

Теоретический материал в дистанционном курсе можно представить в виде электронной книги. Навигация осуществляется с помощью гиперссылок на отдельные разделы или параграфы, термины и их толкование в словаре, биографические данные ученых, имена которых встречаются в тексте и т. д. Кроме того, теоретический материал возможно представить в виде яркой презентабельной Интернет-страницы или презентации с использованием звукового сопровождения, с демонстрацией учебных видеоматериалов.

Реализация полученных знаний и умений осуществляется на практических, семинарских, лабораторных занятиях. Дистанционные технологии также позволяют осуществить данные виды работы, но обычно в присущей им форме: задание, которое студент должен выполнить самостоятельно, с подсказками преподавателя или без них; видеоурок в on-line режиме, когда задействованы все участники курса и учитель или запись урока, когда каждый студент самостоятельно выбирает удобное время для изучения материала. Семинарское занятие можно организовать в виде чата, семинара, вебинара или видеоконференции, предоставляя возможность участникам оценивать ответы и результаты работы друг друга.

После завершения изучения содержательного модуля преподаватель осуществляет итоговый контроль и оценку результатов деятельности студентов в форме собеседования, проверки конспектов, письменных работ и индивидуальных заданий, защиты рефератов, проектов и презентаций, комплексного тестирования, контрольной работы и т. п. Эти формы работы актуальны как в традиционном, так и в дистанционном обучении.

Заключение. Проанализировав возможности организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений в формате дистанционного обучения, можно сделать вывод о том, что данный формат способствует более удобному и эффективному поиску информации, необходимой для выполнения различных видов заданий; позволяет получать консультацию преподавателей в режиме on-line с помощью различных платформ, например: Zoom, Google Meet, Skype, мессенджеров в социальных сетях: What's, Viber, VKontakte и т.п.; дает возможность объективного оценивания результативности работы студентов в вузе.

Список цитированных источников:

1. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 141 с.
2. Усманов, В.В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения: монография / В.В. Усманов. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 275 с.
3. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат. – М.: Юрайт, 2020. – 392 с.

Д.А. СИДОРЕНКО

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Личностно ориентированное образование рассматривает личность как сложную, индивидуальную цельность, неповторимость и высшую ценность, которая обладает потребностью в самоактуализации – реализации своих возможностей. Данный тип образования проявляет новый взгляд на личность, представляя следующие позиции: личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе; личность – цель образовательного процесса, а не средство для достижения цели. На современном этапе проблему личностно ориентированного образования исследуют: Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская. Названные ученые подчеркивают необходимость и важность индивидуального подхода в образовании, а также педагогическое обеспечение развития образования.

Цель работы – выявить сущностные характеристики педагогического обеспечения личностно ориентированного образования как фактора развития личности обучающегося.

Личностно ориентированное образование – образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личностного и индивидуально-творческого потенциала обучающегося. Ценностями-целями данного типа образования являются: а) личностные смыслы ученика, когда знания

становятся предметом его сознания, когда они «перерабатываются» сознанием (но не формальные знания); б) индивидуальные способности, самостоятельность и жизненный опыт личности (но не отдельные умения и навыки); в) педагогическая поддержка становления индивидуальности ученика, сотрудничество и диалог учителя и учащихся (а не педагогические требования); г) целостное развитие, саморазвитие индивидуально-творческого потенциала ученика (но не объем знаний, не количество усвоенной информации).

Важнейшей особенностью личностно ориентированного образования является «признание ученика главной действующей фигурой образовательного процесса» [1], субъектом своей жизнедеятельности. Целью выступает развитие и саморазвитие индивидуальности, что основывается на принципе субъектности обучающегося. Это означает, что учитель создает условия, структурирует педагогическое обеспечение образовательного процесса. В соответствии с этим ученику предоставляется возможность выбора содержания учебного материала, отвечающего его субъектности (целям, интересам, способностям). Упор делается не на запоминание, а на развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной сферы.

При организации образовательного процесса исходим из признания двух равноправных компонентов деятельности: обучения и учения. Учение как деятельность обучающегося является самостоятельным, личностно значимым, а потому очень действенным источником развития личности. Личностно ориентированное образование предполагает специальное конструирование дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Поэтому наличие дидактического обеспечения, которое реализует принцип субъектности образования, является важным условием реализации личностно-ориентированного образования. Основными требованиями к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного образовательного процесса необходимо выделить следующие:

- выявление субъектного опыта ученика через содержание учебного материала, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение знаний требует расширения их объема, и направленности на постоянное преобразование наличного субъектного опыта каждого ученика;
- осуществление постоянного согласования субъектного опыта ученика с научным содержанием предлагаемых знаний для усвоения;
- активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой обеспечивают ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- конструирование и организация учебного материала, предоставляющих ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий;
- выявление и оценка способов познавательной деятельности, которыми пользуется ученик самостоятельно, устойчиво, продуктивно. Возможность выбора способа заложена в самом задании. Необходимо средствами учебного пособия (педагога) стимулировать учащихся к выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки и освоения учебного материала;
- при использовании метазнаний, т.е. знаний о приемах выполнения учебных действий, выделять общелогические и специфические предметные способы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии; обеспечение контроля и оценки как результата, так и процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые демонстрирует обучающийся, усваивая содержание учебного материала.

С целью развития индивидуальности и субъектности ученика создаются условия для работы мыслительных операций. Такими операциями являются: 1) интеракция – взаимодействие, основанное на личном опыте каждого; создание нового опыта посредством индивидуального и группового смыслов творчества, групповой коммуникации (полилога, полемики, дискуссии); например, знания как элемент личного опыта дополняются новыми, происходит их приращение; 2) диалог – взаимодействие участников как субъектов; умение слушать и слышать друг друга, диалог с самим собой, с педагогом; 3) полилог – право каждого участника на свою точку зрения, на своё выражение; 4) смысловое творчество – создание собственного понимания, собственного смысла об изучаемом содержательном элементе с позиции личного опыта; сравнение

собственного смысла с научным; достраивание собственного смысла; 5) мыследеятельность – актуализация развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), освоение процедур, техник мыследеятельности (моделирование, проектирование, генерирование идей, мысленное экспериментирование, рефлексия); 6) рефлексия как самоанализ, переосмысление состоявшегося взаимодействия, процедуры и результатов деятельности с целью коррекции; рефлексия интеллектуальной и эмоциональной сферы [2].

Заключение. Таким образом, осуществление данного типа образования нацелено на развитие личности обучающегося, на проявление внимания к его внутреннему миру, на учёт субъектного опыта ученика.

Список цитированных источников:

1. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
2. Хуторской, А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 3–12.

Н.С. СПЕРАНСКАЯ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИРТУАЛЬНОЙ АДДИКЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Введение. В современной науке уделяется достаточно много внимания поиску оптимальных форм и методов социально-педагогической работы по профилактике виртуальной аддикции старшеклассников.

В работах В.А. Фролова виртуальная аддикция старших школьников рассмотрена как реальная педагогическая проблема, решение которой требует компетентной, научно обоснованной, ориентированной на практическое применение подготовки педагогических кадров [1, с. 9]. Психологическая профилактика виртуальной зависимости, по мнению В.Л. Малыгина, это «комплексный процесс развития психологических характеристик личности, обеспечивающих ее устойчивость к зависимому поведению с формированием навыков здорового образа жизни для предупреждения развития и прогрессирования зависимости» [2, с. 171].

А.Л. Рассказова полагает, что в процессе организации профилактической работы следует доносить до ребенка то, что компьютер – это лишь часть жизни, а не главная её часть. В модели профилактики компьютерной аддикции выделяют следующие методы работы:

- информационный (обеспечение необходимой информацией по проблемам зависимостей от компьютерных и азартных игр);
- метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций, способствующих расширению знаний путём обсуждения и анализа проблем, связанных с компьютерной зависимостью);
- конструктивно-позитивный метод (организация и проведение тренингов и игр, направленных на повышение психологической устойчивости, снятие напряжения, снижение уровня тревожности, повышение уверенности и т.п.) [3, с. 135].

Цель исследования: выявить особенности социально-педагогической профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Для анализа опыта работы по социально-педагогической профилактике виртуальной аддикции старших школьников было проведено анкетирование педагогического персонала УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины». Нами была разработана анкета «Профилактика виртуальной аддикции», которая содержала 15 вопросов. Часть из них была направлена на определение отношения к данной проблеме со стороны участников исследования, оценку частоты пользования Интернетом самостоятельно, осведомленность в причинах виртуальной аддикции и способах ее профилактики; готовность к работе со школьниками в данном направлении.