

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Введение. Возникновение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью, напрямую зависит от степени распространения в подростковой среде моделей девиантного поведения (насилие, агрессия и аутоагрессия, употребление алкоголя, психоактивных веществ и др.), а также от недостаточной информированности несовершеннолетних, их родителей о последствиях данного поведения, способах оценки и профилактики рисков. Проблемы в коммуникации, недостаток активных, социально полезных и значимых для детей форм общения и взаимодействия ведут к нарастанию тенденций проблемного поведения: от индивидуальных и групповых форм буллинга до самоизоляции и формирования интернет-зависимости.

Воспитание молодых граждан, готовых к активному взаимодействию с государством, участию в принятии ответственных решений, – необходимое условие интеграции ответственной и социально активной молодежи в общественно-политическую жизнь страны. С целью определения места проблемы девиантного поведения подростков в современной системе образования, нами было проведено исследование, включающее анкетирование подростков, а также педагогов, работающих с детьми с девиантным поведением. Нами были разработаны анкеты, включающие вопросы как открытого, так и закрытого типов, с единичным или множественным выбором.

Достоверность проведенного исследования достигалась на основе комплексного анализа, который включал «внутреннюю» часть – опрос самой молодежи по проблемам отклоняющегося от нормы поведения и тем мерам, которые необходимо предпринимать, чтобы свести к минимуму наличие таковых, а также «внешнюю» часть, включающую опрос специалистов, работающих с детьми и подростками с девиантным поведением, и представителей различных специальных институтов, решающих проблемы организации воспитательно-профилактической работы с трудными детьми.

В ходе исследования учащимся было предложено самим ответить на вопросы о том, какое поведение они считают отклоняющимся от нормы и какие формы девиантного поведения распространены в молодежной среде. Было опрошено более 100 детей и подростков в городской и сельской местности Витебской и Могилевской областей Республики Беларусь. Нами выявлены различия в ответах представителей женского и мужского пола, а также молодежи города и сельской местности. Вместе с тем, существенных различий в ответах респондентов разных регионов Республики Беларусь, не наблюдается.

Молодые люди считают, что отклоняющимся от нормы поведение – это такое, за которое можно получить юридическое наказание (80% опрошенных). Неуважение к педагогам, неповиновение, отказ от учебной и трудовой деятельности, конфликты считают нормой, которая обусловлена складывающимися со взрослыми отношениями.

Девушки (75% опрошенных) в качестве критерия отклоняющегося от нормы поведения называли оценку этого поведения взрослыми. Различные виды девиантного поведения могут быть нормой в одной ситуации и отклонением в другой, т.е. фактор взаимоотношения со взрослыми определяется в качестве критерия девиации.

Среди юношей по распространенности видов девиантного поведения заняли (в порядке убывания значимости): курение, унижение других, зависимость от социальных сетей; нарушение правил поведения в школе, игромания; хулиганство, драки, отрицательное отношение к учебе; употребление алкоголя, пьянство, неподчинение старшим; воровство, паранойя здоровья.

Оценка распространенности видов девиантного поведения у девушек представляет следующую картину (в порядке убывания значимости): курение, зависимость от социальных сетей; отрицательное отношение к учебе, грубость, сквернословие; паранойя здоровья, раннее начало половой жизни; неподчинение, критика взрослых, ношение вызывающей одежды, причесок, украшений; употребление алкоголя, пьянство, игромания.

Имеются различия среди молодежи города и сельской местности. Сельская молодежь, как юноши, так и девушки, не считают грубость, сквернословие, употребление алкоголя, курение, раннее начало половой жизни, зависимость от социальных сетей и игроманию отклонением от нормы. Данные формы поведения считают естественной особенностью сельской жизни.

А вот отказ от трудовой деятельности, неподчинение и критику взрослых, ношение вызывающей одежды, причесок, украшений – серьезным отклонением от нормы.

На вопрос о причинах девиантного поведения ответы респондентов распределились следующим образом: стремление получить сильные впечатления (66%); конфликты с родителями (59%); стремление к самостоятельности и независимости (57%); стрессовые жизненные ситуации (53%); неблагополучная ситуация в семье (49%); непонимание взрослыми трудностей детей (44%); недостаточная уверенность ребенка в себе (40%); одиночество, неприятие другими (39%); повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя (38%); постоянные нарекания, брань в семье (36%); примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через СМИ (36%); неспособность детей сопротивляться вредным влияниям (35%); обилие запретов со стороны родителей (34%).

Меньше всего выборов было по следующим высказываниям: дань моде (22%); слабость интеллектуальной сферы ребенка (18%); низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей (16%); генетическая предрасположенность (14%); особенности психофизического развития (11%); заболевания ребенка (10%); повышенная коммуникабельность ребенка (10%).

Среди других вариантов ответов тревогу вызывают мотивы, характеризующие низкий уровень нравственности и культуры детей и подростков, наличие желания любой ценой иметь деньги, без разбора в средствах достижения цели.

Группа вопросов, касающаяся родителей, еще раз подтвердила нерешенность проблемы отношений «отцов» и «детей». Нежелание большей части родителей заниматься проблемами своих детей и большую самостоятельность, и практически полную бесконтрольность, которую получают очень многие дети в своих семьях (45% опрошенных школьников предоставлены сами себе более чем 6 часов в сутки, 24% респондентов затруднились определить временной диапазон, в который они предоставлены сами себе). Немаловажное воздействие на социальное становление ребенка оказывает не всегда положительный в поведенческом плане пример родителей, когда срабатывает естественное: «Им можно, а почему мне нельзя?». Этим можно объяснить формы организации досуга опрошенных подростков: 20% организуют свой досуг с помощью гаджетов, 24,5% затруднились с ответом, 15,5% гуляют на улице. Среди используемых гаджетов, лидирует смартфон – 84,5%, компьютер – 15,8%. Свободный постоянный доступ к интернету имеет 81,8% респондентов, частичный доступ – 5,4%. Используют интернет от 3 до 8 часов в сутки 69,5% респондентов, постоянно находятся в интернете 9,8%, не использует интернет – 0,9%.

Вызывает тревогу причина использования интернета: общение в социальных сетях – 79%; слушают музыку 75,4%; смотрят фильмы 72%; для подготовки к урокам – 67,3%; выкладывают фотографии в социальные сети и т.д. – 44,5%; играют в сетевые игры 40%; следят за новостями 32,7%.

На вопрос о том, к кому и куда дети и подростки обратятся за помощью, если у них возникнут проблемы, 43,6% опрошенных назвали друзей, 40% попросили бы помощи в интернете, 12,7% обратились бы к классному руководителю; 11,8% – к родителям. Почти никто не захотел обратиться к социальному педагогу или школьному психологу.

Среди мер, которые используются для предупреждения и исправления отклоняющегося поведения, главным образом назывались три группы мер: юридические, педагогические и медицинские.

На вопрос «На чем основывается высказываемое вами мнение?» ответы распределились следующим образом (в порядке убывания значимости): собственные наблюдения; сообщения средств массовой информации; мнение друзей и мнение родителей (набрали одинаковое количество выборов).

Проведя анализ и изучив мнение детей и подростков по проблемам отклоняющегося от норм поведения и мер его социальной профилактики и реабилитации, мы видим явную тенденцию к росту девиантного поведения и изменения в приоритетности его видов. Обнаруживаются качественные изменения в устоявшихся формах девиантного поведения в ответ на социальную нестабильность и массовое внедрение социальных сетей в досуг детей, подростков и их родителей.

Незаятность детей и подростков, наличие у них массы свободного времени, с одной стороны, и социальные и финансовые проблемы родителей, с другой, пропаганда насилия, безнаказанности и жестокости средствами массовой информации, с третьей, – вот те основные причины, которые провоцируют детей и подростков на девиацию.

В ходе исследования выявлено противоречие между стремлением детей и подростков получить помощь по различным вопросам и незнанием, где и как (кроме интернета) эту помощь можно получить.

Причины появления трудных детей, которые назвали сами несовершеннолетние респонденты, заставляют задуматься о том, как наиболее эффективно организовать систему воспитательно-профилактической работы с трудными детьми.

На наш взгляд, эта система должна включать: эффективное функционирование комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей; создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношения детей и подростков со своим ближайшим окружением; организацию подготовки специалистов, способных оказать профессиональную помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой прежде всего с детьми и подростками группы риска; создание общественных образовательных программ, в том числе, и в активно используемых детьми и подростками социальных сетях, для привлечения внимания к проблемам отклоняющегося от нормы поведения; организацию детского досуга как противовеса социальным сетям и сетевым играм; информационно-просветительскую работу.

Общая картина представлений специалистов, работающих с трудными детьми (60 педагогов, стаж работы с девиантными детьми и подростками которых от 1 года до 30 лет) о специфике и причинах девиантного поведения достаточно вариативна.

Большая часть признаков девиантного поведения, встречающаяся в научной литературе, отмечается большинством специалистов-практиков, участвовавших в опросе, как важная характеристика отклоняющегося поведения, отдельные признаки оцениваются как несущественные. Это, в частности, склонность к обману, распущенность, вседозволенность, ношение вызывающей одежды, причесок, украшений, параноя здоровья, табакокурение, раннее начало половой жизни, которые становятся настолько распространенными в современных образовательных учреждениях, что перестают служить критериями отклонения поведенческой нормы.

Только по отдельным признакам мнение специалистов можно считать единодушным. Мало распространенными считаются большинством специалистов суицидальное поведение, изнасилование, совращение малолетних, проституция, наркомания и токсикомания, т.е. грубое нарушение норм, предполагающее уголовное наказание.

К числу широко распространенных единодушно признается зависимость от социальных сетей, игромания, унижение других, грубость, сквернословие, конфликтность, неподчинение, критика взрослых, отрицательное отношение к учебе, т.е. такие формы поведения, корни которых лежат в ошибках воспитания, а, следовательно, при правильной организации могут быть скорректированы.

Такие же отклонения, как побег из дома, неуважение к педагогам, вандализм, принятие алкоголя, раннее начало половой жизни, нанесение телесных повреждений, кражи, хулиганство, инфантильность суждений, характеризуются самым широким спектром оценочных суждений: от «совсем не встречаются» до «встречаются очень часто», что предполагает вариативность при разработке программ воспитательно-профилактической работы разными социальными институтами в зависимости от выявленных проблем в каждом конкретном учреждении образования.

По мнению специалистов, в последнее время имеют тенденцию к увеличению такие виды девиаций, как зависимость от социальных сетей (35%), игромания (32%), неподчинение, критика взрослых (12%), нарушение правил поведения в школе (10%), непослушание, ложь, беспорядочная половая жизнь, наркомания, токсикомания, пьянство и алкоголизм (10%).

Среди конкретных причин возникновения отклонений в поведении наибольшее значение имеют проблемы в семье ребенка: неблагополучие, разлад в семье, педагогическая некомпетентность родителей, нарекания, брань при взаимодействии с членами семьи, наказания по пустякам, непонимание или незнание родителями трудностей детей, асоциальное поведение родителей, Перенесение основных усилий по работе с семьей в школу вряд ли сможет исправить сложившуюся картину, особенно на фоне усиления влияния на семейное благополучие развитие социальных сетей и идей, которые там пропагандируются. Целесообразным видится развитие социальных центров, оказывающих семье необходимую психолого-педагогическую, медико-юридическую помощь в рамках действия региональных программ по работе с семьей и поддержке семейного благополучия. С этой целью необходимо широко использовать социальную рекламу в СМИ, социальных сетях и блогах. Не менее важное значение имеют и проблемы са-

мого ребенка: отставание в учебе, недостаточная уверенность в себе, болезненность, одиночество, непонятость другими, а также отдельные эмоциональные и интеллектуальные характеристики подростка: повышенная возбудимость, расторможенность влечений, низкий уровень эмоционально-волевого контроля.

Наибольшую трудность в своей работе специалисты испытывают с детьми агрессивными, лживыми, неуравновешенными, имеющими нервно-психические расстройства. Серьезные затруднения связаны с такими проблемами, как зависимость от социальных сетей, сетевых игр, смартфонов, грубость в общении, особенно с употреблением ненормативной лексики, неадекватное сексуальное поведение, драки, участие в асоциальных движениях, имеющих в наличии в интернете, ненависть к своим родителям.

Причины собственных затруднений специалисты видят как в себе самих (отсутствие необходимых знаний, неумение устанавливать контакт с детьми или их родителями, неумение разговаривать с подростками о сложных социальных вопросах так, чтобы они понимали, неумение предложить альтернативу социальным сетям и играм), так и в организации жизни (негативное влияние семьи и близкого социального окружения, нехватка высококвалифицированных специалистов по вопросам семьи и детства, а также специалистов узкоспециального профиля).

Тем не менее, работа в области воспитания и профилактики девиантного поведения детей и подростков, несмотря на трудности, ведется, и достаточно интенсивно. При этом наиболее широко используются следующие формы работы: работа с семьей, беседы с родителями с целью изменения условий жизни ребенка и улучшения внутрисемейных отношений.

Но, как было отмечено, именно работа с семьями СОП (большая часть девиантных подростков являются выходцами из этих семей) представляет значительную трудность для педагогов и иных специалистов. При этом очень редко используются как традиционные, так и интерактивные формы обучения и просвещения родителей.

Как распространенная форма, отмечается проведение консилиумов по проблемам профилактики девиантного поведения, однако, использование интерактивных консилиумов специалистов и родителей для выработки или принятия индивидуальных программ профилактики и интервенции девиантного поведения детей и подростков – крайне редкое явление. Такая форма работы требует не только привлечения широкого круга специалистов, но и специальной организации и подготовки.

Практически во всех учебных заведениях используется включение трудных детей в работу спортивных секций, музыкальных, танцевальных кружков и объединений по интересам, КВН, однако в большинстве случаев индивидуальная стратегия с ними не продумывается, специальные меры по включению их не разрабатываются. Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, детьми, родителями – заключается, преимущественно в беседах на тему девиации поведения, его причинах, способах профилактики и др. Хотя многолетний анализ показывает, что в современных условиях такой подход малоэффективен.

Многие специалисты отмечают, как распространенную меру включение детей в интересную, напряженную деятельность, где они могли бы проявить свою активность и инициативу. Однако те конкретные виды работ, которые под этим подразумеваются, являются малоэффективными и не привлекательными для современных школьников (участие в уборке класса, походы, работа в тренажерных залах).

Во многих учебных заведениях проводятся диагностическое отслеживание состояния детей и подростков, выявление детей «группы риска», психологические консультации для детей и родителей, групповые занятия в форме тренингов и игр.

Не редкой, но все-таки менее распространенной формой является использование вариативных форм обучения. Практически не используется обучение «трудных детей» в разновозрастных группах, хотя, как показывает практика, это весьма эффективный способ организации обучения именно для такой категории детей. И, наконец, скорее исключением, нежели правилом, является создание групп взаимопомощи из самих подростков.

Заключение. В целом, общая эффективность используемых воспитательно-профилактических мер оценивается педагогами как удовлетворительная.

При этом наиболее эффективными им кажутся поддержка детей и их семей, помощь специалистов, которую образовательные учреждения не могут практически реализовать самостоятельно, а также информационно-просветительная работа.

К числу условий, необходимых для повышения эффективности воспитательно-профилактической работы, мы относим следующие (по результатам исследования): специальная подготовка педагогических работников, основанная на знании метатеории социального разнообразия; психолого-педагогическая компетентность родителей; информационно-правовое обеспечение пропаганды метатеории социального разнообразия; социальная реклама нормативно одобряемого поведения и центров, союзов, объединений по работе с детьми и подростками; эффективное функционирование центров, союзов, объединений по работе с детьми и подростками; онлайн консультирование детей и подростков по возникающим у них проблемам; разработка региональных программ по пропаганде знаний метатеории социального многообразия и помощи детям и подросткам.

Д.Н. ВАНГУЛ, С.П. ХАБАРОВА
Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Введение. Переход к инклюзивному образованию детей с особенностями психофизического развития актуализирует проблемы обучения чтению детей с тяжелыми нарушениями речи, поиск новых оптимальных путей формирования и совершенствования читательской деятельности.

Проблема формирования читательской деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи является одной из самых актуальных для школьного обучения, поскольку чтение обеспечивает развитие познавательной деятельности детей, постепенно становится средством дальнейшего получения знаний учащимися, способствует формированию речи как способу коммуникации. Чтение, как один из видов письменной речи, является более поздним и более сложным образованием на базе устной речи и представляет собой более высокий этап речевого развития. Процесс чтения имеет сложную психофизиологическую структуру, базирующуюся на тесном взаимодействии его технической и смысловой сторон. В процессе чтения принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В основе этого процесса лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [2].

Целью нашего исследования явилось изучение проблемы: как осуществлять формирование выразительности чтения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Главной целью обучения чтению на первой ступени общего среднего образования является формирование у детей правильного и осознанного чтения [1; 5]. Особую роль в понимании содержания прочитанного играет выразительность. Выразительность чтения проявляется в способности средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему [4].

Основными признаками выразительного чтения являются следующие:

- умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора;
- умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски;
- хорошая дикция, ясное, четкое произношение звуков, достаточная громкость, оптимальный темп.

Обучение первоначальному чтению и письму детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на интегрированных уроках обучения грамоте и развития речи. Овладение навыками чтения и письма происходит одновременно с формированием устной речи и развитием познавательной деятельности учащихся. Программой предусмотрен добукварный, букварный, послебукварный периоды обучения грамоте. В перечне основных требований программы к чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи первых классов выразительность чтения не прописана. Обучение грамоте чрезвычайно важный и ответственный этап, который предполагает формирование перво-