

ОТ ИНТЕГРАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



Степанов
Леонид Михайлович,
первый заместитель
начальника управления
образования
Витебского
облисполкома

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА И ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Изложенный в статье путь к устойчивому развитию системы образования дает основание утверждать, что повышение качества образования зависит от интеграции принимаемых управленческих решений на уровне управления образования, региональных университетов, института развития образования.

Принятая Программа взаимодействия управления образования Витебского облисполкома и учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» направлена на эффективную реализацию совместных организационно-педагогических и учебно-методических проектов, представляет широкие возможности для участия в совместно проводимых мероприятиях: исследовательских проектах, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах.

Сегодня можно подвести некоторые итоги выполнения мероприятий Программы в уходящем году и поставить задачи на 2013 год.

Проведем краткий анализ итогов работы в 2012 году по основным, ключевым направлениям реализации Программы.

Первое, осуществление перспективного планирования и проведение своевременной корректировки подготавливаемых специальностей педагогического профиля, формирование контрольных цифр приема, организация целевого набора.

Область не испытывает «кадрового голода». Мы полностью перешли на самообеспечение педагогическими кадрами. Ежегодно заявки районов составляют чуть более пятисот педагогических работников. В 2012 году из 585 заявленных моло-

дых специалистов к работе приступило 611. В решении данного вопроса главенствующую роль играет Витебский государственный университет имени П.М. Машерова с учетом наличия в его структуре двух педколледжей. Определенная роль в обеспечении кадрами региона принадлежит и Полоцкому государственному университету.

В системе общего среднего образования области работает 14474 учителя. В 2007 году – 16436, в 2008 – 15753, в 2009 – 15003, в 2010 – 14628.

Количество учителей с высшим образованием увеличилось на 2,9 процента, с 88,8 процента в 2007 году до 91,7 процента в 2012 году и составляет 13271 человек. Со средним специальным – уменьшилось на 2,8 процента с 10,6 процента в 2007 году до 7,8 процента в 2012 году и составляет 1126 человек.

Вместе с тем, сегодня учреждения общего среднего образования области испытывают потребность в учителях математики, физики, начальных классов, иностранных языков, учителях-дефектолога, психологах и социальных педагогах.

К тому же в настоящее время в учреждениях образования продолжает работать 1008 педагогов (7 процентов от общего числа педагогов области), достигших пенсионного возраста, из которых на 1 ставку в 2011/2012 учебном году ра-

ботали 212 человек, от 0,5 до 0,75 ставки – 630 человек, от 0,25 до 0,5 ставки – 166 человек, в том числе значительное количество и по названным специальностям.

Управлению образования и университету необходимо еще раз пересмотреть контрольные цифры приема с учетом потребности регионов.

Ежегодно более 90 процентов выпускников, обучавшихся на условиях целевой подготовки, приступают к работе по месту постоянного проживания. Целевая подготовка должна быть определяющим вектором в кадровой политике образования области. Ведь кто, как не сами регионы, должны готовить кадры для себя.

Анализируя прибытие и закрепление молодых специалистов, следует отметить, что из 1603 молодых специалистов, прибывших в учреждения образования области за период с 2007 по 2010 год, на первом рабочем месте закрепилось 1053 человек (65,7 процента).

От 85 до 80 процентов прибывших специалистов закрепились на первом рабочем месте в Глубокском (85 процентов) и Толочинском (82 процента) районах;

от 80 до 70 процентов – в Докшицком (77,7 процента), Бешенковичском (73,4 процента), Браславском (72,2 процента), Витебском (71 процент) районах;

от 70 до 60 процентов – в Лепельском (68,7 процента), Верхнедвинском (65 процентов), Городокском (64 процента), Дубровенском (63 процента) районах.

Низкий процент закрепления молодых специалистов в Лиезненском (51 процент), Шумилинском (50,5 процента), Ушачском (47,5 процента), Миорском (47,5 процента) районах обусловлен распределением в эти регионы выпускников, постоянно проживающих в областном центре, а также с решением вопросов создания семьи.

Вопросы закрепления молодых специалистов находятся на постоянном контроле горрайисполкомов, в пределах финансовых возможностей районами предусматриваются меры морального и материального стимулирования молодых работников, предоставляются льготы и выплаты в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

В коллективных договорах предприятий и организаций предусмотрен раздел «Молодежь», в котором установлены меры стимулирования для закрепления молодых специалистов:

выплата подъемных для молодых специалистов и работников, возвратившихся из Вооруженных Сил;

предоставление оплачиваемого отпуска в связи с обучением в случае продолжения учебы в

высших и средних специальных учебных заведениях без отрыва от производства, обучение за счет средств хозяйств на платных отделениях высших учебных заведений;

предоставление молодым специалистам льготных кредитов в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 26 ноября 2000 г. № 631 «О дополнительных мерах по повышению заработной платы и предоставлению льготных кредитов отдельным категориям граждан»;

первоочередное предоставление жилых помещений, оказание помощи в приобретении мебели и бытовой техники первой необходимости.

Вместе с тем, есть и определенные проблемы. Несмотря на то, что государством гарантированы льготы для молодых специалистов, актуальным для них является вопрос предоставления благоустроенного жилья. Руководители учреждений, начальники отделов образования, райкомы профсоюзов образования и науки занимают пассивную позицию, являются лишь «статистами», поэтому молодой специалист – учитель-предметник, не видя перспектив, ищет работу педагога-организатора, воспитателя группы продленного дня, воспитателя детского дошкольного учреждения в городе. Не менее важным является решение вопроса не только закрепления молодого специалиста на первом рабочем месте, но и в целом – закрепление в районе, формирование перспективного резерва молодых педагогов.

Важным направлением деятельности управления образования и университета является организация совместной профориентационной работы в учреждениях образования области с целью популяризации педагогических специальностей.

Сегодня используются разнообразные формы работы с учащимися:

- выезды преподавателей университета в составе профориентационных групп в районы Витебской области;

- проведение цикла видеоуроков (вебинаров) для выпускников школ с целью оказания помощи в подготовке к централизованному тестированию;

- разработана анкета, направленная на выявление профессиональных намерений выпускников 2013 года. Составлена электронная база абитуриентов 2013 года, которая содержит анкетные данные более 4000 учащихся;

- преподавателями университета проводится мониторинг, направленный на выявление учащихся, планирующих поступление в ВГУ имени П.М. Машерова;

- кроме традиционных форм информирования школьников, таких, как рассылка информационных листов, устные беседы и др. кафедрами на

основании результатов анкетирования ведется адресная индивидуальная работа с выпускниками, в частности, направление выпускникам письменных приглашений о поступлении на факультетские специальности, информация о факультетах и специальностях размещается в социальной сети Интернет «В Контакте».

И все-таки своего будущего студента надо искать. Здесь свою роль должны сыграть такие проверенные формы работы, как очно-заочные и вечерние школы для выпускников, организация и проведение конкурсов, университетских олимпиад, создание профильных лагерей, школ предметных направленностей – физико-математических, биолого-химических и других.

Второе, организация переподготовки педагогических работников области.

В соответствии с потребностями учреждений образования в конкретных категориях специалистов в области ведется планомерная работа по переподготовке педагогических кадров области.

За период с 2006 по 2011 год переподготовку прошли 538 человек.

Справочно: из них 319 – в ГУО «Академия последипломного образования», 143 – в УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка». Самыми востребованными специальностями переподготовки являются «Практическая психология» (прошли курс переподготовки за период с 2006 по 2010 год 116 человек), «Дефектология» (111 человек), «Иностранный язык» (60 человек).

Из итоговой коллегии в итоговую, ежегодно мы констатировали факт о том, что педагогические работники детских дошкольных учреждений области имеют низкий квалификационный уровень. Поэтому в рамках реализации Программы взаимодействия на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова за период с 2009 по 2011 год прошли переподготовку 288 человек, из них 218 человек по специальности «Психология» и 70 человек по специальности «Логопедия». Кроме этого с мая текущего года ИПК и ПК открыта новая специальность переподготовки «Дошкольное образование», на которой в настоящее время проходят обучение 65 слушателей. Большая часть слушателей – это воспитатели детских дошкольных учреждений районов г. Витебска. Остальные регионы заняли выжидающую позицию.

В области проводится системная работа по повышению уровня профессиональной квалификации педагогических кадров. За период с 2007 по 2011 год повышение квалификации прошли 18 064 человека (102,3 процента) при плане

17 652. За первое полугодие 2012 года – 1890 человек (101,3 процента), при плане – 1865.

Сегодня мы стремимся и ставим перед собой задачу, чтобы университет и областной институт развития образования рассматривали не как место, где когда-то кто-то учился или повышал квалификацию, а как ресурсный центр, оказывающий организационную, консалтинговую кадровую поддержку. Сегодня надо искать новые формы сотрудничества с учреждениями образования – это и сетевое взаимодействие, и внедрение кредитно-модульной системы повышения квалификации, и использование современных информационных технологий в образовательном процессе (on-line лекции и семинары с привлечением преподавателей зарубежных учреждений). Наступило время, когда слушатель будет сам выбирать из спектра предлагаемых образовательных услуг по повышению квалификации необходимое ему, а следовательно, и университеты, и учреждения дополнительного образования взрослых должны будут презентовать свои услуги, формы повышения квалификации и прогнозируемые результаты работы.

Третье направление взаимодействия – совместная работа по курированию инновационных площадок в учреждениях образования области, обеспечение их научного консультирования.

Сегодня инновации рассматриваются как действенный инструмент управленческой практики, обеспечивающий развитие региональной системы образования в целом и повышения общей эффективности функционирования учреждений образования – в частности. Важнейшим фактором развития региональной системы образования выступает поддержка образовательных учреждений, ведущих инновационную деятельность. В связи с этим важным направлением сотрудничества университета и областного института развития образования становится деятельность по организационно-методическому сопровождению и поддержке инновационных и творческих проектов, осуществляемых в системе дошкольного, общего среднего и внешкольного образования области. Эти учреждения рассматриваются нами как опорные площадки процесса модернизации, поскольку эффективность осуществляемой в них инновационной работы и обеспечивает качество образования. Общеизвестно, что успех инновационного процесса зависит от правильно выбранной стратегии и умелого сотрудничества с партнерами. Сегодня с нашими коллегами из ВГУ имени П.М. Машерова в тесном взаимодействии ведется совместная работа на республиканском и областном уровнях по

разработке, апробации и внедрению новых инновационных проектов в образовательную практику учреждений образования. Все представляемые проекты проходят через региональный экспертный совет при областном институте развития образования, где проводят оценку промежуточных результатов инновационной деятельности учреждений образования и готовится заключение о целесообразности продолжения инновационной деятельности в данных учреждениях образования. В этом направлении у нас ведется большая работа – консультирование, экспертиза инновационных проектов с точки зрения их концептуальности, научной обоснованности, полноты, оценки условий реализации и практической значимости. На сегодняшний день совместно с ВГУ ведется работа по двум республиканским (из 37, т.е. 5%) и 15 областным проектам (из 132, т.е. 11%). Этого явно недостаточно.

С целью расширения и координации форм взаимодействия университета с учреждениями образования в образовательной, воспитательной и научно-исследовательских сферах в университете созданы учебно-научно-консультационные центры (УНКЦ) как организующие структуры филиалов кафедр.

Работа УНКЦ направлена на повышение качества практической подготовки будущих специалистов, их профессиональных умений и навыков, а также на развитие компетентности работающих преподавателей, внедрение инноваций и эффективных технологий в образовательный процесс университета и учреждений образования.

За 2011–2012 учебный год в центрах проведено более 3000 часов практических и лабораторных занятий, а также 234 методических мероприятия, выполнено 59 дипломных работ и магистерских диссертаций.

В текущем учебном году на базе УНКЦ реализуется 14 инновационных проектов. Данная форма организации работы по повышению профессионализма, методического мастерства как педагогов, так и выпускников университета должна быть распространена и на учебные предметы. Пример такой работы по физике был представлен на межрегиональном семинаре в Глубокском районе в декабре текущего года.

Четвертое, реализация программы организации научно-исследовательской работы учащихся области.

Проведен II Региональный конкурс научно-исследовательских проектов учащихся Витебской области. В конкурсе приняли участие 224 учащихся Витебска и Витебской области. По результатам конкурса 28 работ были отобраны на 16 Республиканский конкурс научных проектов учащихся.

Проведен II Региональный семинар руководителей научных обществ учащихся Витебской области по теме «Проблематика и методология научных исследований учащихся».

По результатам семинара на сайте университета размещены методические рекомендации для педагогов Витебской области по вопросам подготовки к III региональному конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся Витебской области.

19 мая 2012 года проведена III Областная научно-практическая конференция учащихся «Эврика». В конференции приняли участие более 500 школьников Витебска и Витебской области. Победители конференции награждены памятными дипломами и призами. Издан сборник материалов.

Совместным мероприятием, определенным планом, является организация заседаний творческой лаборатории для учителей, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися, – «Школа исследователей». В 2012 году проведено 4 заседания лаборатории.

С 4 по 21 апреля 2012 года сотрудниками Витебского областного института развития образования и Витебского государственного университета имени П.М. Машерова была организована интернет-конференция по проблеме «Исследовательская деятельность как фактор развития образовательных возможностей обучающихся».

Совместная деятельность сотрудников Витебского областного института развития образования и Витебского государственного университета имени П.М. Машерова заключалась в разработке и согласовании информационного письма, разработке проблемного поля, рецензировании докладов, подготовке электронного сборника.

Наиболее активно принимали участие педагоги, заместители директоров школ из Миорского, Лепельского, Сенненского, Витебского, Верхнедвинского районов, городов Витебска, Орши, Полоцка и Новополоцка, а также представители Витебского областного института развития образования, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Совместно с ВГУ имени П.М. Машерова подготовлены для публикации методические материалы: «Организация исследовательской деятельности учащихся: управление, моделирование, проектирование».

Научные кружки учащихся в 2012 году работали при кафедрах на следующих факультетах: биологическом, математическом, физическом, историческом, филологическом, белорусской филологии и культуры. Всего кружковой работой охвачено более 100 учащихся.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся, работы с высокомотивированными детьми, как в республике, так и в области, – одна из важных составляющих развития системы образования. Неслучайно Международная академия гуманизации образования вышла с предложением на Министра образования Республики Беларусь с просьбой об оказании содействия в проведении в 2014 году на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова международного конгресса «Поддержка одаренности и развитие креативности». Успехи и достижения в этом направлении в области есть, но считаем, что они могли бы быть более весомыми и особенно в олимпиадном движении. Несмотря на то, что организуется работа учащихся – олимпиадников в каникулярное время, круглогодичных дистанционных олимпиад, опорных школ, проводятся учебно-тренировочные сборы, к разработке олимпиадных заданий привлекаются преподаватели учреждений высшего образования, в проведении экспериментальных туров используется их материальная база, все же пятое место команды на заключительном этапе нас всех не может удовлетворять.

На наш взгляд сотрудники университета должны более активно участвовать в разработке заданий второго (районного) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам. *(Из 16 учебных предметов участвуют лишь по*

трем предметам: астрономия, информатика, русский язык и литература.)

В подготовке учащихся к заключительному этапу преподаватели университета активно участвуют только по 7 предметам: биология, география, русский язык и литература, белорусский язык и литература, немецкий язык, история, астрономия. Особенно пассивны кафедры иностранных языков и обществоведческих наук.

Нам необходимо решить вопрос о закреплении педагогов-тренеров из числа профессорско-преподавательского состава университета для подготовки к заключительному этапу олимпиады.

Свою роль могли бы сыграть и организованные на базе университета физико-математические, биолого-химические, гуманитарные школы или ресурсные центры по оказанию практической помощи педагогам и учащимся.

Да и привлечение к работе с олимпиадниками студентов – бывших олимпиадников дало бы свой положительный результат.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что план мероприятий по реализации Программы выполнен, но он требует на 2013 год качественного и результативного наполнения.

Разработанная программа взаимодействия управления образования с Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова должна послужить отправной точкой для создания аналогичных программ взаимодействия со всеми учреждениями высшего образования области.