучения;
- 2) устные и письменные упражнения;
- 3) лабораторные работы;
- 4) рассказ;
- 5) работа в мастерских, на пришкольном участке.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 5

К практическим методам относятся устные и письменные упражнения, лабораторные работы, работа в мастерских, на пришкольном участке, элементы программированного обучения. Практические методы помогают учащимся глубже понять и осмыслить изучаемый материал, сформировать умения и навыки.

Источником знаний является сама деятельность учащихся. Использование данной группы методов происходит в основном после изучения большой темы или ее разделов на повторительно-обобщающих и контрольно-учетных уроках.

25. На основе исторического подхода к проблеме методов обучения выделил четыре уровня их рассмотрения и существования:

- 1) Ю.К. Бабанский;
- 2) И.Я. Лернер;
- 3) Л.В. Занков;
- 4) Л.С. Выготский.

Правильный ответ – 2

Исаак Яковлевич Лернер (1917-1996) в 1981 году на основе исторического подхода к проблеме методов обучения выделил четыре уровня их рассмотрения и существования: 1) Уровень приемов. Первоначальная фиксация внешних приемов, применяемых учителем и учениками; 2) Частнопредметный уровень (методики преподавания); 3) Частнодидактический уровень. Формируется в результате выявления общих закономерностей для отдельных этапов обучения (повторение, закрепление, объяснение нового материала, проверка и т. п.); 4) Общедидактический уровень опирается на общие признаки способов обучения, рассмотренные на всех уровнях, которые характеризуют концептуальные положения методов и их классификаций.

26. Данный автор выделяет три группы методов обучения: I группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; II группа – методы стимулирования и контроля; III группа – методы контроля и самоконтроля:

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Ю.К. Бабанский;
- 3) И.Я. Лернер;
- 4) Л.В. Занков.

Правильный ответ – 2

Для коррекционной педагогики особое значение имеет классификация методов с учетом целостного подхода к процессу обучения, разработанная Юрием Константиновичем Бабанским. Он выделяет три группы методов.

I группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Данная группа методов включает в себя: словесные, наглядные и практические (передача и восприятие

учебной информации – источник знаний); индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность); репродуктивные и проблемно поисковые (развитие мышления); самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

II группа – методы стимулирования и контроля.

III группа – методы контроля и самоконтроля.

27. Совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности:

- 1) методика;
- 2) стратегия;
- 3) тактика;
- 4) технология.

Правильный ответ – 4

Технология – это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности.

28. Содержательная техника реализации учебного процесса по В.П. Беспалько:

- 1) педагогический процесс;
- 2) педагогический такт;
- 3) педагогическая стратегия;
- 4) педагогическая технология.

Правильный ответ – 4

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (Владимир Павлович Беспалько, доктор педагогических наук, профессор; действительный член РАО).

29. В структуру педагогической технологии входят:

- 1) организация учебного процесса;
- 2) методы и формы учебной деятельности учащихся;
- 3) деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
- 4) диагностика учебного процесса.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4

В структуру педагогической технологии входят: 1) организация учебного процесса; 2) методы и формы учебной деятельности учащихся; 3) деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; 4) диагностика учебного процесса.

30. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

- 1) концептуальность;

- 2) системность;
- 3) управляемость;
- 4) эффективность;
- 5) воспроизводимость.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 5

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям: 1) концептуальность, каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию; 2) системность, технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью; 3) управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов; 4) эффективность, технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения; 5) воспроизводимость подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

31. Модель совместной деятельности субъектов воспитательного взаимодействия по проектированию, организации и осуществлению воспитательного процесса:

- 1) учебная технология;
- 2) воспитательная технология;
- 3) программная технология;
- 4) инновационная технология.

Правильный ответ – 2

Воспитательная технология – модель совместной деятельности субъектов воспитательного взаимодействия по проектированию, организации и осуществлению воспитательного процесса.

32. Особенности программированного обучения являются:

- 1) учебный материал разделяется на отдельные порции;
- 2) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- 3) каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т.д.);

4) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения;

5) при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения;

6) каждый учащийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;

7) результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь).

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Особенности программированного обучения, которое тесно связано с информационными технологиями (часто учащиеся самостоятельно осваивают учебный материал с помощью компьютера) заключаются в следующем: 1) учебный материал разделяется на отдельные порции; 2) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению; 3) каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т.д.); 4) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения; 5) при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения; 6) каждый учащийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе; 7) результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь).

Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («слайдов», «файлов», «шагов»), подаваемых в определённой логической последовательности.

33. Способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации:

- 1) индивидуальное обучение;
- 2) программированное обучение;
- 3) проблемное обучение;
- 4) модульное обучение.

Правильный ответ – 4

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные

организационно-методические блоки – модули, содержание и объем которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Сами модули формируются: как структурная единица учебного плана по специальности, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой. Отметки выставляются только за модули.

1.4. Средства обучения и воспитания

34. По мнению С.Е. Гайдукевич для положительного эмоционального самочувствия ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью педагогам рекомендуется использовать различные формы, методы и приемы:

1) демонстрация здоровым детям сильных сторон и положительных качеств личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

2) создание ситуаций успеха, стимулирующих детей к самостоятельности;

3) демонстрация достижений взрослых людей с интеллектуальной недостаточностью в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни;

4) оказание шефской помощи детям с интеллектуальной недостаточностью со стороны здоровых сверстников;

5) чтение специальной популярной литературы, содержание которой формирует систему отношений к данной категории детей.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 5

Ребенка с интеллектуальной недостаточностью (легкая степень), вовлеченного в интегрированное обучение, следует обеспечить положительным эмоциональным самочувствием, разнообразными контактами с другими детьми. Для этой цели педагогу рекомендуется использовать различные формы, методы и приемы.

1. Демонстрация здоровым детям сильных сторон и положительных качеств личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью (физическая сила и выносливость, трудолюбие, старательность). Так, для воспитанников с синдромом Дауна характерна аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность.

2. Создание ситуаций успеха, стимулирующих детей к самостоятельности (педагогу необходимо отмечать и

положительно оценивать даже незначительные успехи и достижения ребенка).

3. Демонстрация достижений взрослых людей с интеллектуальной недостаточностью в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни (овладевают профессиями маляра, плотника, слесаря, швеи; ориентируются в социальных отношениях и взаимодействуют с другими людьми).

Рекомендуется рассказывать детям биографию американского актера Криса Берка с синдромом Дауна, который за исполнение главных и эпизодических ролей в фильмах и сериалах удостоен различных наград и премий. В Нью-Йорке есть школа, названная в его честь. К. Берк активно участвует в музыкальных программах, выпускает музыкальные альбомы, выступает в школах и на конференциях. Актер и музыкант утверждает: «Иметь синдром Дауна – это не значит, что вы не можете достичь звезд или даже стать одной из них».

4. Оказание шефской помощи детям с интеллектуальной недостаточностью со стороны здоровых сверстников (поддерживать в порядке рабочее место, выполнять общественные поручения).

5. Чтение специальной популярной литературы, содержание которой формирует систему отношений к данной категории детей (например, Ахиллес, И. Моя сестра – с ограниченными возможностями / Илья Ахиллес, Карин Шлие при сотрудничестве Этта Вильке, Андреа Куксман, Иоханес В. Шэдлер; перевод с нем. Г. С. Шипицына, 1999).

35. Способы составления программы и создания учебника:

- 1) линейный;
- 2) концентрический;
- 3) спиралеобразный;
- 4) блочный;
- 5) модульный.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 5

Существует несколько подходов к его конструированию и структурированию, которые определяют способы составления программы и создания учебника.

Линейный способ – отдельные части учебного материала представлены последовательно и непрерывно как звенья единой целостной темы, которые в совокупности раскрывают раздел, а все разделы – учебный курс.

Концентрический способ – один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, при повторе содержание

расширяется, обогащается новой информацией и усваивается на более высоком уровне.

Спиралеобразный – многократное возвращение к проработке одних и тех же тем и дополнение новых, т.е. ставится проблема, к решению которой учащиеся и педагог постоянно возвращаются, расширяя и обогащая круг связанных с ней знаний и способов деятельности из разных сфер человеческой деятельности.

Модульный способ – все содержание каждой учебной темы как целостной единицы содержания образования перераспределяется по следующим блокам: ориентационный, методологический (или мировоззренческий), содержательно-описательный, операционально-деятельностный, контрольно-проверочный.

36. Технологии на базе ЭВМ, компьютерной основе, которые дают возможность обеспечивать различные категории пользователей услугами по получению и восприятию информации:

- 1) педагогические;
- 2) передовые;
- 3) информационные;
- 4) строительные.

Правильный ответ – 3

Понятие «информационные технологии» означает технологии на базе ЭВМ, компьютерной основе, которые дают возможность обеспечивать различные категории пользователей услугами по получению и восприятию информации.

37. Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы (модели):

- 1) моделирование;
- 2) зонирование;
- 3) проектирование;
- 4) модификация.

Правильный ответ – 1

Для развития мыслительных операций учащихся, поэтапного формирования умственных действий, обобщения изученного учебного материала особую значимость приобретает использование такого средства наглядности, как моделирование. Под моделированием понимается система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы (модели).

38. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе, бывает:

- 1) предметным;
- 2) изобразительным;
- 3) трудовым;
- 4) словесным.

Правильный ответ – 1, 2, 4

Наилучшим средством для реализации наглядно-практических методов обучения в специальном образовании является дидактический материал. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе, бывает предметным, изобразительным и словесным.

- *Предметный дидактический материал по мере продвижения по годам обучения становится все более отвлеченным, абстрактным, представляя собой в конце концов «материализованные абстракции», т. е. воплощенные в предметном материале наиболее общие, сущностные характеристики тех или иных объектов, предметов или их совокупностей, действий и операций с ними. Применение предметного дидактического материала позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим, обеспечивает взаимосвязь умственной работы с практической деятельностью, а также формирование необходимых умений и навыков, устойчивого произвольного внимания.*

- *Изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты) является более абстрактным по отношению к предметному. Его применение способствует развитию наблюдательности и внимания, умению сравнивать, анализировать, выстраивать логическую последовательность.*

- *Словесный дидактический материал – это раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, поручениями. Этот вид дидактического материала используется тогда, когда ребенок с ОПФР начинает овладевать чтением и письмом. Словесный дидактический материал развивает самостоятельность, обеспечивает выбор оптимального уровня сложности задания и темпа его выполнения, позволяет рационально организовать индивидуальную самостоятельную работу.*

39. Средства воспитательного взаимодействия в зависимости от их целевой направленности включают:

- 1) рефлексивные;
- 2) целевые;

- 3) интроспективные;
- 4) проективные.

Правильный ответ – 1, 3, 4

Средства воспитательного взаимодействия в зависимости от их целевой направленности включают:

- *Рефлексивные – способствуют осмыслению социокультурных норм и ценностей воспитанником, формированию его самопознания, осознанию собственного опыта как основы становления позиции субъекта, обнаружению нравственных смыслов деятельности и поведения;*

- *Интроспективные – способствуют присвоению социокультурных норм и ценностей воспитанником, формированию его самооценки, осознанию воспитанником собственных смыслов, их соотношению, оформлению духовно-ценностных ориентиров деятельности и поведения.;*

- *Проективные – стимулируют позитивные мотивы поведения, способствуют реализации социокультурных норм и ценностей воспитанником, формированию его саморегуляции, утверждению своей позиции в деятельности и поведении.*

40. Инициативная помощь воспитаннику в преодолении затруднений и ответственность педагога в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника:

- 1) педагогический такт;
- 2) мониторинг;
- 3) уважение к воспитаннику;
- 4) педагогическое руководство.

Правильный ответ – 4

Педагогическое руководство предполагает инициативную помощь воспитаннику в преодолении затруднений и ответственность педагога в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника. Воспитатель определяет императивы (безусловные принципы деятельности и поведения), которые воспитанник принимает и реализует, проявляя самостоятельность в возможных для себя пределах.

41. Вариант воспитывающей ситуации, имеющей неоднозначную перспективу развития событий:

- 1) проблемная ситуация;
- 2) неоднозначная ситуация;
- 3) ошибочная ситуация;
- 4) нет правильного ответа.

Правильный ответ – 1

Проблемная ситуация – вариант воспитывающей ситуации, имеющей неоднозначную перспективу развития событий. Проблемные ситуации характеризуются противоречивостью и разнообразием решения проблем нравственного выбора, способа организации деятельности, выбора социальной роли.

1.5. Формы организации обучения и воспитания

42. Основная форма организации учебной работы во вспомогательной школе – это:

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) семинар;
- 3) урок;
- 4) лабораторное занятие.

Правильный ответ – 3

Урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. Несмотря на малую длительность, урок сложный и ответственный этап учебного процесса – от качества отдельных занятий в конечном итоге зависит общее качество школьной подготовки.

43. Одна из первых наиболее обоснованных классификаций уроков принадлежит дидакту ..., предложившему группировать уроки по двум критериям: 1) содержанию; 2) способу проведения:

- 1) Л.В. Занкову;
- 2) И.Н. Казанцеву;
- 3) Ю.К. Бабанскому;
- 4) К. Роджерсу.

Правильный ответ – 2

Одна из первых наиболее обоснованных классификаций уроков принадлежит дидакту И.Н. Казанцеву, предложившему группировать уроки по двум критериям: 1) содержанию; 2) способу проведения.

По первому критерию, например, уроки математики расчленяются по своему содержанию на уроки арифметики, алгебры, геометрии и тригонометрии, а внутри них – в зависимости от

содержания преподаваемых тем. По способу проведения учебных занятий уроки делятся на уроки-экскурсии, киноуроки, уроки самостоятельной работы и т. д.

44. Специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, в магазин и т.п.:

- 1) наблюдение;
- 2) урок;
- 3) ассамблея;
- 4) экскурсия.

Правильный ответ – 4

Экскурсия – это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в магазин, на ферму и т.п. Как и урок, она предполагает особую организацию взаимодействия педагога и учащихся. На экскурсии наряду с наблюдениями учащихся используются рассказ, беседа, демонстрация и другие методы.

Образовательно-воспитательное значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта воспитанников; помогают установлению связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью; способствуют решению задач эстетического воспитания, развитию чувства любви к родному краю.

45. Организационными формами образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в нашей стране являются:

- 1) обучение в условиях домов-интернатов для детей с нарушением интеллекта;
- 2) обучение в условиях ЦКРОиР;
- 3) обучение в общеобразовательной школе;
- 4) обучение на дому;
- 5) обучение в учреждениях образования интегрированного типа.

Правильный ответ – 1, 2, 4, 5

Организационными формами образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в нашей стране являются: обучение в условиях домов-интернатов для детей с нарушением интеллекта; обучение в условиях ЦКРОиР; обучение на дому; обучение в учреждениях образования интегрированного типа.

46. Т.В. Варенова рекомендует при обучении детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью обращаться к опыту кондуктивной педагогики детей с церебральным параличом, общие принципы которой сформулировал А. Пето. Среди них:

- 1) приспособление ребенка к реальным условиям жизни;
- 2) обеспечение приспособления за счет обучения навыкам;
- 3) стремление к максимальному владению сохранными функциями;
- 4) закрепление сформированных действий в практических ситуациях;
- 5) профилактика и устранение комплекса неполноценности;
- 6) интегрированный социум – окружение не только из больных, но и здоровых людей;
- 7) постоянное развитие в процессе обучения.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Тамара Васильевна Варенова рекомендует при обучении детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью обращаться к опыту кондуктивной педагогики детей с церебральным параличом, общие принципы которой сформулировал венгерский ученый-практик Андраш Пето (1893-1967). Среди них: приспособление ребенка к реальным условиям жизни; обеспечение приспособления за счет обучения навыкам; стремление к максимальному владению сохранными функциями; закрепление сформированных действий в практических ситуациях; профилактика и устранение комплекса неполноценности; интегрированный социум – окружение не только из больных, но и здоровых людей; постоянное развитие в процессе обучения.

47. Условия обучения и воспитания, в том числе специальные учебные программы и методики обучения, индивидуальные технические средства обучения, специальные учебники и учебные пособия, адаптированная среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные виды помощи, без которых невозможно или затруднено освоение соответствующих учебных программ лицами с ОПФР:

- 1) общие условия для получения образования;
- 2) условия обучения на дому;
- 3) специальные условия для получения образования;
- 4) условия обучения во вспомогательной школе.

Правильный ответ – 3

Специальные условия для получения образования – условия обучения и воспитания, в том числе специальные учебные программы

и методики обучения, индивидуальные технические средства обучения, специальные учебники и учебные пособия, адаптированная среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные виды помощи, без которых невозможно или затруднено освоение соответствующих учебных программ лицами с ОПФР.

48. Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним учеником:

- 1) индивидуализация обучения;
- 2) групповая форма обучения;
- 3) бригадная форма обучения;
- 4) подгрупповая форма обучения.

Правильный ответ – 1

Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним учеником; а один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Индивидуальный подход позволяет ориентироваться на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним и в процессе обучения.

49. Способы целесообразной организации деятельности субъектов воспитания, образ взаимодействия воспитателя и воспитанников, доступный внешнему восприятию:

- 1) формы учебной работы;
- 2) формы воспитательного взаимодействия;
- 3) формы учебного взаимодействия;
- 4) формы воспитательной работы.

Правильный ответ – 2

Формы воспитательного взаимодействия – это способы целесообразной организации деятельности субъектов воспитания, образ взаимодействия воспитателя и воспитанников, доступный внешнему восприятию. Визуальная информативность формы обеспечивается системой используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода взаимодействия.

50. Традиционные формы воспитательной работы включают:

- 1) мероприятия (внеучебные занятия и досуговая организационная деятельность);
- 2) дела (общественно значимые формы организованной коллективной деятельности и социально ориентированные мероприятия);

- 3) посещение столовой и пришкольного участка;
- 4) игры (организуемые в коллективе с целью отдыха и развлечения).

Правильный ответ – 1, 2, 4

Традиционные формы воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью включают: 1) мероприятия (внеучебные занятия и досуговая организационная деятельность); 2) дела (общественно значимые формы организованной коллективной деятельности и социально ориентированные мероприятия); 3) игры (организуемые в коллективе с целью отдыха и развлечения).

51. Подход, означающий человеческие ценности и манифестирующий приоритетность создания адекватных и комфортных условий для развития социальной активности личности воспитанника и гуманизации отношений субъектов воспитания:

- 1) антропоцентрический;
- 2) культурологический;
- 3) аксиологический;
- 4) личностно ориентированный.

Правильный ответ – 3

Аксиологический подход означает человеческие ценности и манифестирует приоритетность создания адекватных и комфортных условий для развития социальной активности личности воспитанника и гуманизации отношений субъектов воспитания.

52. Требования к соблюдению коммуникативного подхода в воспитании:

- 1) стимуляция аффилиации и коммуникативной активности;
- 2) активизация коммуникативных способностей воспитанника;
- 3) создание безбарьерной среды;
- 4) личностно-положительное отношение к воспитаннику.

Правильный ответ – 1, 2, 3

Требования к соблюдению коммуникативного подхода в воспитании: 1) стимуляция аффилиации и коммуникативной активности; 2) активизация коммуникативных способностей воспитанника; 3) создание безбарьерной (лингвистической и смысловой) среды.

1.6. Контроль и оценка учебной деятельности

53. Какая функция выполняется при проверке знаний во вспомогательной школе:

- 1) обучающая;
- 2) воспитывающая;
- 3) итоговая;
- 4) диагностико-прогностическая;
- 5) оценочная.

Правильный ответ – 1, 2, 4, 5

Проверяя знания и умения, учитель выявляет уровень и особенности познавательной деятельности учащихся. Проверка знаний учащихся выполняет следующие функции.

Обучающая функция состоит в том, что процесс проверки знаний осуществляется как целостная система, где знания уточняются, систематизируются, актуализируются и обобщаются.

Воспитывающая функция сводится к тому, что оценка знаний помогает ученику осознать свои возможности, дисциплинирует его, поощряет к активной деятельности, стимулирует заинтересованность.

Диагностико-прогностическая функция способствует определению возможностей ученика, его способностей, обучаемости, разработке основ коррекционно-развивающих мероприятий и подходов.

Оценочная функция проверки знаний реализуется лишь в том случае, когда учитель: знает особенности развития психических процессов учащихся; учитывает работоспособность детей на уроке; использует общедидактические и коррекционные методы обучения; ведет систематический, объективный учет знаний и умений.

54. Виды контроля проверки процесса обучения:

- 1) предварительный;
- 2) итоговый;
- 3) текущий;
- 4) тематический.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4

Организация проверки процесса обучения может иметь разные варианты: предварительный контроль, текущий, тематический и итоговый.

Предварительный контроль дает педагогу информацию для проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Пропедевтическое диагностирование необходимо также для выяснения исходного уровня обученности.

Собрать максимальный объем информации о входных характеристиках знаний, умений и навыков, оценить их в количественных показателях удастся с помощью тестирования, которое проводится с помощью специально разработанных для этой цели заданий.

Текущий контроль используется для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления на отдельных этапах реально достигнутых результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции, текущий контроль и учет знаний, умений и навыков стимулируют учебный труд учащихся, способствуют своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебы.

Тематический контроль направлен на проверку понимания системы знаний. Значительную роль при этом играют синтетические, комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы, направленные на выявление информационных связей между ними.

Итоговый контроль практикуется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года. Все большее распространение получают технологии итогового тестирования с применением компьютеров и специализированных программ.

55. Оценка – это:

- 1) установление уровня, степени или качества чего-нибудь;
- 2) оценочное суждение, выраженное в баллах;
- 3) рассказ о чем-то;
- 4) нет правильного ответа.

Правильный ответ – 1

Характеристику ценности, уровня или значения каких-либо объектов или процессов называют оценкой. Оценить – значит установить уровень, степень или качество чего-нибудь.

Нередко смешивают термины «оценка» и «отметка». Оценка – это процесс, деятельность, осуществляемая человеком, а отметка – результат процесса, т.е. это два показателя: динамический и статический. Отметка – часть оценки, выраженная в баллах (широкое и узкое понятия).

56. С.Ф. Левяш, О.С. Хруль в качестве критериев и показателей оценивания достижений учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью называют:

- 1) обученность;
- 2) обучаемость;

- 3) степень самостоятельности учащихся;
- 4) корректировку знаний учеником;
- 5) воспитанность;
- 6) степень ответственности и прилежания в учебной деятельности.

Правильный ответ – 1, 3, 4, 6

С.Ф. Левяш, О.С. Хруль в качестве критериев и показателей оценивания достижений учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью называют: обученность (основана на теории Л.С. Выготского о соотношении обучения и умственного развития); степень самостоятельности учащихся (степень самостоятельности выполнения задания и мера помощи учителя); корректировку знаний учеником (самоконтроль правильности выполнения задания); степень ответственности и прилежания в учебной деятельности.

57. До революции 1917 года в России существовала ... система оценки знаний:

- 1) безотметочная;
- 2) 4-балльная;
- 3) 5-балльная;
- 4) 6-балльная.

Правильный ответ – 4

До революции 1917 года в России существовала 6-балльная система оценки знаний с баллами от нуля до пяти. В 1918 году постановлением Народного комиссариата просвещения отметки были отменены. Вместе с ними были ликвидированы и экзамены, внедрены более простые формы учета и контроля успеваемости учащихся. В частности, практиковались особые тетради учета, фамилии лучших и худших записывались на так называемых «красных» и «черных» досках, внедрялось социалистическое соревнование.

58. В 1944 году для оценки успеваемости учащихся введена ... система:

- 1) безотметочная;
- 2) 4-балльная;
- 3) 5-балльная;
- 4) 6-балльная.

Правильный ответ – 3

В 1944 году для оценки успеваемости учащихся введена 5-балльная система, в которой единица практически не использовалась, и вскоре она фактически превратилась в трехбалльную.

59. Вспомогательная школа в Республике Беларусь перешла на 10-балльную систему оценивания с:

- 1) 2002/2003 учебного года;
- 2) 2003/2004 учебного года;
- 3) 2004/2005 учебного года;
- 4) нет верных ответов.

Правильный ответ – 2

Вспомогательная школа в Республике Беларусь перешла на 10-балльную систему оценивания с 2003/2004 учебного года.

60. В Республике Беларусь с ... в специальных школах, обеспечивающих цензовое образование, введена 10-балльная система оценивания учащихся:

- 1) 2002/2003 учебного года;
- 2) 2003/2004 учебного года;
- 3) 2004/2005 учебного года;
- 4) нет верных ответов.

Правильный ответ – 1

В Республике Беларусь с 2002/2003 учебного года в специальных школах, обеспечивающих цензовое образование, введена 10-балльная система оценивания учащихся. Это позволило усилить стимулирующую функцию отметки, практическую направленность обучения.

61. Классификация видов контроля за деятельностью учащихся (критерий – субъект контроля) включает:

- 1) внешний контроль (учителя);
- 2) взаимоконтроль (учащихся);
- 3) самоконтроль (ученика);
- 4) контроль со стороны родителей.

Правильный ответ – 1, 2, 3

Классификация видов контроля за деятельностью учащихся (критерий – субъект контроля) включает: внешний контроль (учителя); взаимоконтроль (учащихся); самоконтроль (ученика).

62. Классификация видов контроля за деятельностью учащихся (критерий – периодичность проведения) включает:

- 1) внешний контроль (учителя);
- 2) взаимоконтроль (учащихся);
- 3) систематический;
- 4) эпизодический.

Правильный ответ – 3, 4

Классификация видов контроля за деятельностью учащихся

(критерий – периодичность проведения) включает: систематический и эпизодический контроль.

1.7. Система трудового обучения и воспитания

63. Основы трудового обучения во вспомогательной школе разработал:

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) А.Р. Лурия;
- 3) Г.М. Дульнёв;
- 4) Е.К. Грачева.

Правильный ответ – 3

Дульнёв Григорий Митрофанович (1909-1972) – отечественный олигофренопедагог и психолог. Работал в области воспитания, обучения, профессиональной подготовки, а также психологического изучения умственно отсталых детей. Особое значение имеют исследования Дульнёва по проблеме компенсаторной роли труда при аномалии умственного развития ребенка. Под руководством и при участии Дульнёва разработаны принципы современной вспомогательной школы, созданы учебные планы, программы, методические руководства. В результате психолого-педагогических исследований, проведённых Дульневым и под его руководством, выявлены пути совершенствования содержания и организации трудового обучения во вспомогательной школе.

64. Научно обоснованы содержание и объем трудового обучения слесарному делу, под его руководством созданы программы по другим промышленным видам трудового обучения:

- 1) С.Л. Мирский;
- 2) Г.М. Дульнёв;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) Х.С. Замский.

Правильный ответ – 1

С.Л. Мирским научно обоснованы содержание и объем трудового обучения слесарному делу, под его руководством созданы программы по другим промышленным видам трудового обучения.

65. На основе исследований разработано содержание обучения сельскохозяйственным видам труда (животноводство, растениеводство, цветоводство и декоративное садоводство):

- 1) С.Л. Мирского;
- 2) Г.М. Дульнева;

3) А.С. Макаренко;

4) Е.А. Ковалевой.

Правильный ответ – 4

На основе исследований Е.А. Ковалевой разработано содержание обучения сельскохозяйственным видам труда (животноводство, растениеводство, цветоводство и декоративное садоводство).

66. Автор (соавтор) учебных пособий по трудовому обучению для 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения, изданным в Республике Беларусь:

1) А.М. Змушко;

2) В.А. Шинкаренко;

3) Н.М. Григорьева;

4) Т.Л. Лещинская.

Правильный ответ – 2

Владимир Анатольевич Шинкаренко является автором (соавтором) учебных пособий по трудовому обучению для 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Вот некоторые из них:

1) Трудовое обучение. Обработка тканей : учебное пособие для 6-8-х классов 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / В.А. Шинкаренко, Н.Н. Молчан, Н.А. Непряхина. – 2012 г.;

2) Трудовое обучение. Ремонтно-строительные работы в быту : учебное пособие для 6-10-х классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / В. А. Шинкаренко, Н.А. Непряхина, В.Т. Терешкина. – 2011 г.;

3) Трудовое обучение. Обработка пищевых продуктов : учебное пособие для 6-10-х классов 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / В. А. Шинкаренко. – 2010 г.

67. По степени сложности для учащихся вспомогательной школы выделяют профессии трех групп:

1) доярка, садовод, швея-мотористка; для учеников этой группы нужна хорошая координация движений;

2) столяр, штукатур, кузнец, слесарь, каменщик, маляр; важным является развитость кинестетического контроля, способности правильно учитывать условия, которые меняются;

3) рабочий-полевод, грузчик, рабочий столовой, рабочий животноводческой фермы, подсобный рабочий; нужна выносливость и сила.

Правильный ответ – 1, 2, 3

По степени сложности выделяют профессии трех групп. Первая группа: доярка, садовод, швея-мотористка. Для учеников этой группы нужна хорошая координация движений. Вторую группу составляют профессии: столяр, штукатур, кузнец, слесарь, каменщик, маляр. Важным является развитость кинестетического контроля, способности правильно учитывать условия, которые меняются. Третья группа: рабочий-полевод, грузчик, рабочий столовой, рабочий животноводческой фермы, подсобный рабочий. Нужна выносливость и сила.

68. Система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии:

- 1) обучение;
- 2) профориентация;
- 3) досуг;
- 4) беседа.

Правильный ответ – 2

Профориентация – выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка); система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

69. Система мероприятий, направленная на содействие населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей:

- 1) трудоустройство;
- 2) трудотерапия;
- 3) трудовая обязанность;
- 4) трудовые соглашения.

Правильный ответ – 1

Трудоустройство – система мероприятий, проводимая государственными органами, общественными организациями, а также специализирующимися на оказании данной услуги предприятиями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей.

70. Автор учебного пособия для дефектологических факультетов педагогических институтов «Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы»:

- 1) А.М. Змушко;
- 2) В.А. Шинкаренко;
- 3) Н.М. Григорьева;
- 4) Т.Л. Лещинская.

Правильный ответ – 2

В.А. Шинкаренко является автором учебного пособия «Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы» (Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов / В.А. Шинкаренко. – Минск: Университетское, 1990. – 142 с.).

1.8. Партнерство учреждения образования и семьи

71. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью:

- 1) друзья;
- 2) семья;
- 3) партнеры;
- 4) коллеги.

Правильный ответ – 2

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью (Советский энциклопедический словарь, 1985). Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного опыта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство (Н.Я. Соловьев).

72. Выделяют следующие функции семьи:

- 1) воспитательная;
- 2) хозяйственно-бытовая;
- 3) эмоциональная;
- 4) практическая;
- 5) духовного (культурного) общения;
- 6) первичного социального контроля;
- 7) сексуально-эротическая.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 5, 6, 7

Выделяют следующие функции семьи: 1) воспитательная – удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми и их воспитании; 2) хозяйственно-бытовая – удовлетворение материальных потребностей членов семьи, содействует сохранению их здоровья; 3) эмоциональная – удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите, активно содействует сохранению психического здоровья семьи; 4) духовного (культурного) общения – удовлетворение потребностей в совместном досуге, взаимном духовном обогащении, играет значительную роль в духовном развитии членов общества; 5) первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм, особенно теми, кто в силу обстоятельств (возраст, болезнь) не обладает способностью самостоятельно строить свое поведение в соответствии с социальными нормами; 7) сексуально-эротическая – удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи. С точки зрения общества семья обеспечивает биологическое воспроизводство общества.

73. Раннее выявление детей с ОПФР, по мнению В.Г. Петровой, должно проводиться в семьях с «повышенным» риском, к числу которых можно отнести семьи, где есть:

- 1) ребенок с нарушениями развития;
- 2) члены семьи с нарушениями развития любого вида;
- 3) дети, перенесшие внутриутробную гипоксию, родовую асфиксию, травму, нейроинфекцию и т.д.;
- 4) матери, совмещающие трудовую деятельность с воспитанием ребенка;
- 5) родители, которые подвергались радиационному облучению, жили в неблагоприятной экологической обстановке, работали в опасных для здоровья условиях химической промышленности;
- 6) матери, во время беременности перенесшие острое инфекционное заболевание, тяжелый токсикоз, травму;
- 7) матери-курильщицы;
- 8) один из родителей – наркоман или страдает алкоголизмом.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 5, 6, 8

Как отмечает Вера Георгиевна Петрова, раннее выявление детей с ОПФР, прежде всего, должно проводиться в семьях с «повышенным» риском, к числу которых можно отнести семьи, где уже есть: ребенок с нарушениями развития; члены семьи (бабушки, дедушки, дяди, тети) с нарушениями развития любого вида; дети,

перенесшие внутриутробную гипоксию, родовую асфиксию, травму, нейроинфекцию и т.д.; родители, которые подвергались радиационному облучению, жили в неблагоприятной экологической обстановке, работали в опасных для здоровья условиях химической промышленности; матери, во время беременности перенесшие острое инфекционное заболевание, тяжелый токсикоз, травму; один из родителей - наркоман или страдает алкоголизмом.

74. Этапы развития реакций на рождение ребенка с отклонениями в развитии:

- 1) отрицание;
- 2) гнев;
- 3) чувство вины;
- 4) безразличие;
- 5) эмоциональная адаптация.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 5

Отрицание. Наиболее типичная реакция родителей на поставленный врачом диагноз о наличии у ребенка отклонений в развитии – это неверие в существование болезни. Члены семьи могут сомневаться в компетентности врача, поэтому они ищут возможность получить консультации других специалистов в этой области. В основе такого поведения лежит отчаянная надежда на то, что первоначальный диагноз ошибочен.

Гнев – это тоже одна из наиболее часто встречающихся защитных реакций родителей на раннем этапе осознания ими состояния их ребенка. Обычно она возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в своем ребенке.

Чувство вины – это тоже часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача об особенностях их ребенка. По мнению Х. Гарднера, зачастую оно перерастает во всепоглощающее страдание и переживания родителей по поводу их проступков и ошибок, которые, как они полагают, и привели к заболеванию ребенка.

Эмоциональная адаптация – заключительный этап своеобразной адаптации родителей. Именно на этом этапе родители «умом и сердцем» принимают болезнь своего ребенка.

75. Для семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, характерно:

- 1) родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;

2) личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;

3) семейные отношения нарушаются и искажаются;

4) социальный статус семьи снижается;

5) «особый психологический конфликт» возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 5

Людмила Михайловна Шипицына отмечает ряд признаков семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью: 1) родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка (так называемое нарушение временной перспективы); 2) личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность; 3) семейные отношения нарушаются и искажаются; 4) социальный статус семьи снижается (сокращается ближайшее окружение, родители пытаются скрыть факт нарушений у ребенка); 5) «особый психологический конфликт» (Ч. Шеффер, Л. Керри) возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка.

76. Проведенные исследования позволили определить ключевые понятия, которыми должны владеть родители, воспитывающие ребенка-инвалида:

1) вера;

2) успешность;

3) похвала;

4) наказание;

5) самостоятельность.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 5

Проведенные исследования (М.П. Дерюгина, А.Р. Маллер, Л.М. Шипицына и др.) позволили определить ключевые черты, которыми должны обладать родители, воспитывающие ребенка-инвалида: 1) вера – родители должны иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не заражать своей тревогой детей; 2) успешность – родители должны строить свои отношения к ребенку на успешности, что определяется родительской верой в его силы и возможности; 3) похвала – родители должны четко знать,

что ребенок не может вырасти без похвалы; 4) самостоятельность – родители должны развивать самостоятельность своего ребенка и для его же блага по возможности сокращать постепенно помощь ему до минимума.

77. Предложенная Е.Г. Дементьевой психокоррекционная модель работы с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью представлена следующими формами:

- 1) индивидуальное консультирование родителей;
- 2) участие родителей в тематических собраниях, проводимых коррекционным педагогом совместно с другими специалистами системы образования;
- 3) посещение индивидуальных занятий коррекционного педагога родителями;
- 4) совместное проведение досугов (праздников, развлечений);
- 5) стенд для родителей;
- 6) ведение дневника «События нашей жизни»;
- 7) работа с родительской группой

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Предложенная Е.Г. Дементьевой психокоррекционная модель работы с семьей представлена следующими формами:

- *Индивидуальное консультирование родителей. Проводится с целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком в семье.*

- *Участие родителей в тематических собраниях, проводимых коррекционным педагогом совместно с другими специалистами системы образования. В результате осуществляется просвещение близких взрослых в области коррекционно-развивающей деятельности и эффективного взаимодействия с ребенком.*

- *Посещение индивидуальных занятий коррекционного педагога родителями. Направлены на формирование навыков сотрудничества при организации совместной деятельности, укрепление сплоченности и взаимопонимания в диаде «мать – ребенок». Благодаря демонстрации приемов работы с ребенком и конспектированию занятий дефектолога повышается уровень компетенции родителей в области обучения и воспитания детей.*

- *Совместное проведение досугов (праздников, развлечений). Проводятся с целью раскрепощения, объединения родителей, детей и педагогов.*

- *Стенд для родителей. Рубрики обновляются ежемесячно. Здесь в занимательной форме собрана вся полезная информация. Большую практическую значимость имеет раздел «Родительские университеты».*

- Ведение дневника «События нашей жизни». Это специально организованная и систематическая работа самого ребенка, предметом которой является его собственная жизнь, отраженная в доступных ему знаковых формах.

- Работа с родительской группой включает: анализ конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением, выбор адекватных форм общения и поведения во взаимодействии с ребенком, установление конструктивных отношений со специалистами учреждения.

78. Система взаимоотношений между партнёрами:

- 1) партнерство;
- 2) паритет;
- 3) связь;
- 4) семья.

Правильный ответ – 1

Партнёрство – система взаимоотношений между партнёрами.

79. Л.И. Аксенова в зависимости от типа внутрисемейных отношений и стиля воспитания выделяет следующие группы семей, имеющих детей со значительными отклонениями в развитии:

- 1) родители с выраженным расширением сферы родительских чувств; характерный для них стиль воспитания – гиперопека;
- 2) родители со снижением эмоциональных контактов с ребенком; холодный стиль общения с ребенком – гипопротекция;
- 3) конструктивная и гибкая форма взаимодействия родителей и ребенка в совместной деятельности;
- 4) репрессивный стиль семейного общения.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4

Л.И. Аксенова (2001) в зависимости от типа внутрисемейных отношений и стиля воспитания выделяет следующие группы семей, имеющих детей со значительными отклонениями в развитии:

- родители с выраженным расширением сферы родительских чувств, характерный для них стиль воспитания – гиперопека; родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребенка; у ребенка проявляется эгоцентризм, повышенная зависимость, отсутствие активности и снижение самооценки;

- родители со снижением эмоциональных контактов с ребенком; холодный стиль общения с ребенком – гипопротекция; родители фиксируют излишнее внимание на лечении, предъявляют завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаются

компенсировать собственный психический дискомфорт за счет эмоционального отвержения ребенка;

- конструктивная и гибкая форма взаимодействия родителей и ребенка в совместной деятельности; рождение «проблемного» ребенка лишь сплотила семью, объединила в экстремальной ситуации; в семье устойчивый познавательный интерес родителей к организации социально-педагогического процесса; у ребенка формируется чувство защищенности, уверенности в себе, потребности в установлении межличностных отношений как в семье, так и вне дома;

- репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию; от ребенка требуют неукоснительного выполнения всех заданий, распоряжений; у детей отмечается аффективно-агрессивное поведение, плаксивость, раздражительность, возбудимость.

80. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры:

- 1) ВОЗ;
- 2) ООН;
- 3) ЮНЕСКО;
- 4) Международный комитет Красного Креста.

Правильный ответ – 3

ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры была создана в ноябре 1945 года со штаб-квартирой в Париже. Занимается проблемами сотрудничества государства в области образования во всех его формах и на всех ступенях, начиная от дошкольного и кончая образованием взрослых, проблемами связи образования с производственной деятельностью.

81. Детский фонд ООН:

- 1) ВОЗ;
- 2) Международный комитет Красного Креста;
- 3) ЮНЕСКО
- 4) ЮНИСЕФ.

Правильный ответ – 4

Детский фонд ООН (англ. United Nations Children's Fund; аббр.: офиц. рус. ЮНИСЕФ; англ. UNICEF) — международная организация, действующая под эгидой Организации Объединённых Наций.

Фонд под наименованием Международный чрезвычайный детский фонд ООН (англ. United Nations International Children's

Emergency Fund) был создан 11 декабря 1946 года по решению Генеральной Ассамблеи ООН в качестве чрезвычайной организации для оказания помощи детям, пострадавшим в ходе Второй мировой войны. Предполагалось, что фонд будет временным, однако в 1953 году ООН расширила круг деятельности организации и продлила срок её полномочий на неопределённое время. Фонд получил свое нынешнее наименование с сохранением первоначальной аббревиатуры UNICEF. Штаб-квартира организации расположена в Нью-Йорке. В 1965 году Детский фонд ООН получил Нобелевскую премию мира.

1.9. Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью

82. ... – активное приспособление организма к условиям социальной среды:

- 1) абилитация;
- 2) коррекция;
- 3) компенсация;
- 4) адаптация.

Правильный ответ – 4

Адаптация (от лат. adapto – приспособляю) – приспособление строения и функций организма и его отдельных органов к меняющимся условиям (общеприродным, производственным и социальным) среды (И. Кондаков. Психологический словарь, 2000 г.).

Адаптация (лат. adapto – приспособляю) – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки (Краткий словарь психологических терминов).

83. Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности:

- 1) социализация;
- 2) ранняя комплексная помощь;
- 3) патронаж;
- 4) адаптация.

Правильный ответ – 3

По определению Л.И. Аксеновой, патронаж – это особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением,

специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности.

84. Важнейшим фактором возникновения вторичного дефекта является:

- 1) социальная депривация;
- 2) генетический фактор;
- 3) биологический фактор;
- 4) эмоциональные расстройства.

Правильный ответ – 1

*Социальная депривация (от лат. *deprivatio* – потеря, лишение) – психическое состояние, является следствием по тем или иным причинам произошедшего нарушения контактов индивида с социумом. Такие нарушения всегда сопряжены с фактом социальной изоляции, степень жесткости которой может быть различной, что в свою очередь определяет меру жесткости депривационной ситуации.*

Формы социальной депривации различны не только по степени её жесткости, но и по тому, кто является её инициатором, кто именно задает депривационный характер отношений группы с широким социумом – она сама или же общество, целенаправленно создавая для решения определенных задач в той или иной мере закрытое от других человеческих сообществ объединение людей.

85. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней:

- 1) развитие;
- 2) социализация;
- 3) образование;
- 4) обучение.

Правильный ответ – 3

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

86. Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений – это:

- 1) интеграция;
- 2) реабилитация;

- 3) социализация;
- 4) адаптация.

Правильный ответ – 3

Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений – это социализация.

87. Философская дисциплина, изучающая нормы и правила человеческого поведения, обязанности людей по отношению друг к другу, к обществу, родине, государству:

- 1) эстетика;
- 2) деонтология;
- 3) этика;
- 4) акмеология.

Правильный ответ – 3

*Этика (от греч. *ethos* – обычай, привычка) – философская дисциплина, изучающая нормы и правила человеческого поведения, обязанности людей по отношению друг к другу, к обществу, родине, государству, т.е. учение о моральных, нравственных свойствах и поступках человека.*

88. Совокупность способностей, которые определяют уровень социабельности личности, понимание ею общества и социальных процессов, осмысление своей причастности к ним:

- 1) жизненная компетенция;
- 2) коммуникативная компетенция;
- 3) социальная компетенция;
- 4) правовая компетенция.

Правильный ответ – 3

Социальная компетенция – это совокупность способностей, которые определяют уровень социабельности личности, понимание ею общества и социальных процессов, осмысление своей причастности к ним. Социальная компетенция охватывает личностные качества (коммуникабельность, открытость, отзывчивость и т.д.), знания, ценности и принципы личности.

89. Совокупность способностей, которые определяют способность человека управлять своими эмоциями и активностью:

- 1) жизненная компетенция;
- 2) коммуникативная компетенция;
- 3) социальная компетенция;
- 4) эмоционально-волевая компетенция.

Правильный ответ – 4

Эмоционально-волевая компетенция – это совокупность способностей, которые определяют способность человека управлять своими эмоциями и активностью. Содержанием компетенции есть способности к осмыслению собственных эмоциональных состояний, конструктивного проявления эмоций, избежания и устранения негативных эмоций, самостоятельного формирования и изменения мотивов, определение оптимального мотива деятельности.

90. Совокупность способностей, которые включают способности, черты характера (креативность, новаторство, настойчивость), знания, определяющие способность человека к творчеству, успешность творческой деятельности:

- 1) жизненная компетенция;
- 2) коммуникативная компетенция;
- 3) творческая компетенция;
- 4) эмоционально-волевая компетенция.

Правильный ответ – 3

Творческая компетенция – это совокупность способностей, которые включают способности, черты характера (креативность, новаторство, настойчивость), знания, определяющие способность человека к творчеству, успешность творческой деятельности, наличие ее результатов.

91. Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним:

- 1) компетентность;
- 2) компетенция;
- 3) умения;
- 4) опыт.

Правильный ответ – 2

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

92. Автор учебно-методического пособия «Развитие системы специального образования Республики Беларусь»:

- 1) Т.Л. Лещинская;
- 2) В.А. Шинкаренко;

- 3) А.М. Змушко;
- 4) Т.В. Савицкая.

Правильный ответ – 4

Татьяна Витальевна Савицкая – автор учебно-методического пособия «Развитие системы специального образования Республики Беларусь, изданном в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» в 2010 году. В пособии рассмотрены различные вопросы развития современной системы специального образования Республики Беларусь: социально-экономические и культурные предпосылки развития отечественной системы специального образования; система специального образования в условиях преодоления последствий аварии на ЧАЭС. Раскрыты проблемы и тенденции развития системы специального образования в постсоветский период.

2. Теория управления

2.1. Управление учреждением образования

93. Основные функции методической службы учреждения образования являются:

- 1) восстановительная;
- 2) компенсаторная;
- 3) планирующая;
- 4) коррекционная;
- 5) адаптационная;
- 6) творческая;
- 7) развивающая;
- 8) опережающая.

Правильный ответ – 1, 2, 4, 5, 7, 8

Основными функциями методической службы общеобразовательного учреждения являются: восстановительная (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам); компенсаторная (преодоление пробелов в профессиональной подготовке учителей); коррекционная (внесение коррективов в умения и навыки учителей); адаптационная (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества); развивающая (осуществление качественного роста педагогов); опережающая (профессиональная подготовка учителей с учетом прогнозов развития системы образования).

94. Экспертизу управленческой деятельности руководящего персонала специального учреждения осуществляют по следующим параметрам:

- 1) организация коррекционно-образовательного процесса, мотивация членов педагогического коллектива, контроль коррекционно-образовательного процесса;
- 2) стратегическое и тактическое планирование коррекционно-образовательного процесса, организация коррекционно-образовательного процесса, мотивация членов педагогического коллектива, контроль коррекционно-образовательного процесса;
- 3) мотивация членов педагогического коллектива, контроль коррекционно-образовательного процесса;
- 4) контроль коррекционно-образовательного процесса.

Правильный ответ – 2

Экспертизу управленческой деятельности руководящего персонала специального учреждения осуществляют по следующим параметрам: стратегическое и тактическое планирование коррекционно-образовательного процесса, организация коррекционно-образовательного процесса, мотивация членов педагогического коллектива, контроль коррекционно-образовательного процесса.

95. По результатам проведенной аттестации комиссия выносит по каждому работнику одно из решений:

- 1) о соответствии заявленной квалификационной категории;
- 2) о несоответствии заявленной квалификационной категории;
- 3) о повышении заработной платы;
- 4) о соответствии занимаемой должности;
- 5) о несоответствии занимаемой должности.

Правильный ответ – 1, 2, 4, 5

По результатам проведенной аттестации комиссия выносит по каждому работнику одно из решений: 1) о соответствии заявленной квалификационной категории; 2) о несоответствии заявленной квалификационной категории; 3) о соответствии занимаемой должности; 4) о несоответствии занимаемой должности.

96. Задачами аттестационной комиссии являются:

- 1) обобщение итогов деятельности педагогических и руководящих работников;
- 2) повышение зарплаты педагогическим и руководящим работникам;
- 3) обеспечение объективности экспертных оценок;
- 4) соблюдение основных принципов аттестации.

Правильный ответ – 1, 3, 4

Задачами аттестационной комиссии являются: 1) обобщение итогов деятельности педагогических и руководящих работников; 2) обеспечение объективности экспертных оценок; 3) соблюдение основных принципов аттестации.

97. Метод управления – это:

- 1) система действий по организации отношений в коллективе;
- 2) целое, составленное из частей, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом;
- 3) функционирующая структура, деятельность которой подчинена определенным целям (в педагогике);
- 4) прием воздействия на участников управленческого процесса.

Правильный ответ – 1, 4

Метод управления – это: 1) система действий по организации отношений в коллективе; 2) прием воздействия на участников управленческого процесса.

98. Состав управленческого цикла:

- 1) взаимодействие субъектов и объектов управления системы в целях обеспечения стабильного режима ее функционирования, перевода в новое качественное состояние и выхода в позицию развития;
- 2) самостоятельные (операционные) функции (анализ, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решения, организация, контроль);
- 3) сквозные функции (руководство, координация, регулирование и др.);
- 4) целое, составленное из частей, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом.

Правильный ответ – 2, 3

Состав управленческого цикла: самостоятельные (операционные) функции (анализ, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решения, организация, контроль); сквозные функции (руководство, координация, регулирование и др.

99. Аттестация – это:

- 1) основанная на научных принципах комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений;
- 2) стратегическое и тактическое планирование коррекционно-образовательного процесса, организация коррекционно-образовательного процесса, мотивация членов педагогического коллектива, контроль коррекционно-образовательного процесса;

3) взаимодействие субъектов и объектов управления системы в целях обеспечения стабильного режима ее функционирования, перевода в новое качественное состояние и выхода в позицию развития;

4) комплексная характеристика процесса, результата обучения и воспитания, имеющая отношение и к учебному заведению, и к обучающимся.

Правильный ответ – 1

Аттестация – это основанная на научных принципах комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

100. Сплав профессионально значимых личностных и профессиональных качеств:

- 1) педагогическое мастерство;
- 2) педагогический характер;
- 3) педагогический труд;
- 4) педагогическое везение.

Правильный ответ – 1

Педагогическое мастерство – сплав профессионально значимых личностных и профессиональных качеств.

101. В соответствии с нормативными документами существуют виды контроля, которые с успехом применяются в коррекционных учреждениях:

- 1) тематический контроль;
- 2) систематический контроль;
- 3) директорский контроль;
- 4) фронтальный контроль.

Правильный ответ – 1, 4

В соответствии с нормативными документами существует два вида контроля: тематический и фронтальный, которые с успехом применяются в коррекционных учреждениях.

Цель тематического контроля заключается в глубоком изучении отдельного вопроса (работа коррекционных групп, обучение без домашних заданий, новые организационно-психолого-педагогические подходы к вопросам трудового обучения, уровень психологического климата, профессионально-трудоустройство как условие социальной реабилитации обучающихся, формирование социально полезного поведения и др.). Тематическая проверка может носить предупредительный характер.

Фронтальный контроль направлен на глубокую, всестороннюю проверку по всем вопросам одного учителя или группы учителей.

102. Основные направления внутришкольного контроля в вспомогательной школе:

- 1) учебно-воспитательный процесс;
- 2) педагогические кадры;
- 3) коррекционно-развивающее пространство;
- 4) финансово-экономическая деятельность;
- 5) доставка продуктов в столовую;
- 6) деятельность учебно-вспомогательного персонала;
- 7) прохождение медосмотра сотрудниками учреждения.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 6

Основные направления внутришкольного контроля во вспомогательной школе:

- *Учебно-воспитательный процесс. Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса; за качеством обученности и уровня сформированности учебных навыков; контроль за уровнем воспитанности, социальной адаптацией (готовность к жизни в семье и обществе); за выполнением индивидуальных программ развития, результативностью психолого-медико-педагогического сопровождения; за уровнем трудовой подготовки, желанием трудиться, получением начальной профессиональной подготовки и т.д.*

- *Педагогические кадры. Контроль за соблюдением нормативной правовой базы, за проведением всех видов совещаний, аттестацией, повышением квалификации и самообразованием.*

- *Коррекционно-развивающее пространство. Контроль за созданием оптимальных условий для жизнедеятельности, учебы и воспитания (щадящий режим, организация быта), т.е. уровнем сформированности реабилитационного пространства; лечебно-оздоровительной работой, уровнем здоровья; привлечением внебюджетных средств для развития учреждений; за ведением школьной документации, школьного делопроизводства; за развитием кабинетной системы; за учетом, хранением и использованием учебно-наглядных пособий, ТСО.*

- *Финансово-экономическая деятельность*
- *Деятельность учебно-вспомогательного персонала.*

2.2. Профессиональная деятельность олигофренопедагога

103. «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя», – писал в начале XX в.:

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) А.Р. Лурия;
- 3) П. Шуман;
- 4) В.П. Кащенко.

Правильный ответ – 3

«Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя», – писал в начале XX века немецкий педагог-дефектолог Питер Шуман.

104. Автор данного высказывания: «Если слепой или глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают этого иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен провести ребенка»:

- 1) А.Р. Лурия;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) С.Я. Рубинштейн;
- 4) Б.В. Зейгарник.

Правильный ответ – 2

Данное высказывание принадлежит Льву Семеновичу Выготскому.

105. Выдающийся русский сурдопедагог ... писал в 1911 году: «Глухонемой способен возбудить к себе особенную жалость и интерес. Жалость и интерес и были причиной, побудившей людей взяться за образование глухонемых»:

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) И.М. Соловьев;
- 3) Н.М. Лаговский;
- 4) В.В. Лебединский.

Правильный ответ – 3

Выдающийся русский сурдопедагог Николай Михайлович Лаговский писал в 1911 году: «Глухонемой способен возбудить к себе особенную жалость и интерес. Жалость и интерес и были причиной, побудившей людей взяться за образование глухонемых».

106. Страна, первой в истории педагогики начала профессиональную подготовку учителей для общеобразовательной школ, но и первой открыла при королевском училище глухонемых курсы переподготовки учителей общеобразовательной школы к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности:

- 1) Франция;
- 2) Германия;
- 3) Россия;
- 4) Польша.

Правильный ответ – 2

Германия не только первой в истории педагогики начала профессиональную подготовку учителей для общеобразовательной школ (в учительской семинарии), но и первой (1812) открыла при Берлинском королевском училище глухонемых курсы переподготовки учителей общеобразовательной школы к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

107. Институт лечебной педагогики Густава Барци основан в:

- 1) Румынии;
- 2) Германии;
- 3) Венгрии;
- 4) Италии.

Правильный ответ – 3

Институт лечебной педагогики Густава Барци основан в Венгрии в Будапеште.

108. В конце XIX в. курсовая подготовка учителей-дефектологов в странах Европы длилась:

- 1) два года;
- 2) три года;
- 3) четыре года;
- 4) один год.

Правильный ответ – 1

На протяжении XIX в. во многих странах быстро распространяется система курсовой подготовки специалистов для работы с глухими, умственно отсталыми и слепыми детьми (Германия, Италия, Франция, Польша, Венгрия, США, Россия). Такие двухгодичные курсы, как правило, организовывались на базе крупных и известных своими методическими достижениями специальных школ.

109. Раздел этической теории, который исследует проблемы долга, моральных требований и нормативов как специфических нравственных форм проявления социальной необходимости:

- 1) кардиология;
- 2) деонтология;
- 3) диетология;
- 4) пульмонология.

Правильный ответ – 2

*Деонтология (от греч. *deon* – долг и *logos* – учение) – раздел этической теории, который исследует проблемы долга, моральных требований и нормативов как специфических нравственных форм проявления социальной необходимости. Термин «деонтология» впервые был предложен И. Бентаном (1748-1832) в работе «Деонтология, или Наука о морали» (1834). В современной трактовке это понятие означает профессиональную этику определенной*

профессиональной группы, включающую, как правило, таких специалистов, которые имеют дело с человеком (деятельность в системе «человек-человек»), и ставящую своей целью повышение качества профессиональной деятельности, соблюдение соответствующего этикета.

110. Передовой педагогический опыт – это:

- 1) активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности;
- 2) общая сущность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению;
- 3) все элементы социокультурной среды, задействованные в образовательном процессе;
- 4) функционирующая структура, деятельность которой подчинена определенным целям.

Правильный ответ – 1

Передовой педагогический опыт – это активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности

111. Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта:

- 1) теоретическая и практическая подготовка, накопление фактического материала, обработка фактического материала;
- 2) организационный, теоретическая и практическая подготовка, накопление фактического материала, обработка фактического материала;
- 3) мотивационный, теоретическая и практическая подготовка, накопление фактического материала, обработка фактического материала, обобщение полученных результатов;
- 4) организационный, теоретическая и практическая подготовка, накопление фактического материала, обработка фактического материала, написание публикации.

Правильный ответ – 2

Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта:

- 1) организационный; 2) теоретическая и практическая подготовка; 3) накопление фактического материала; 4) обработка фактического материала.*

112. Основные группы профессиональных умений учителя-дефектолога:

- 1) общепедагогические умения;
- 2) интегральные умения «сквозного» характера;

- 3) умения академического характера;
- 4) специальные умения.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4

Основные группы профессиональных умений учителя-дефектолога: 1) общепедагогические умения; 2) интегральные умения «сквозного» характера; 3) умения академического характера; 4) специальные умения.

113. Этот принцип определяет отбор и интеграцию всех необходимых знаний о человеке и его социализации в норме, а затем и при отклонениях в развитии в контексте коррекционной педагогики, с последующей внутридисциплинарной конкретизацией применительно к той или иной специальной предметной области:

- 1) коммуникативный;
- 2) культурологический;
- 3) антропологический;
- 4) аксиологический.

Правильный ответ – 3

Системообразующим критерием комплекса научных и практических знаний педагога-дефектолога выступает антропологический принцип. Этот принцип определяет отбор и интеграцию всех необходимых знаний о человеке и его социализации в норме, а затем и при отклонениях в развитии в контексте коррекционной педагогики, с последующей внутридисциплинарной конкретизацией применительно к той или иной специальной предметной области (например, олигофренопедагогика, сурдопедагогика и т.д.).

114. Факультет вуза в Республике Беларусь, где ведется подготовка учителей-дефектологов по различным специальностям:

- 1) факультет специального образования;
- 2) дефектологический факультет;
- 3) факультет начального и дошкольного образования;
- 4) факультет специальной подготовки.

Правильный ответ – 1

Факультет специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка – единственный факультет вуза в Республике Беларусь, где ведется подготовка учителей-дефектологов по различным специальностям (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).

ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. дефектол. спец. высш. учеб. заведений / Т.В. Варенова. – Минск : АСАР, 2003. – 287с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов вспомогательной школы / В.В. Гладкая. – Минск : Академия последипломного образования, 2002. – 229с. : ил.
3. Григорьева, Н.М. Основы специальной методики воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : учебн.-метод. пособие / Н.М. Григорьева. – Минск : БГПУ, 2011. – 102 с.
4. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой / Г.М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1982. – 176 с.
5. Еременко, И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко. – Киев: Вища школа, 1985. – 300 с.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.
7. Мирский, С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе / С.Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1980. – 167 с.
8. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
9. Ляшчынская, Т.Л. Асновы алігафрэнапедагагікі (агульныя пытанні, дыдактыка): дапаможнік для дэфекталагау / Т.Л. Ляшчынская. – Мн: НМ Цэнтр, 1996. – 64 с.
10. Образовательный стандарт. Специальное образование (основные нормативы и требования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/modules.php?name=News&file=categori es&op=newindex&catid=53>. – Дата доступа 28.01.2013.
11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
12. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / под ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 144 с.
13. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
14. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образования РБ, УО «Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова». – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
15. Основы управления специальным образованием: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Д.С. Шилова. – М.: «Академия», 2001. – 336 с.
16. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : [методическое пособие] / М.В. Агрба [и др.]; [под ред. Е.М. Старобиной]. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 303 с.
17. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования в Республике Беларусь / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.
18. Современные педагогические технологии в специальном образовании / под ред. Т.Л. Лещинской. – Мн.: Народная асвета, 2005. – 143 с.
19. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение младших школьников с особенностями умственного развития : учебно-метод. пособие / В.А. Шинкаренко. – Мн. : Універсітэцкае, 1998. – 52с. : ил.

Учебное издание

ЛАУТКИНА Светлана Владимировна

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ
ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ**

В 3 ЧАСТЯХ

**ЧАСТЬ 3: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.
ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

И.В. Волкова

Подписано в печать 30.09.2013. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,44. Тираж 100 экз. Заказ 161.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.