

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Согласно образовательному стандарту общего среднего образования [1], одна из важнейших целей начального образования – овладение учащимися основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления на основе использования личного и социального, накопления нового опыта познавательной деятельности, формирование умения учиться на основе усвоения универсальных способов деятельности.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. А.Г. Асмолов [2] утверждает, что умение научить ребенка учиться самостоятельно и является главной задачей системы образования.

Именно в процессе реализации исследовательской работы осуществляется открытие учащимися новых знаний с использованием доступных для них методов исследования. Сущность ее связана с поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации, работой мыслительных процессов в особом режиме. Лучше всего проводить исследовательскую работу по предмету «Человек и мир», так как этому способствует сам изучаемый материал, где, начиная с первого класса [3], много тем, связанных с патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Учителю только стоит организовать такую работу, основываясь на тематике, предложенной в учебной программе, заинтересованности учащихся и объяснения важности такого исследования.

**Цель** работы – рекламирование исследовательских проектов патриотической направленности, проводимых учащимися младшего школьного возраста.

Проанализирована исследовательская работа на тему «Брест – город для детей», выполненная учащейся 4 «А» класса Березиной Софьей ГУО «Средняя школа № 18 г. Бреста» под руководством учителя Бурак Ирины Николаевны. Исследование проводилось, как патриотическое, в рамках изучения малой Родины.

Были поставлены следующие цели: изучить, чем нравится юным брестчанам наш город; что в нашем городе организовано не только для обучения, но и здорового отдыха; на основе данных исследования создать интерактивную карту города с определением на ней интересных и значимых объектов, как для детей, так и для их родителей.

В опросе приняли участие 74 человека из 4 школ г. Бреста. Возраст участников опроса от 6 до 15 лет.

Лидерство среди самых популярных мест у юных брестчан безоговорочно закрепилось за парком «1 мая» и за улицей Советской. Ответы на вопрос «Где ты любишь отдыхать с родителями?» показывают предпочтение школьников проводить свое свободное время с родителями на свежем воздухе. Также необходимо отметить, что большинство опрошенных ребят, кроме школы, занимаются дополнительно еще в одном-двух кружках или секциях, при этом они отдают предпочтение спортивным, творческим или лингвистическим направлениям. Молодежь нашего города активно занимается общедоступными видами спорта: катанием на велосипеде, роликах, бегом. При этом большинство опрошенных поддерживают свою физическую форму с помощью дополнительных занятий в спортивных секциях и подвижных игр с друзьями. Детям нравится посещать музеи и достопримечательности Бреста, а также все, что связано с историей города (мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», археологический музей «Берестье» и др.). Но самый интересный результат получился при ответе на вопрос «Что тебе хотелось бы изменить или добавить в Бресте?». Лидером по количеству совпавших ответов стал ответ: «Ничего», на втором месте – ответ «Аквапарк», замыкает тройку самых популярных ответов «Места для активного отдыха». Данные ответы показывают, что наш город нравится детям, живущим в нем, а если чего-то и не хватает, то это аквапарк или другие площадки для активного отдыха.

Анализируя результаты опроса был сделан вывод, что у брестчан есть наиболее привычные им, любимые места отдыха. Однако наш город имеет большие возможности для организации более насыщенного и разнообразного отдыха. Именно поэтому Софья решила собрать ин-

формацию о том, каким образом можно организовать досуг в нашем городе, и сделать ее более доступной не только для жителей, но и гостей г. Бреста.

**Заключение.** Таким образом, исследовательская работа патриотической направленности играет важную роль в образовательном процессе, так как в ходе нее у учащихся развиваются исследовательские способности за счет приобретения ими новых знаний, умений и навыков, тренировки уже развитых и расширения кругозора, прививается любовь к родному краю, ценность и важность мест, в которых они родились и/или живут. Главным результатом этой работы является интеллектуальный, творческий продукт учащегося, углубленное изучение родного края, гордости за то, что в нем живешь.

Список цитированных источников:

1. Образовательный стандарт общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 21.04.2021.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
3. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. I класс. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 112 с.

**А.А. ЯРОЩЕНКО, М.Ю. ЛОБАЦЕВИЧ**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** В настоящее время огромное развитие получили компьютерные технологии. Каждое последующее поколение с еще большим интересом увлекается компьютерными разработками. Не исключением становятся и дети. Возможность отдохнуть или получить новые знания через компьютерные технологии все больше привлекает людей. Следует отметить, что компьютерные изобретения также наложили свой отпечаток на условия воспитания и обучения, которые влияют на процесс становления личности ребенка не только в образовательных учреждениях, но и дома. Использование компьютера объединяет в себе технические умения использовать предмет под названием компьютер и умения воспринимать, обрабатывать и применять информацию, полученную с этого носителя. Однако, не смотря на определенные сложности в эксплуатации технического средства целевая аудитория, умеющая пользоваться компьютером, молодеет. В связи с этим современные психологи, педагоги, физиологи с разных сторон изучают проблему воздействия компьютерных игр на подрастающее поколение.

**Цель** данной работы состоит в изучении особенностей воздействия компьютерных игр на детей дошкольного возраста, а также определение положительных и отрицательных последствий этого воздействия.

Теоретической базой нашего исследования выступили научные работы Куртышева М.А. [3], Шапкина С.А. [5], и разработки Фомичева Ю.В., Шмелева А.Г., Бурмистрова И.В. [4]. Нами были применены методы теоретического и сравнительного анализа, метод обобщения и синтеза.

Каждый день в Республике Беларусь увеличивается количество детей, увлекающихся компьютерной техникой, телефонами, планшетами и другими гаджетами. Использование данных технических средств позволяет испытывать новые эмоции и переживания, легко и быстро получать новую информацию и сохранять уже имеющуюся. Компьютерные игры дают возможность отдохнуть, расслабиться, побывать в другой «реальности». Но стоит отметить, что погружение в другую «реальность» может иметь негативные последствия.

Компьютерные образы более яркие и динамичные по сравнению с реальностью. А дети получают возможность управлять ей, абстрагируясь от того, что есть наяву. В виртуальном мире – компьютерной игре, ребенок может почувствовать себя самостоятельным в выборе действий и совершении поступков. В такой ситуации он предоставлен самому себе.

Дети, которые большое количество времени проводят за компьютерными играми, легко воспринимают визуальные образы (что сказывается на решении заданий, связанных со зритель-