

шекласников. Данный фактор обусловлен тем, что увлеченность гаджетами бывает в семьях, где родители не контролируют этот процесс, заняты своими делами и работой, подают сами такой пример школьникам.

Не менее эффективным является проведение групповых дискуссий с детьми по выбранной теме – 45,6%. На таких мероприятиях посредством рассуждения ведущий или педагог подводит старшеклассников к пониманию негативного воздействия виртуальной аддикции на психическое и физическое здоровье. Параллельно ведется работа по развитию коммуникативных навыков.

Менее эффективным способом является разработка буклетов для школьников. Эту форму работы отметили только 19,6% испытуемых. Можно обусловить это тем, что буклеты – это пассивный вариант профилактики, который носит только информационный характер и не может убедить старшеклассников во вреде виртуальной аддикции.

Далее была проведена оценка того, кого из специалистов включать в процесс профилактики виртуальной аддикции у старшеклассников. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что максимально эффективно будет проходить профилактика виртуальной аддикции у старшеклассников, если будут задействованы семьи воспитанников 52,2%. При этом, 29,1% участников исследования полагают, что достаточно работать только с самим школьником. И 8,7% считают, что нужно воздействовать через классного руководителя. Достаточно много испытуемых – 43,5% – указали, что нужно задействовать и семью, и самого ребенка, и классных руководителей.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что со стороны педагогов имеется заинтересованность в профилактике виртуальной аддикции. Они понимают, какие причины ее вызывают и как она проявляется. Имеют представления о том, какие методы и приемы являются эффективными в работе со старшеклассниками. При этом отмечается отсутствие готовности по работе в данном направлении из-за сомнений в своей компетенции. В целом, анализ деятельности УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины» позволяет сделать вывод о том, что данная проблема решается силами социально-педагогической и психологической службы учреждения. Проводятся различного рода мероприятия (тренинги, лекции, беседы, тематические классные часы). Много внимания уделяется задействованию старших школьников в активной досуговой и спортивной деятельности, повышению уровня их коммуникативной компетенции.

Список цитированных источников

1. Фролов, В.А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Фролов; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2010. – 33 с.
2. Малыгин, В.Л. К проблеме диагностических критериев интернет-зависимого поведения / В.Л. Малыгин // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий: материалы межвед. науч.-практ. конф. (24–25 февр. 2011 г., г. Москва) / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. – М.: МГППУ, 2011. – Т. 24. – С. 171–172.
3. Рассказова, А.Л. Психолого-педагогические аспекты негативного влияния компьютерной зависимости на социализацию подростков / А.Л. Рассказова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 4(45). – С. 135–144.

А.О. ТАРАСОВА

Республика Беларусь, Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Введение. В современной лингвистике наблюдается огромный интерес к малым литературным жанрам. Особое место среди них занимают пословицы и поговорки. Несмотря на их кажущуюся простоту, они представляют собой очень интересные и сложные лингвистические явления.

Данная тематика представляет интерес по нескольким причинам. В настоящее время нет ни одного исследования, в полной мере отражающего алгоритм работы и классификацию пословиц и поговорок. Актуальность исследования состоит в том, что в начальной школе перед учителем стоит ряд задач, направленных на воспитание полноценной личности, формирование

системы ценностей у младших школьников. В пословицах и поговорках хранится весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы, поэтому естественным является стремление учителей начальных классов, как можно шире использовать пословицы в обучении на этапе, когда процесс становления и развития личности ребенка особенно активен.

Вышесказанное определило проблему исследования: выявление педагогических условий для успешного обучения младших школьников малым паремическим формам. Решение выдвинутой проблемы составляет одну из **целей** исследования: изучить классификацию пословиц и поговорок.

Каждый, кто имел дело со сборником пословиц и поговорок, знает, какие трудности вызывает поиск нужного изречения. При существующей практике издания одна и та же пословица в разных сборниках попадает в совершенно различные разделы [2]. Все дело – в отсутствии единой и сколько-нибудь удовлетворительной классификации паремий. Ценность пословиц и поговорок состоит в том, что их можно использовать на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, контроле и коррекции.

Вопрос о научной классификации пословиц и поговорок коренной вопрос современной паремиологии, без решения которого не может развиваться сама эта наука. Мы определились со следующей классификацией пословичных изречений. Остановимся на важнейших из них.

1. Алфавитная классификация. Такая классификация требует размещения пословиц в алфавитном порядке в зависимости от начальных букв первого слова. Её можно наблюдать в большинстве старинных русских сборников и во многих современных изданиях. Преимуществом алфавитной системы является ее простота. Впрочем, при таком способе размещения, варианты одной и той же пословицы, которые начинаются с разных букв, попадают в разные места. Для переводных пословиц такой способ особенно неудобен, ибо любое изречение можно перевести так, что оно будет начинаться с какой угодно буквы.

2. Классификация по опорным словам (она же лексическая или энциклопедическая), подразумевает распределение пословиц по тем ключевым словам, из которых данное изречение состоит. Так, пословицу «*Куй железо, пока горячо*» можно отнести в группу, объединяющую все изречения о кузнецах и ковке, а также в группу, которая говорит о железе (или других металлах), и в группу, посвященную всему горячему. Такое распределение материала свойственно паремиологу А. Жигулеву и многим зарубежным, в частности немецким, исследователям.

3. Монографическая классификация базируется на сортировке пословиц по месту или по времени их собирания и по собирателю. Именно так составлена книга «Пословицы, поговорки, загадки в рукописных сборниках XVIII—XX веков», выпущенная издательством АН СССР в 1961 г. Данный способ систематизации и публикации пословиц очень удобен для изучения истории вопроса, но, как и два предыдущих, он абсолютно не даёт гарантии от многочисленных повторов и внутренней неупорядоченности.

4. Генетическая классификация разделяет материал по признаку происхождения, в частности по языкам и народам, его породившим. Генетическая система повторяет специфику монографической, в том числе и её главный недостаток – бесконечное повторение однотипных текстов.

5. Тематическая классификация предполагает упорядочивание пословичных изречений по темам высказывания, то есть по их содержанию. Так, пословицу «*Сапожник – без сапог*», согласно данной классификации, можно отнести в группу о жизни (труде) сапожников, шире – ремесленников, еще шире – трудящихся вообще. Такова система классификации В.И. Даля и подавляющего большинства советских паремиологов. Тематическая классификация позволяет избежать многие необязательные компоненты изречений и обратить внимание на более значимое в них. Но и эта система не лишена ряда основательных недостатков. Во-первых, большинство пословичных изречений употребляются в переносном смысле, т. е. отличаются многотемностью, и потому не могут быть втиснуты в рамки одной узкой темы. Во-вторых, все предметно-тематические классы, предлагаемые паремиологами, взаимно перекрещиваются и потому не дают однозначного решения. В самом деле, куда следует поместить пословицу о «жадности богачей», если в сборнике есть отдельный раздел о жадности и отдельный – о богачах? И в-третьих, деление на тематические группы условно и каждый исследователь, составитель сборника решает по-своему [1].

Заключение. Таким образом, каждая из описанных систем обладает своими достоинствами и недостатками, и может применяться в отдельных случаях. Однако эти системы страдают одним общим пороком: все они ссылаются на случайные признаки, не связанные с природой самих изречений. Именно поэтому ни одна из существующих ныне систем классификации пословиц и поговорок не может служить фундаментом для создания объективной теории жанра.

Существуют и иные типологии пословиц и поговорок, которые научно не обоснованы. На просторах интернета можно встретить классификацию по следующим тематическим группам: пословицы о труде и мастерстве (*Землю солнце красит, а человека – труд*); пословицы и поговорки русского народа об учении, о знаниях (*Ученье – свет, а неученье – тьма*); пословицы о Родине (*Родина – мать, чужбина – мачеха*) и другие [2].

Работая над поиском системы классификации, мы пришли к выводу, что пословицы и поговорки определяют людей, явления, поступки, действия обязательно с оценочной точки зрения. Эмоционально-оценочная и изобразительная функция поговорок – главное их свойство. Пока нет единой системы классификации, каждый выбирает свое место и значение пословиц и поговорок, близкое к его пониманию. Однако, в младшем школьном возрасте у детей возникают трудности с пониманием смысла пословиц. То ли в силу отсутствия определенного опыта, то ли из-за понимания ими в прямом смысле. Использование малых фольклорных форм (пословиц и поговорок) на уроках русского языка и литературы актуально и перспективно.

Список цитированных источников:

1. Международный журнал экспериментального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013008193>. – Дата доступа: 23.03.2021.
2. Черногрудова, Е. П. Экспериментальное исследование навыков понимания пословиц выпускниками младших классов / Е.П. Черногрудова // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 13-16.

В.С. ФЕДОСЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Владение звуковым строем языка обеспечивает нормальное функционирование всех видов речевой деятельности. Слушающий может не понимать иностранную речь, если сам не владеет произносительными навыками. Высказыванию в письменной форме обязательно предшествует развернутое проговаривание во внутренней речи, а чтение про себя сопровождается внутренним озвучиванием зрительно воспринимаемого текста.

Таким образом, **цель** данной статьи – выявление наиболее эффективных средств для обучения учащихся ритмико-интонационным навыкам английского языка.

При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы В.А. Артемова, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, И.А. Зимней и др.), наблюдение за организацией учебного процесса в гимназиях № 1 и 2 г. Витебска, опытная проверка эффективности упражнений, направленных на развитие ритмико-интонационных навыков, во время педагогической практики в гимназии № 1 г. Витебска.

Под ритмико-интонационными навыками понимаются навыки интонационно и ритмически правильного оформления речи и, соответственно, понимания речи других. В основе ритмико-интонационных навыков лежит понятие «интонема» – изменение основного тона голоса для различения модального, коммуникативного и синтаксического типов предложения.

Операции интонирования предусматривают работу над:

- акцентуацией, включающей в себя постановку логического, фразового и эмфатического ударения;
- мелодикой;
- ритмом;
- темпом,
- паузацией.