

## ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Взгляд на воспитание подрастающего поколения изменился в современном мире. Так происходит в любом развивающемся обществе. Это вполне допустимо. Актуальность темы очевидна: вопросы, которые относятся к проблеме воспитания детей в соответствии с их половой принадлежностью становятся более явными. Убеждения западного мира на проблему полов неминуемо проникают в нашу культуру и мораль и далеко не всегда оказывает положительное влияние. Это говорит о том, что необходимо предпринимать меры для сохранения традиции воспитания мальчиков и девочек в соответствии с их природой. Педагоги и родители должны влиять на этот процесс.

**Цель работы:** теоретическое обоснование и практическое использование эффективности комплекса педагогической работы по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 18) отмечается, что основным составляющим воспитания являются гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе [1].

Термин «гендерное воспитание» расшифровывается просто: «гендерным» (англ. gender – род, пол) называется воспитание ребенка в соответствии с принятыми в том или ином обществе представлениями о роли мужчины и женщины. В настоящее время нет резких границ между мужским и женским стилем поведения, бытовыми обязанностями, профессиями, поэтому и родители, и воспитатели – не совсем четко понимают, как необходимо воспитывать детей в соответствии с их половой принадлежностью. Стоит ли мальчика растить твердым, отважным, мужественным или важнее стимулировать в нем способность к состраданию, сочувствию? Прививать ли девочке чисто женские достоинства – гибкость, нежность или воспитывать ее амбициозной, предприимчивой?

Половое воспитание является частью нравственного воспитания, содействующему становлению человека представителем мужского или женского пола. Основная идея гендерной социализации – умение объяснить, в чем различие между детьми разных полов. Гендерная социализация продолжается в течение всей жизни человека. По мере взросления человек становится более самостоятельным в плане выбора норм своего поведения и ценностей. Так же важно, чтобы у детей и взрослых (воспитателей, семьи) складывались хорошие взаимоотношения: так ребенок сможет довериться и открыться воспитателю, нежели он будет хранить все вопросы и переживания в себе [2].

На какие психологические различия в развитии мальчиков и девочек следует обратить внимание в воспитательном процессе детей дошкольного возраста (Табл. 1).

**Таблица 1 – Психологические различия в развитии мальчиков и девочек**

Мальчики	Девочки
<u>Общение</u>	
1. Более активны, более открыты и в общении между собой и другими людьми. 2. Открыто соперничают, чаще выясняют отношения в открытой борьбе Правила общения в детском коллективе должны быть скорректированы с учетом этих особенностей: мальчиков поощрять в сдержанности, а девочек – в открытости.	1. Осмотрительнее, более скрытны, менее предсказуемы. 2. Больше интригуют, склонны решать свои проблемы косвенным путем
<u>Специально организованная, нерегламентированная деятельность</u>	
1. Мальчики проявляют больше самостоятельности в игровой и учебной деятельности, любят новые ситуации Деятельность должна быть организована с учетом этих особенностей. Мальчикам предоставить возможность совершенствоваться в уже освоенной деятельности; девочкам – создать условия, в которых можно придумывать новые игры и правила.	1. Предпочитают пользоваться принятыми проверенными способами деятельности, традиционными правилами.

Гендерная социализация детей должна проводиться планомерно, с должным педагогическим вниманием, с учетом дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в разных видах детской деятельности (табл. 2) [3].

Каждая возрастная группа проживает свои особенности развития. В группе необходимо организовать предметную развивающую среду так, чтобы ребенок мог бы проявить себя как представитель определенного пола (игрушки, атрибутика, игровые уголки).

**Таблица 2 – Гендерная социализация в различных видах деятельности**

Девочки	Мальчики
<u>1. Различия в социальной и эмоциональной сфере</u>	
1. Чаще выражают сочувствие и симпатию другому человеку. 2. Быстрее реагируют на мимику и жесты, позу.	1. Более возбудимы, раздражительны, нетерпеливы, беспокойны. 2. Быстрее реагируют на речевые замечания взрослого.
<u>2. Различия в познавательной исследовательской деятельности</u>	
1. Лучше выполняют типовые, шаблонные задачи. 2. Задания выполняют тщательно, качественно, аккуратно.	1. Нравится выполнять нестандартные задания. 2. Качество выполнения задания невысоко.
<u>3. Различия интересов и предпочтений в играх, рисунках, музыке</u>	
1. Семейная и бытовая тематика игр. 2. Подвижные игры малой и средней подвижности. 3. Изображают в рисунках природу, животных, детей. 4. Рисунки наполнены декоративностью, теплыми тонами. 5. Любят спокойные, лирические мелодии.	1. Игры приключенческой тематики. 2. Подвижные игры высокой степени активности. 3. Рисуют технику, роботов. 4. Больше действий и движений, холодных тонов в рисунках. 5. Любят маршевую, бодрую, быструю музыку.

В младшем дошкольном возрасте активно познаются особенности внешнего облика, наименования полов. Ребенок усваивает свою половую принадлежность, но он еще не понимает, какое значение вкладывается в слова «мальчик» и «девочка». Маленькому ребенку проще пояснить на примерах, что мальчик такой, как папа, брат, дядя; а девочка – такая же, как мама, бабушка, тетя. Целесообразно проводить дидактические игры «Салон красоты» (подбери одежду и аксессуары для мальчика и девочки), «Мальчик и девочка», «Одеваемся на прогулку», «Кто что носит?» поможет развить умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки; беседы «Чем ты любишь заниматься», «Мои папа и мама». Прочитать с детьми младшего дошкольного возраста следующие произведения художественной литературы: колыбельные «А баиньки, баиньки», «Люлі-люлі-маленькі», «Спи, сыночек мой, усни»; песенки и потешки «Расти, коса, до пояса», «Ты умница», «Бабушкины любимцы», «Еду-еду к бабе, деду ...», «Наша Маша»; сказки «Репка», «Маша и медведь», «Бычок – смоляной бочок», «У страха глаза велики», «Храбрец-молодец», «Красная шапочка»; стихотворные произведения Т. Кляштарная «Ветлівыя словы», «Паўцякалі цацкі», «Не сквапная», Эдзі Агнявец «Маме», Л. Рашкоўскі «Я хачу салдатам стаць», А. Барто «Девочка чумазая», Е. Благинина «Мамин день» и «Вот какая мама!» [4].

В среднем дошкольном возрасте нужно беседовать на тему «Чем отличаются мальчики и девочки», потому что именно в этот период возрастает интерес к особенностям разных полов. Полезно будет проводить следующие дидактические игры: «Ушки на макушке» – эта игра поможет детям идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку, «Подарки для Саши и Маши» – поможет в формировании гендерных представлений у детей, «Пожелания» – поможет научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Для гендерной социализации в этом возрасте необходимо познакомить детей со следующими произведениями художественной литературы: сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Э. Мошковская «Вежливое слово», Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек»; поэтические произведения Веря Вярба «Матуліны рукі», «Бабуліны казкі», Р. Барадулін «Ната маму любіць надта» и «Ай! Не буду! Не хачу!», О. Дриз «Мы – мужчины», П. Плещеев «Внучка», Г. Качахидзе «Я и мама»; прозаические произведения: К. Ушинский «Умей обождать» и «Вместе тесно, а врозь скучно», В. Вересаев «Братишка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», М. Зощенко «Показательный ребенок» [4].

В старшем дошкольном возрасте появляется восприятие своего пола с точки зрения принадлежности к группе, в которой ее представители имеют общие интересы. В этом возрасте

используют для гендерного воспитания следующие дидактические игры: «Волшебный цветок. Как я дома помогаю?» – эта игра поможет сформировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» – поможет сформировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола; «Благородные поступки» – игра направлена на воспитание в детях желания совершать поступки ради других людей, формирование понимания того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека; «Кто кем работает?» – поможет сформировать знания о гендерной составляющей профессий. В этом возрасте для гендерного воспитания и социализации следует прочесть с детьми следующие произведения художественной литературы: сказки: «По щучьему велению», «Хаврошечка», «Златовласка»; легенды «Чараўніца», «Бацька і сыны»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и «Сказка о царе Салтане» (в сокращении), П. Ершов «Конек Горбунок», В. Одоевский «Мороз Иванович» и «Городок в табакерке», С. Аксаков «Аленький цветочек», П. Бажов «Серебряное Копытце», С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Катаев. «Цветик-семицветик», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы), Х. К. Андерсен «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», О. Уайльд «Мальчик-звезда», Ш. Перро «Золушка»; поэтические произведения: Эдзі Агняцвет «Саўка за сталом», О. Высотская «Мамин день», Г. Виеру «Мамин день»; прозаические произведения: Л. Толстой «Филипок», К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», Б. Житков «На льдине», А. Гайдар «Чук и Гек» (в сокращении), «Совесть», Н. Носов «Огурцы» и «На горке», В. Осеева «Волшебное слово», М. Зощенко «Не надо врать» (цикл рассказов «Леля и Минька»), А. Линдгрэн «Мальш и Карлсон, который живет на крыше» [4].

К семи годам дети знают об основных различиях полов, роли матери и отца, о своем появлении на свет. Чем старше дети, тем сложнее они воспринимают информацию о принадлежности к полу, и лучше, если они получают данную информацию от авторитетных для них лиц.

Полезно проведение физкультурных праздников, на которых дети показывают различия между мальчиками и девочками. Мальчики сильнее, быстрее, а девочки более гибкие и грациозные. Необходимо препятствовать образованию «враждующих лагерей» мальчиков и девочек, проводить беседы на тему «Мальчики и девочки равны», «Этикет».

В Международный женский день (8 марта) и День защитника отечества (23 февраля) нужно устраивать тематические праздники и предлагать детям мастерить поделки родителям, бабушкам, дедушкам, а также делать небольшие подарки своими руками мальчики – девочкам, а девочки – мальчикам.

Такая работа по созданию в детском саду условий, способствующих гендерной социализации детей, дала хорошие результаты: возросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам.

**Заключение.** Таким образом, роль дошкольного детства в вопросах гендерного воспитания мальчиков и девочек рассматривается как существенная. Именно в дошкольные годы формируются алгоритмы поведения, манера взаимоотношений между мужчиной и женщиной, опыт общения, развиваются мужские и женские основы. Дошкольное детство закладывает в ребенке ценности семейного воспитания. От среды, в которой воспитываются наши дети, от тех установок, которые они получают с самого раннего возраста, зависит то, какими будут женщины и мужчины будущих поколений. Важно, чтобы нормы нравственности не шли в противовес природе человека, его биологическим данным. Конечно, гендерное воспитание – это всего лишь одна сторона воспитания личности в целом, но она является основной для того, чтобы наши дети выросли полноценными людьми с традиционными правильными взглядами и идеалами.

Список цитированных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Доронова, Т.Н. Мальчики и девочки 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям школьным психологам. / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: 2001. – 97 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2019. – 416 с.