

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра коррекционной работы

С.В. Лауткина

**МАТЕРИАЛЫ
К ТЕСТИРОВАНИЮ
ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ**

В 3 ЧАСТЯХ

**ЧАСТЬ 1: История
олигофренопедагогики**

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 376.1-056.36(075.8)
ББК 74.55я73
Л28

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 11 от 30.08.2013 г.

Автор: доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук
С.В. Лауткина

Р е з е н з е н т ы :

заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Кухтова*;
директор ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» *Е.И. Дук*

Лауткина, С.В.

Л28 Материалы к тестированию по олигофренопедагогике : в 3 ч. / С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. 1 : История олигофренопедагогики. – 52 с.

Настоящее издание содержит тесты с ответами и пояснениями по курсу «Коррекционная педагогика» (раздел «История олигофренопедагогики»). Оно адресовано студентам, обучающимся по специальности «Олигофренопедагогика». Может быть использовано студентами второй ступени образования по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной работы)» и слушателями системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обучающимися по специальностям «Олигофренопедагогика», «Интегрированное обучение и воспитание», «Логопедия», а также теми, кто интересуется вопросами истории олигофренопедагогики и специального образования.

УДК 376.1-056.36(075.8)
ББК 74.55я73

© Лауткина С.В., 2013
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»	5
1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории коррекционной педагогики (олигофренопедагогики)	5
2. Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	9
3. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	13
4. Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	20
5. Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	28
6. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	35
ЛИТЕРАТУРА	42
ПЕРСОНАЛИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	44

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее издание содержит материалы к тестам с ответами и пояснениями по курсу «Коррекционная педагогика» (раздел «История олигофренопедагогика»). Оно адресовано студентам, обучающимся по специальности «Олигофренопедагогика». Может быть использовано и студентами второй ступени образования по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной работы)».

Содержание тестов раздела «История олигофренопедагогика» разработано на основании образовательного стандарта Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность» (ОСРБ 1-03 03 08 – 2008) и действующей типовой учебной программы «Коррекционная педагогика» (2008) для данной специальности.

В разделе «История олигофренопедагогика» представлены тестовые задания, позволяющие получить ответы о фактах и идеях, определяющих тенденции оказания общественной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью, оценить практику обучения и воспитания этой категории детей на разных этапах эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

Основное назначение данного издания заключается в обеспечении закрепления знаний студентов по курсу «Коррекционная педагогика» (раздел «История олигофренопедагогика»).

Оно также содержит список литературы для дополнительного изучения вопросов содержания раздела «История олигофренопедагогика» и основные автобиографические характеристики ученых и практиков, внесших существенный вклад в историю становления отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории коррекционной педагогики (олигофренопедагогики)

1. История олигофренопедагогики – это:

1) составляющая коррекционной педагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с особенностями психофизического развития;

2) составляющая тифлопедагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с нарушениями зрения;

3) составляющая олигофренопедагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);

4) составляющая педагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики образования лиц с трудностями в обучении.

Правильный ответ – 3

История олигофренопедагогики – составляющая олигофренопедагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

2. В изучении вопросов истории специального образования в Беларуси значительный вклад внес:

- 1) В.П. Кащенко;
- 2) В.А. Шинкаренко;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) И.М. Бобла.

Правильный ответ – 4

В изучении вопросов развития специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, как и других категорий детей с особенностями психофизического развития, в Беларуси наибольший вклад внес Иван Матвеевич Бобла. Его диссертация «Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является первым научным исследованием, системно раскрывающим историю белорусской коррекционной педагогики.

3. Автор фундаментального исследования «Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания с древних времен до середины XX века»:

- 1) А.И. Дьячков;
- 2) Х.С. Замский;
- 3) Е.К. Грачева;
- 4) И.М. Бобла.

Правильный ответ – 2

Автор фундаментального исследования «Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой» Хананий Самсонович Замский. В учебном пособии наиболее полно раскрыта история изучения, воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с древности до середины XX века.

4. Н.Н. Малофеев выделил ... этапов в эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии:

- 1) три;
- 2) пять;
- 3) четыре;
- 4) шесть.

Правильный ответ – 2

Николай Николаевич Малофеев, исследовав эволюцию отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до наших дней, выделил пять периодов эволюции.

Условными рубежами пяти выделенных периодов являются исторические прецеденты существенного изменения отношения государства к лицам с отклонениями в развитии. Сопоставив выделенные периоды в Западной Европе и России, Н.Н. Малофеев показал, что в эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России воспроизводятся все те же периоды, что и в европейской цивилизации, но со значительным отставанием в масштабе исторического времени, вследствие чего в конце XX в. Россия и Западная Европа переживают разные периоды эволюции (таблица).

Первый период – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.

Второй период – от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.

Третий период – от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.

Четвертый период – от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.

Пятый период эволюции – от изоляции к интеграции.

Таблица – Хронологические сроки прохождения периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе и в России

Период	Западная Европа	Россия
I	IX – VIII вв. до н.э. – начало XII в.	996 – 1715
II	XII в. – конец XVIII в.	1706 – 1806
III	конец XVIII в. – начало XX в.	1806 – 1927
IV	начало XX в. – 70-е гг. XX в.	1927 – 1991
V	70-е гг. – ?	1991 – ?

5. Для какого этапа эволюции (по периодизации Н.Н. Малофеева) характерно отношение к людям с отклонениями в развитии – «от изоляции к интеграции»:

- 1) 5 этапа;
- 2) 4 этапа;
- 3) 3 этапа;
- 4) 2 этапа.

Правильный ответ – 1

По периодизации Николая Николаевича Малофеева пятый период эволюции – от изоляции к интеграции. Интеграция инвалидов в общество является в Западной Европе ведущей тенденцией этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданском равноправии и новой философии общества. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в 80 – 90-е гг. организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования. Россия же в 1991 г. была только на границе перехода к этому периоду эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии.

6. Чешский педагог, который впервые с педагогической точки зрения рассмотрел взаимосвязь интеллектуального развития ребенка и его поведения:

- 1) М. Монтессори;
- 2) Я.А. Коменский;

- 3) Л.С. Выготский;
- 4) Ф. Пинель.

Правильный ответ – 2

Чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670) впервые с педагогической точки зрения рассмотрел взаимосвязь интеллектуального развития ребенка и его поведения. Он выделил шесть типов детей, отличающихся друг от друга степенью умственного развития и особенностями характера.

«Можно ли приобщить к образованию глухих, слепых и отсталых детей, которым органический недостаток мешает воспринимать мир? Ответ: из человеческого образования не исключается ничего, кроме разве что нечеловека» (Я.А. Коменский).

7. Отношение общества к людям с особенностями психофизического развития (ОПФР) сложилось в форме социальных «полок» или «ниш». Выделите их:

- 1) «Больной человек»;
- 2) «Недочеловек»;
- 3) «Угроза обществу»;
- 4) «Объект жалости»;
- 5) «Объект обременительной благотворительности»;
- 6) «Объект правовой защиты»;
- 7) «Развитие»;
- 8) «Объект изменения».

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 5, 7

В истории развития человеческой цивилизации отношение общества к людям с ОПФР сложилось в форме социальных «полок» или «ниш», которые им отводились, и проявлялось в манере обращения с ними. Назовем некоторые из таких «ниш» или моделей.

«Больной человек» (сущность: лица с ОПФР – больные люди, рассматриваемые как объект лечения). Следует помнить, что образовательные программы для таких людей должны предусматривать не только и не столько уход и лечение, сколько обучение и развитие. Эта модель стимулировала развитие научных исследований в области клинического изучения причин и последствий нарушенного развития и возможных способов профилактики и лечения отдельных заболеваний, следствием которых является ограничение возможностей человека. В современных условиях эта модель недостаточна, так как сама по себе является ограничителем возможностей человека с ОПФР.

«Недочеловек» (сущность: человек с ОПФР рассматривается как неполноценное существо, приближающееся по своему уровню

к животному). Модель лежала в основе применения негуманного обращения по отношению к таким лицам.

«Угроза обществу» (сущность: некоторые категории лиц с ОПФР представляют угрозу обществу). Модель опиралась на мнение, что эти люди могут «наслать порчу», «накликать несчастье», нанести материальный и моральный ущерб. Общество ограждало себя от этой потенциальной «угрозы», создавая интернаты, закрытые учреждения призрения, часто в удаленных местах, иногда со строгим режимом содержания в них. Обучение либо отсутствовало, либо было недостаточным.

«Объект жалости» (сущность: к человеку с ОПФР относятся как к маленькому ребенку, который не вырастет, оставаясь в детском возрасте навсегда). Главной задачей модели является только защита человека с ОПФР от «плохого» окружающего мира через обособление его от общества, создание комфортной среды обитания, а не обеспечение помощи в образовании и развитии.

«Объект обременительной благотворительности» (сущность: траты на содержание лиц, имеющих различные нарушения, рассматриваются как экономическое бремя, которое пытаются уменьшить через сокращение размеров оказываемой помощи).

«Развитие» (сущность: общество ответственно за более полное развитие ребенка с ОПФР). Модель подчеркивает наличие у лиц с ОПФР способностей к образованию и развитию. Обществу вменяется в обязанность создание условий, благоприятных для развития и коррекционно-педагогической помощи таким детям: человек с ОПФР имеет те же права и привилегии, что и все остальные члены общества (право жить, учиться, работать в своей местности, жить в своем доме, выбирать друзей и дружить с ними, право быть желанным членом общества, право быть таким, как все).

2. Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

8. Кто впервые назвал мозг главным органом всей нервной системы:

- 1) Пифагор;
- 2) Герофил;
- 3) Эразистрат;
- 4) Платтер.

Правильный ответ – 2

Герофил из Александрии (IV в. до. н.э.) впервые назвал мозг главным органом всей нервной системы.

9. Кто высказал мысль о том, что «ум помещается в головном мозге, а чувства – в сердце»:

- 1) Гиппократ;
- 2) Пифагор;
- 3) Герофил;
- 4) Платтер.

Правильный ответ – 2

Предполагается, что Пифагор (VI в. до. н.э.) одним из первых высказал мысль, что ум помещается в головном мозге, а чувства – в сердце.

10. В Индии в штате Пенджаб слабоумных называли:

- 1) «крысиные дети»;
- 2) «мышинные дети»;
- 3) «божьи дети»;
- 4) «коровьи дети».

Правильный ответ – 1

В Индии слабоумных использовали в меркантильных целях. В штате Пенджаб существовала и существует религиозная секта «чухас» – «крысиные дети». В этом штате слабоумных детей приводят в храм Шаха Даула Дарьян – святого, защитника и покровителя слабоумных. Здесь жрецы учат детей выпрашивать милостыню. В результате храм получает большой доход, т.к. считается, что тот, кто не подал милостыню слабоумному, родит такого же.

11. В какой части человеческого тела, по мнению Пифагора, размещаются чувства:

- 1) под диафрагмой;
- 2) в сердце;
- 3) в головном мозге;
- 4) в зоне Брока.

Правильный ответ – 2

Предполагается, что Пифагор (VI в. до. н.э.) одним из первых высказал мысль, что ум помещается в головном мозге, а чувства – в сердце.

12. В каком веке были предприняты первые попытки естественного объяснения психических заболеваний:

- 1) VII веке до н.э.;
- 2) IX веке до н. э.;

- 3) VI веке до н.э.;
- 4) XX веке до н.э.

Правильный ответ – 3

Первые попытки найти естественное объяснение психическим заболеваниям были сделаны VI веке – в период формирования древней греко-римской медицины. Предполагается, что Пифагор (VI в. до н.э.) одним из первых высказал мысль, что ум помещается в головном мозге, а чувства – в сердце. Локализация рассудка в головном мозге знаменовала важнейшее открытие, давшее толчок развитию новых направлений в медицине.

13. ... высказал мысль, что степень развития ума и способности связаны с площадью поверхности мозга, разнообразием и глубиной мозговых извилин:

- 1) Россолимо;
- 2) Пифагор;
- 3) Платтер;
- 4) Эразистрат.

Правильный ответ – 4

Врач Эразистрат из Александрии высказал мысль, что степень развития ума и способности связаны с площадью поверхности мозга, разнообразием и глубиной мозговых извилин.

14. Автор следующего высказывания: «Мы убиваем уродов и топим тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а, руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового».

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Герофил;
- 4) Сенека.

Правильный ответ – 4

Существуют данные о детоубийствах в древней Греции (особенно в Спарте). По всей вероятности это относится к детям с рано выявившимися уродствами. Умерщвление аномальных детей в Спарте (до IV–V веков нашей эры) оправдывали экономическими мотивами (Аристотель) и евгеническими соображениями (Платон).

Умерщвление детей-уродов имело место и в Древнем Риме. Философ Сенека (6 г. до н.э. – 65 г. н. э.) говорил: «Мы убиваем уродов и топим тех детей, которые рождаются на свет хилыми и

обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового».

15. С каким монархом связаны «Указы о дураках»:

- 1) Петр I;
- 2) Иван Грозный;
- 3) Иван III;
- 4) Павел I.

Правильный ответ – 1

В царствование Петра I распространяется обычай призывать слабоумных в монастырях. Бояре тут же стали туда посылать своих детей, чтобы те избежали военной службы. Петр I принял меры. Вышли указы «о дураках», в которых названы признаки умственной ненормальности: «отповеди учинить не могут; не годятся ни в какую науку и службу; недвижимое к пустому приводят; беспутство расточают». Меры не помогли. Тогда Петр I запретил «дуракам» жениться и наследовать имущество. Тут же количество «дураков» поубавилось.

16. Где, по мнению врачей VI века до нашей эры, были сосредоточены умственные способности:

- 1) в сердце;
- 2) под диафрагмой;
- 3) в легких;
- 4) в печени.

Правильный ответ – 2

В течение нескольких веков считалось, что умственные способности человека сосредоточены под диафрагмой, на границе грудной и брюшной полостей. Данная точка зрения просуществовала до VI века до н.э., пока Пифагор одним из первых высказал мысль, что ум (phren) помещается в головном мозге.

17. Законы ... в Спарте (IX–VIII вв. до н.э.) рекомендовали умерщвлять физически неполноценных младенцев:

- 1) Цезаря;
- 2) Нерона;
- 3) Людовика;
- 4) Ликурга.

Правильный ответ – 4

Известные законы Ликурга (Спарта, IX–VIII вв. до н.э.)

рекомендовали умерщвлять физически неполноценных младенцев. Данные законы отражали агрессивное неприятие ребенка – инвалида античным миром.

3. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

18. Виднейший гуманист эпохи Возрождения, автор трактата «Похвала Глупости»:

- 1) Санте де Сантис;
- 2) Я. А. Коменский;
- 3) Э. Роттердамский;
- 4) Э. Торндайк.

Правильный ответ – 3

Виднейший гуманист эпохи Возрождения Эразм Роттердамский (1466–1536) в своем трактате «Похвала Глупости» сатирическим восхвалением Глупости и сопоставлением лжеумудрецов с «глупыми» разоблачает тупость, ограниченность духовенства, эксплуататорских классов и поет гимн подлинной мудрости и высокому разуму.

19. Как называли слабоумных людей во времена инквизиции в Западной Европе:

- 1) «дети Бога»;
- 2) «дети дьявола»;
- 3) «дети страха»;
- 4) «дети солнца».

Правильный ответ – 2

В Европе в это время идут процессы над ведьмами. Слабоумных людей называют «дети дьявола». Папа Иннокентий VIII способствовал изданию инструкции «Молот ведьм». В ней находилось описание того как распознавать ведьм и одержимых дьяволом. В результате по всей Европе запылали костры. В них горели женщины, дети, чье поведение было трудно объяснить. Чаще всего это были люди, страдающие истерией или другими психическими расстройствами.

20. В 1198 году в ... открыт первый приют для слепых:

- 1) Будапеште;
- 2) Баварии;

- 3) Париже;
- 4) Берлине.

Правильный ответ – 2

В 1198 году в Баварии открыт первый приют для слепых.

21. При каком царе в «Стоглавый судебник» (1551 год) внесена статья о необходимости попечения больных и нищих «кои одержимы бесом и лишены разума»:

- 1) Петре I;
- 2) Иване Грозном;
- 3) Иване III;
- 4) Павле I.

Правильный ответ – 2

Для убогих, нищих, калек при монастырях открывали богодельни, первые учреждения общественного призрения. В «Стоглавый судебник» (1551) при Иване Грозном внесена статья о необходимости попечения больных и нищих «кои одержимы бесом и лишены разума». Их рекомендовалось помещать в монастыри, чтобы они не были «пугалом для здоровых».

22. Автор книг «Наблюдение» (1614), «Медицинская практика» (1625):

- 1) Э. Роттердамский;
- 2) Ф. Платтер;
- 3) Э. Сеген;
- 4) Я. А. Коменский.

Правильный ответ – 2

Профессор медицины Феликс Платтер (1537–1614) в работах «Наблюдения» (1614) и «Медицинская практика» (1625) описывает свои наблюдения за душевнобольными. В работах он дает свою первую в истории психиатрии классификацию душевнобольных. Ф. Платтер один из первых, кто выделил стойкие нарушения интеллекта. Далее они получили название – «слабоумие».

23. В каком году был издан «Стоглавый судебник»:

- 1) 1551 году;
- 2) 1556 году;
- 3) 1550 году;
- 4) 1560 году.

Правильный ответ – 1

В 1551 году при Иване Грозном был издан «Стоглавый судебник», куда была внесена статья о необходимости попечения больных и нищих «кои одержимы бесом и лишены разума».

24. «Указ об учреждении Приказов общественного призрения» был издан:

- 1) Екатериной II;
- 2) Петром I;
- 3) Иваном Грозным;
- 4) Павлом I.

Правильный ответ – 1

Во второй половине XVIII века, в связи с изданием Екатериной II «Указа об учреждении Приказов общественного призрения» (1775), в России начали создаваться лечебные учреждения, благотворительные заведения и школы.

25. Первая школа для слепых в России была открыта в 1807 году:

- 1) В. Гаюи;
- 2) Ф. Пинелем;
- 3) Ж. Эскиролем;
- 4) Ж. Итаром.

Правильный ответ – 1

Зарождение науки о методах обучения слепых и начало практики их обучения в специальных учебных заведениях связаны с деятельностью талантливого тифлопедагога Валентина Гаюи (1745-1822). Первая школа для слепых учреждена по инициативе Александра I в 1807 г. и связана с приглашением французского тифлопедагога Валентина Гаюи для работы в Россию.

26. Ему принадлежат первые попытки обучения детей с лёгкими формами отсталости. В 1774 году в г. Нейгофе он организовал приют для детей – «Учреждение для бедных»:

- 1) Ф. Пинель;
- 2) Ж. Демор;
- 3) И. Г. Песталоцци;
- 4) Ж. Эскироль.

Правильный ответ – 3

Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях принадлежит

Иоганну Генриху Песталоцци (1746-1827), известному швейцарскому педагогу. В 1774 г. в швейцарском городе Нейгофе он организовал приют для детей, который назвал «Учреждение для бедных». Им были обоснованы принципы работы с «тупоумными»: посильность в обучении, использование дидактических материалов, сочетание умственного и физического труда, соединение обучения с производительным трудом.

27. Кто предложил первую научную классификацию душевных заболеваний:

- 1) Пифагор;
- 2) Герофил;
- 3) Эразистрат;
- 4) Платтер.

Правильный ответ – 4

В мрачные годы инквизиции профессор медицины из города Базель Феликс Платтер (1537–1614) дает свою первую в истории психиатрии классификацию душевнобольных (4 группы). Каждая группа – набор признаков различных нарушений интеллекта, включая эмоции и физическое состояние больного. В основе нарушений – анатомо-физиологическая этиология: наследственность; травмы головы; нарушения кровообращения; отравления наркотиками и др.

Для олигофренопедагогики интересны 1 и 3 группы.

1 группа. *Mentis imbecillitas*. Это лица с различной степенью нарушения интеллекта и сопутствующими нарушениями воображения, памяти. Интеллектуальные нарушения приводят к потере способности осуществлять суждение, быть критичным, правильно оценивать обстановку.

3 группа. *Mentis alienatio*. Вариант врожденного помешательства – глупость. Эти дети плохо соображают. У некоторых нарушена речь. Кто-то страдает и физическими недостатками. Они непослушны, упрямы.

28. Первый опыт обучения слабоумного мальчика Виктора связан с именем:

- 1) Ж. Итара;
- 2) Э. Сегена;
- 3) Е. Грачевой;
- 4) Т. Симона.

Правильный ответ – 1

Французский психиатр Жан Итар (1775-1838) с помощью методов, основанных на развитии чувств, попытался из одичавшего

мальчика, названного Виктором (авейронский дикарь) воспитать человека. Ж. Итару не удалось добиться желаемых результатов, но он определил путь развития глубоко умственно отсталых детей – развитие с помощью тренировочных упражнений органов чувств и моторики.

29. Как назывался документ, который был издан в 1551 году Иваном Грозным:

- 1) «Стоглавый судебник»;
- 2) «Повесть временных лет»;
- 3) «Указ об учреждении Приказов общественного призрения»;
- 4) «Наследие».

Правильный ответ – 1

В 1551 году при Иване Грозном был издан «Стоглавый судебник», куда была внесена статья о необходимости попечения больных и нищих «кои одержимы бесом и лишены разума».

30. Французский врач-педагог, автор работ «Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей» (1846) и «Идиотия, ее лечение физиологическим методом» (1866):

- 1) В. М. Бехтерев;
- 2) Г. Спенсер;
- 3) Ж. Шарко;
- 4) Э. Сеген.

Правильный ответ – 4

Основы своей целостной медико-педагогической системы Эдуард Сеген изложил в работах «Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей» (1846) и «Идиотия, ее лечение физиологическим методом» (1866). Эти труды и вся деятельность педагога-гуманиста проникнуты верой в человека, в потенциальные возможности совершенствования его физических и духовных сил. С точки зрения Э. Сегена, слабоумных детей следует обучать наравне с глухими слепыми и включать их в посильный труд.

31. Кто из учёных занимал пост главного врача национального института глухонемых в Париже:

- 1) Ф. Гальтон;
- 2) Ж. Итар;
- 3) Ф. Платтер;
- 4) Э. Роттердамский.

Правильный ответ – 2

Жан Мари Гаспар Итар (Itard) (1775–1838) занимал пост главного врача Национального института глухонемых в Париже.

32. Как называется парижская государственная лечебница, в которой Ф. Пинель впервые «снял цепи» с душевнобольных:

- 1) Бисетр;
- 2) Валенсия;
- 3) Бедлам;
- 4) Верона.

Правильный ответ – 1

Филипп Пинель (Philippe Pinel) – основоположник общественной, клинической и научной психиатрии во Франции. Главная акция Ф. Пинеля заключалась в том, что он впервые в истории медицины снял цепи с душевнобольных, превратив тем самым психиатрические заведения из мест тюремного заключения в лечебные учреждения.

В 1793 года Ф. Пинель был назначен на должность главного врача больницы Бисетр (Bicetre), что под Парижем, предназначенной для престарелых инвалидов и психических больных. Ф. Пинель являлся ежедневным свидетелем неудовлетворительного положения душевнобольных и варварского к ним отношения, что не могло, конечно, оставить его равнодушным. Он не мог мириться с тем, что к больным людям относятся более сурово, чем к заключенным убийцам; что их содержат как собак, привязывают цепями к крюкам, сцепляют руки наручниками, содержат в темных сырых помещениях, не оказывают никакой медицинской помощи.

Кроме снятия цепей, Ф. Пинель добился введения в практику содержания душевнобольных больничного режима, врачебных обходов, лечебных процедур и много другого, в чем нуждались больные. В 1798 году были сняты цепи с последних больных Бисетра, так был положен конец ужасной несправедливости, противоречащей элементарным принципам человеческой гуманности.

33. Какое из определений подходит для описания идиотии первой степени в симптоматической классификации слабоумных Ж. Эскироля:

- 1) имеющие легко понимаемую речь и ограниченный запас слов;
- 2) пользующиеся короткими словами и фразами;
- 3) пользующиеся только односложными словами и выкриками;
- 4) пользующиеся развернутой связной речью.

Правильный ответ – 2

В симптоматической классификации Жана-Этьена Доминика Эскироля ведущим симптомом является состояние речи. Он выделяет 5 категорий слабоумных: 1) имбецилики первой степени, имеющие свободную и легко понимаемую речь; 2) имбецилики второй степени, имеющие легко понимаемую речь и ограниченный запас слов; 3) идиоты первой степени, пользующиеся короткими словами и фразами; 4) идиоты второй степени, пользующиеся только односложными словами и выкриками; 5) идиоты третьей степени, не имеющие никакой речи.

34. Воспитание умственно отсталых по Э. Сегену должно охватывать:

- 1) воспитание памяти, восприятия, чувств;
- 2) воспитание деятельности, мышления, воли;
- 3) воспитание ощущений, мышления, воли;
- 4) физическое, нравственное, духовное воспитание.

Правильный ответ – 2

Эдуард Сеген считал, что воспитание идиотов может иметь успех, если будут учтены достижения философии, психологии, физиологии, физиологии, гигиены. Принципы воспитания Э. Сеген представлял в виде триады: 1) воспитание деятельности, активности – развитие двигательной способности, мышечной системы, ощущений, чувств; 2) воспитание мышления – формирование представлений и понятий, овладение элементарными знаниями навыками чтения, письма, счета; 3) воспитание воли – формирование нравственности, управление своими инстинктами.

35. Кто является составителем подробного отчёта о лечении, озаглавленный как «Обучение дикаря»:

- 1) Э. Сеген;
- 2) Ж. Итар;
- 3) С. Хоуве;
- 4) Г.Я.Трошин.

Правильный ответ – 2

В начале XIX века французский педагог Песталоцци (1746–1827) призывал воспитывать и обучать «тупоумных» – дети с легкими формами нарушения интеллекта. Из истории лечебной педагогики мы знаем, что возможность этого впервые доказал главврач Национального института глухонемых в Париже Жан Итар (1775–1838). В 1799 году на юго-востоке Франции в лесу охотники нашли одичавшего мальчика 11–12 лет. Его доставили в Париж. Пинель его

обследовал и признал неизлечимым идиотом. Все органы чувств у него были неразвиты. Движения хаотичны, не координированы. Он все хватал. Его воспитанием занялся Жан Итар, но делал это несколько упрощенно, развивая один орган чувств, считая, что работа над несколькими сразу не даст эффекта. Итар использовал тренировочные упражнения. Воспитывал социальные качества.

Таким образом, Итар доказал возможность коррекции даже выраженных отклонений в развитии у детей. Подробный отчет о лечении Итар представил, как «Обучение дикаря».

36. В 1804 г. во Франции был принят ..., в котором нашли отражение положения римского права, касающиеся прав глухонемых, слепых и других категорий лиц с нарушениями физического и (или) психического развития:

- 1) Кодекс Бурневиля;
- 2) Кодекс Эскироля;
- 3) Кодекс Наполеона;
- 4) Кодекс Пинеля.

Правильный ответ – 3

В 1804 г. во Франции был принят «Кодекс Наполеона», в котором нашли отражение положения римского права, касающиеся прав глухонемых, слепых и других категорий лиц с нарушениями физического и (или) психического развития.

4. Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

37. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности принадлежит:

- 1) А. Бине и Т. Симону;
- 2) И. Гутгенбюлю и Э. Сегену;
- 3) В. Гаюи и Б. Морелю;
- 4) Ж. Эскиролю и Э. Сегену.

Правильный ответ – 1

Психометрическое направление (система измерения умственных и других способностей ребенка с помощью метода тестов) в изучении интеллектуальной недостаточности появилось к началу XX века и связано с именами А. Бине и Т. Симона.

Французский психолог Альфред Бине и врач-психиатр Томас

Симон разработали тестовый метод, в основу которого положили состояние коммуникативной функции речи. Они пытались соотнести умственное развитие аномального ребенка с уровнем развития нормального, но более младшего возраста.

38. Врачебно-педагогическая деятельность в развитии теории и практики воспитания и обучения слабоумных представлена в работе:

- 1) И. Гуггенбюля;
- 2) Э. Крепелина;
- 3) Э. Сегена;
- 4) В. Гаюи.

Правильный ответ – 1, 3

Врачебно-педагогическая деятельность в развитии теории и практики воспитания и обучения слабоумных представлена в работах Э. Сегена и И. Гуггенбюля.

Французский врач-педагог Эдуард Сеген (1812–1880) считал, что недостатки ума обусловлены отсутствием воли. Э. Сеген писал: «типичский идиот представляет собой существо, которое ничего не знает, ничего не может, ничего не желает». И далее: «Физически – он не может, умственно – он не знает, психически – он не желает. Он бы и мог, и знал, если бы только он хотел; но вся беда в том, что он, прежде всего, не хочет».

Э. Сеген дает описание отсталого ребенка. У Сегена идиоты находятся во власти инстинктов. Имбецилы те, которые приобретают умственные расстройства с 8–15 лет под влиянием онанизма, умственного утомления, травм.

Иоганн Якоб Гуггенбюль (1816-1863) – швейцарский врач-педагог. В 1841 году Гуггенбюль открыл в Швейцарии на склоне горы Абендберг школу-приют для слабоумных (Абендбергский приют). Здесь были отделения для различных категорий детей с ограниченными возможностями. Было создано отделение и для нормальных детей. Образцовый порядок в Абендбергском приюте и успехи в развитии его воспитанников в первые годы его существования, сделали это учреждение и самого Гуггенбюля популярными. В частности, о впечатляющих результатах метода Гуггенбюля писал, хотя и не без иронии, Чарльз Диккенс в очерке 1853 г. «Идиоты».

39. Автор книги «Трактат о вырождениях» (1857 год):

- 1) Э.Сеген;
- 2) Б. Морель;
- 3) Т. Симон;
- 4) Э. Сеген.

Правильный ответ – 2

Особое направление во взглядах на этиологию слабоумия создал австрийский психиатр Бенедикт Морель (1809-1972). Он положил начало учению о дегенерациях – вырождении. Б. Морель видел этиологию слабоумия только в наследственных факторах. Все другие факторы, обуславливающие слабоумие, игнорировались. Умственную отсталость он рассматривал как определенную ступень прогрессирующего вырождения, присущую четвертому поколению вырождающейся семьи. Вырождение, по Б. Морелю, – скопление вредных влияний в течение ряда поколений. Они нарастают. В четвертом поколении – идиотия. Причины вырождения – сифилис, алкоголь, туберкулез и пр. Дегенеративные признаки внешне видны: неправильность носа, губ, глаз и пр. Он называл их стигмами.

Дегенераты – все умственно ненормальные лица.

В 1857 году вышел «Трактат о вырождениях».

40. Анатомо-морфологическое и этиологическое направления в изучении слабоумия связаны с именем:

- 1) Б. Мореля;
- 2) Э. Крепелина;
- 3) В. Гаюи;
- 4) Д. Бурневиля.

Правильный ответ – 1, 2, 4

Анатомо-морфологическое и этиологическое направления в изучении слабоумия получили развитие во второй половине XIX – начале XX века. Это были работы психиатров В. Айрленда, Б. Мореля, Д. Бурневиля, Э. Крепелина и др. Они понимали сложность определения этиологии слабоумия. Авторы, представляя многочисленные причины возникновения слабоумия, объединили этиологические факторы в 3 группы:

1. Причины, действующие до рождения ребенка (пренатальная патология) – неблагоприятная наследственность, неблагоприятные моменты в период зачатия, беременности, физическое состояние матери, возраст матери, отца и т.п.

2. Причины, действующие во время рождения (натальная патология) – преждевременные роды, продолжительные и неправильные роды, наложение щипцов, асфиксия.

3. Причины, действующие после родов (постнатальная патология) – причины соматического характера, болезни внутренних органов, нервной системы, эндокринной системы.

41. Итальянский педагог, создавший ортофреническую школу для умственно отсталых:

- 1) М. Монтессори;
- 2) А. Адлер;
- 3) П. Бонкур;
- 4) Ж. Филипп.

Правильный ответ – 1

В 1898 году Мария Монтессори (1870-1952) создала в Риме Государственную ортофреническую школу для отсталых детей, где она, используя идеи Итара и Сегена, разработала систему сенсомоторного воспитания слабоумного ребенка как фундамент всей лечебной педагогики. Одной из первых М. Монтессори применила идеи Сегена о сенсомоторном воспитании в процессе обучения детей с легкими формами умственной отсталости. Ортофреническая школа впервые в Италии начала готовить учителей для работы с детьми.

42. В каком учреждении работал И. Гуггенбюль:

- 1) Биссетр;
- 2) Сальпетриер;
- 3) Авейрон;
- 4) Абендберг.

Правильный ответ – 4

Иоганн Якоб Гуггенбюль (1816-1863) – швейцарский врач-педагог. В 1841 году Гуггенбюль открыл в Швейцарии на склоне горы Абендберг школу-приют для слабоумных (Абендбергский приют). Школа была устроена на высоте 1100 м над уровнем моря. Постройка школы на такой высоте не была случайной. Гуггенбюль считал, что горный климат способен благотворно подействовать на его питомцев. Учреждение Гуггенбюля было образцово благоустроено. Оно имело парк, купальни. Здесь были отделения для различных категорий детей с ограниченными возможностями. Было создано отделение и для нормальных детей, чтобы в их лице аномальные дети имели постоянный образец для подражания. Образцовый порядок в Абендбергском приюте и успехи в развитии его воспитанников в первые годы его существования, т.е. в то время, когда Гуггенбюль непосредственно руководил деятельностью этого учреждения, сделали это учреждение и самого Гуггенбюля настолько популярными, что ими заинтересовались во всех европейских государствах. Приют посещали многочисленные туристы, врачи, общественные и государственные деятели. Гуггенбюля приглашали во многие страны для ознакомления публики с его деятельностью.

43. Впервые употребил термин «олигофрения» и объединил все формы слабоумия под общим названием «задержка психического развития»:

- 1) Н.Н. Малофеев;
- 2) Э. Крепелин;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) А. Бине.

Правильный ответ – 2

Эмиль Крепелин (1856–1926) объединил (1915) все формы слабоумия в одну большую общую группу – «задержка психического развития».

44. История приютов для слабоумных в России связано с именем:

- 1) А.Р. Лурия;
- 2) Е.К. Грачевой;
- 3) Л.С. Выготского;
- 4) Г.М. Дульнева.

Правильный ответ – 2

История олигофренопедагогики тесно связана с именем Екатерины Константиновны Грачевой (1866-1934), которая стояла у истоков создания новых в России учреждений для детей с ограниченными возможностями. Вплоть до 1929 года Е.К. Грачева работала в бывшем Мариинском приюте, преобразованном сначала в Мариинскую вспомогательную школу, а затем в детский дом № 55. Е.К. Грачева проводила активную деятельность по привлечению внимания общества к важному для России делу – призрению и воспитанию аномальных детей и развитию сети учреждений для таких детей.

45. Учреждение, открытое в 1854 году в Риге доктором Ф. Пляцом:

- 1) «Школа-санаторий для дефективных детей»;
- 2) «Дом изучения ребёнка»;
- 3) «Лечебно-педагогическое заведение для малоспособных, слабоумных и идиотов»;
- 4) «Экспериментальный дефектологический институт».

Правильный ответ – 3

Первое в России учреждение «Лечебно-педагогическое заведение для малоспособных, слабоумных и идиотов» было открыто в 1854 году в Риге доктором Фридрихом Пляцом. На первых порах

это было небольшое, частное, платное учреждение, обслуживавшее всего несколько человек. После смерти в 1868 году Ф. Пляца это учреждение возглавила его супруга Тереза Пляц. Оно было расширено и преобразовано в пансионат для эпилептиков и слабоумных. Занятия проводились по системе Э. Сегена.

После смерти Терезы Пляц (1901) данное лечебно-педагогическое заведение претерпело ряд преобразований и просуществовало до 1941 года – до начала фашистской оккупации Латвии.

46. С ними связано открытие частных платных медико-педагогических учреждений и школ для умственно отсталых детей:

- 1) М.П. Постовская, Л.С. Выготский;
- 2) И.В. Маляревский, Е.Х. Маляревская;
- 3) Г.Я. Трошин, А.Н. Граборов;
- 4) В.П.Кашенко, А.Р. Лурия.

Правильный ответ – 2

Супруги Иван Васильевич и Екатерина Хрисанфовна Маляревские открыли в Петербурге в 1882 г. учреждение для аномальных детей «Врачебно-воспитательное заведение доктора И.В. Маляревского». Учреждение было частным, платным, обслуживались дети с различными формами аномалий: умственно отсталые, эпилептики, психически больные, с нарушениями поведения, социально опасные и др. Учреждение имело свою структуру, цели и задачи и успешно оказывало медицинскую и педагогическую помощь. Во врачебном отделении оказывалась медицинская помощь; в воспитательном – проводилось обучение по методу Э. Сегена и Е.Х. Маляревской; в кабинете по типу современных медико-педагогических консультаций проводился амбулаторный прием детей, велось их обследование, давались рекомендации по обучению и лечению пациентов.

47. Русский психиатр начала XX века, исследовавший умственную отсталость; автор классификации ненормальных детей:

- 1) А.С. Лурия;
- 2) Г.Я. Трошин;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) А.С. Грибоедов.

Правильный ответ – 2

Русский психиатр Григорий Яковлевич Трошин в начале XX века изучал умственную отсталость. По его мнению, в патологическом развитии ребенка существуют три ступени: идиотизм, имбецильность (слабоумие), отсталость.

Г.Я. Трошин считает, что психическое развитие умственно отсталых детей лишено динамики. Оно статичное, однообразное, застывшее. Он считал, что любая классификация должна преследовать чисто практические цели, помогать диагностировать слабоумие и оказывать потом дифференцированную помощь детям. Среди ненормальных детей Г.Я. Трошин выделил 3 группы:

1. Группа психического недоразвития (анэнцефалы – безголовые уроды, нежизнеспособные; абсолютный идиотизм; идиотизм типичный; переходные степени от идиотизма к слабоумию; слабоумие, или имбецильность; отсталость).

2. Группа детских неврозов и психозов.

3. Группа симптоматической ненормальности (соматическая ослабленность, неблагоприятные условия жизни и воспитания).

48. Психолого-педагогическое направление в работе с аномальными детьми связано с именем:

- 1) Ж. Филиппа;
- 2) П. Бонкура;
- 3) А. Бине;
- 4) Т. Симона.

Правильный ответ – 1, 2

В связи с необходимостью дифференциации содержания обучения в зависимости от психических возможностей и способностей детей выделяется психолого-педагогическое направление в работе с аномальными детьми. В первой четверти 20 века французский педагог Жан Филипп и врач Поль Гонкур, изучая школьников с психическими аномалиями, пришли к выводу, что критерием их ненормальности является неспособность обучаться обычным образом. Они разделяли таких детей на две группы: неизлечимых или малоизлечимых детей, чья жизнь в обществе невозможна без опеки, и излечимых детей, у которых умственная отсталость обусловливается отставанием в развитии от нормальных сверстников. Эти дети не считаются психически ненормальными, они лишь нуждаются в благоприятных педагогических средствах воздействия.

49. Итальянский психиатр, автор классификации умственной отсталости:

- 1) Санте де Сантис;
- 2) М. Монтессори;
- 3) Э. Торндайк;
- 4) Э. Блейер.

Правильный ответ – 1

У итальянского психиатра Санте де Сантиса в основе классификации – качественное описание типов умственной отсталости. Он описывает характер нарушения интеллекта, поэтому классификация характерологическая. Выделяет 5 групп детей:

1 группа. Интеллект идиотический. Проблемы в развитии внешних органов чувств. Ощущения бедны, ограничены. Общая психическая тупость (нарушение). Внимание редко сосредоточено. Ограничены понимание и память. Крайне бедное воображение. Большие проблемы в развитии мышления. Нет обобщения, абстрагирования. Отсутствуют представления о времени и месте. Замкнутость. Примитивный характер аффектов. Поведение, позы однообразны. Смех резкий, неадекватный. Аппетит ненасытный. Тяжелые речевые дефекты. Бедность жестов и мимики.

2 группа. Интеллект имбецилический. Быстрое, но поверхностное понимание. Выраженная неустойчивость внимания. Отсутствие критики, логических рассуждений. Трудности в обобщении, абстракции. Изменчивое настроение. Узость сферы аффектов или она извращена. Склонность к асоциальному, аморальному поведению. Смех носит неадекватный характер. Чрезмерная подвижность, раздражительность. Склонность к коллекционированию. Дефекты речевого развития. Обучение мало эффективно, но воспитание возможно.

3 группа. Интеллект дементный. Неустойчивое внимание. Иногда понимание близко к нормальному. Память хорошая, особенно слуховая. Аффекты мало дифференцированы. Значительная разница в развитии интеллекта и поведения. Большие нарушения аффективной сферы. Дети склонны разговаривать сами с собой. Гримасничают. Способны нормально учиться. Трудности возникают в процессе воспитания.

4 группа. Интеллект эпилептоидный. Замедленное понимание. Память снижена. Логика нарушена. Затруднены обобщение и абстрагирование. Внимание близко к показателям нормы. Характер

скрытный, мстительный, эгоистичный. Аффекты притуплены. Речь нормальная. Дети учатся с трудом. Плохо поддаются воспитанию.

5 группа. Интеллект инфантильный. Дети отличаются хорошей памятью. Их настроение носит устойчивый характер. Воображение слабое. Аффекты повышены. Дети застенчивы, послушны. Импульсивность поведения. Очень любопытны, раздражают другим людям. Дети учатся с большим трудом. Легко воспитываются.

5. Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

50. В 1936 году в СССР было принято постановление «О педологических ... в системе Наркомпросов», наложившее запрет на использование тестов на практике:

- 1) достижениях;
- 2) извращениях;
- 3) проблемах;
- 4) ошибках.

Правильный ответ – 2

Постановлением ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование.

51. Педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила существование в СССР в:

- 1) 1928 г.;
- 2) 1932 г.;
- 3) 1936 г.;
- 4) 1939 г.

Правильный ответ – 3

Педология – (от греч. pais (paidos) – дитя, logos – учение) – течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное распространением эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики. Термин «педология» был предложен в 1893 году американским исследователем Оскаром Крисменом (Oscar Chrisman).

Содержание педологии составила совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических и социологических подходов к развитию ребенка, однако эти подходы оказались связанными между собой чисто механически. В

исследованиях ученых, работавших в области педологии, был накоплен большой эмпирический материал о развитии поведения детей. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях комплексного подхода, практической направленности на диагностику психического развития.

Постановлением ЦК ВКП(б) (1936) педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. Результатом разгрома педологии явилось торможение развития педагогической и возрастной психологии, отставание в области психодиагностики, ослабление внимания к личности ребенка в процессах обучения и воспитания (так называемая «бездетность» педагогики) (Краткий психологический словарь; авт.-составители Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998).

52. Им была создана школа-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук (1943), а затем в Институт коррекционной педагогики РАО:

- 1) В.П. Кащенко;
- 2) Г.И. Россолимо;
- 3) Г.Я. Трошин;
- 4) Г.М. Дульнев.

Правильный ответ – 1

Всеволод Петрович Кащенко (1870-1943) создал школу-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук (1943), а затем в Институт коррекционной педагогики РАО.

53. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально исторической среды рассматривал:

- 1) М. Я. Басов;
- 2) В. М. Бехтерев;
- 3) П. П. Блонский;
- 4) С. Холл.

Правильный ответ – 3

Реализацию основных своих идей Павел Петрович Блонский (1884-1941) связывал с молодой наукой педологией, которая, всесторонне изучив ребенка и синтезировав полученные знания, должна была дать в руки учителя обоснованные рекомендации по воспитанию и обучению каждого ученика. Почему нужен целостный подход к изучению ребенка? Ведь он является объектом изучения

физиологии, педиатрии, психологии и других наук. П.П. Блонский отвечает на этот вопрос следующим образом: учитель не может увидеть и понять все без исключения причины плохой успеваемости ребенка, объяснить его замкнутость или безудержную резвость и решить множество других проблем, носящих комплексный характер. На такого рода вопросы как раз и должна найти ответы педология, а педолог в школе должен помочь учителю, научить его наблюдать за ребенком, интерпретировать результаты своих наблюдений, видеть и научно прогнозировать изменения, происходящие с ребенком, создавать условия для позитивных изменений. П.П. Блонский был одним из продолжателей антропологической традиции в России и свято верил в то, что развить, воспитать ребёнка можно только тогда, когда всесторонне изучишь его.

54. Подготовка высших дефектологических кадров в Белоруссии ведется с:

- 1) 1950 года;
- 2) 1960 года;
- 3) 1970 года;
- 4) 1965 года.

Правильный ответ – 2

В 1960 году Советом Министров БССР принято постановление об открытии в 1960 году в Минском пединституте имени А.М. Горького дефектологического отделения. В 1960 году был осуществлен набор на физико-математический факультет МГПИ им. А.М. Горького на специальность «математик-сурдопедагог».

55. Статья 15 этого документа (1961 год) закрепляет «право физически и умственно нетрудоспособных лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности социальную реабилитацию»:

- 1) Декларация прав человека;
- 2) Декларация социального прогресса и развития;
- 3) Европейская социальная хартия;
- 4) Женевские конвенции.

Правильный ответ – 3

Статья 15 Европейской социальной хартии, принятой в 1961 году, закрепляет «право физически и умственно нетрудоспособных лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности социальную реабилитацию».

56. Данный документ, принятый в Генеральной Ассамблеей ООН (1969 год), утверждает необходимость «защиты прав и

обеспечения благосостояния инвалидов, а также обеспечения защиты людей, страдающих физическими и умственными недостатками»:

- 1) Декларация прав человека;
- 2) Декларация социального прогресса и развития;
- 3) Европейская социальная хартия;
- 4) Женевские конвенции.

Правильный ответ – 2

Декларация социального прогресса и развития, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1969 год), утверждает необходимость «защиты прав и обеспечения благосостояния инвалидов, а также обеспечения защиты людей, страдающих физическими и умственными недостатками».

57. В данных документах (1945-1949 гг.) представлены осуждение и запрет «повсеместно и в любое время убийства, пытки, нанесения увечий и телесных наказаний»:

- 1) Декларация прав человека;
- 2) Декларация социального прогресса и развития;
- 3) Европейская социальная хартия;
- 4) Женевские конвенции.

Правильный ответ – 4

Женевские конвенции (1945-1949 гг.), осудившие и запретившие «повсеместно и в любое время убийства, пытки, нанесения увечий и телесных наказаний», стали важной предпосылкой для принятия общеевропейского соглашения «О защите прав человека».

58. После Второй мировой войны в 1945 году государства объединили усилия в целях поддержания и укрепления мира, безопасности, учредив:

- 1) Декларацию прав человека;
- 2) Организацию Объединенных наций;
- 3) Декларацию прав человека;
- 4) Европейскую социальную хартию.

Правильный ответ – 2

После Второй мировой войны в 1945 году государства объединили усилия в целях поддержания и укрепления мира, безопасности, учредив Организацию Объединенных наций. Пережив ужасы Второй мировой войны, концлагерей и геноцида, цивилизованный мир по-новому стал смотреть на различия между людьми, на их индивидуальность и самобытность. Жизнь, Свобода, Достоинство, Права человека были признаны главными ценностями.

59. Какой документ (1948 год) представлен следующими статьями: статья 1. Все люди рождаются равными и свободными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства; статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность; статья 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации...:

- 1) Всеобщая Декларация прав человека;
- 2) Декларация социального прогресса и развития;
- 3) Декларация о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Европейская социальная хартия.

Правильный ответ – 1

Всеобщая декларация прав человека (1948 год) закрепила новое понимание. Отныне Жизнь, Свобода, Достоинство, Права человека были признаны главными ценностями, что и было представлено в статьях 1, 3, 7 Всеобщей декларации прав человека.

60. Н.Н. Малофеев называет отличительные черты 4 этапа эволюции отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии:

- 1) развитие законодательной базы специального образования;
- 2) структурное совершенствование национальных систем специального образования;
- 3) расширение охвата специальным обучением нуждающихся;
- 4) смена старой парадигмы «полноценное большинство – неполноценное меньшинство» новой – «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами»;
- 5) формирование новой культурной нормы – уважение к различиям между людьми;
- 6) признание специальных школ и интернатов сегрегационными учреждениями, а изолированной от массовой школы системы специального образования – дискриминационной.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4, 5, 6

Николай Николаевич Малофеев называет отличительные черты 4 этапа эволюции: 1) развитие законодательной базы специального образования; 2) структурное совершенствование национальных систем специального образования (в некоторых странах функционировало до 20 типов спецшкол); 3) расширение охвата специальным обучением нуждающихся (5-15% детей школьного возраста); 4) смена старой парадигмы «полноценное

большинство – неполноценное меньшинство» новой – «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами»; 5) формирование новой культурной нормы – уважение к различиям между людьми; 6) признание специальных школ и интернатов сегрегационными учреждениями, а изолированной от массовой школы системы специального образования – дискриминационной.

Проблемы детей с особенностями психофизического развития становятся предметом внимания таких международных организаций, как ЮНЕСКО, ВОЗ, отдела специальных служб ООН, отдела реабилитации ООН.

61. В 1960 г. Международная конференция по народному образованию (г. Женева) приняла ..., в которой определялись права детей с особенностями психофизического развития на образование в специальных учебных заведениях и в обычных школах среди нормально развивающихся сверстников в зависимости от их возможностей:

- 1) Декларацию о правах инвалидов;
- 2) Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования;
- 3) Декларацию о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Декларацию о правах ребенка.

Правильный ответ – 2

В 1960 г. Международная конференция по народному образованию (г. Женева) приняла Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, в которой определялись права детей с особенностями психофизического развития на образование в специальных учебных заведениях и в обычных школах среди нормально развивающихся сверстников в зависимости от их возможностей.

62. Руководитель лаборатории олигофренопсихологии Института дефектологии АПН СССР, автор монографий: «Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов», «Развитие речи учащихся вспомогательной школы»:

- 1) Б.В. Зейгарник;
- 2) В.К. Кузьмина;
- 3) М.С. Певзнер;
- 4) В.Г. Петрова.

Правильный ответ – 4

Вера Георгиевна Петрова – руководитель лаборатории олигофренопсихологии Института дефектологии АПН СССР, автор монографий: «Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов», «Развитие речи учащихся вспомогательной школы».

63. Внесла значительный вклад в развитие клинико-генетических и нейрофизиологических исследований детей с нарушениями развития:

- 1) А.Г. Басова;
- 2) В.А. Феоктистова;
- 3) М.С. Певзнер;
- 4) А.Г. Доброва.

Правильный ответ – 3

Мария Семеновна Певзнер, ученица Л.С. Выготского, внесла значительный вклад в развитие клинико-генетических и нейрофизиологических исследований детей с нарушениями развития. Под ее руководством была начата многоплановая исследовательская работа по изучению феномена образовательных затруднений у детей, не обнаруживающих при клиническом обследовании специфических особенностей, характерных для умственной отсталости. В 1966 году М.С. Певзнер опубликовала классификацию задержек психического развития, основанную на огромном массиве собранных к этому времени научных данных.

64. Выдающийся нейропсихолог, доктор педагогических и медицинских наук:

- 1) С.Л. Рубинштейн;
- 2) А.Р. Лурия;
- 3) В.И. Селиверстов;
- 4) Л.С. Выготский.

Правильный ответ – 2

Александр Романович Лурия (1902–1977) – выдающийся нейропсихолог, доктор педагогических и медицинских наук. Глубокие фундаментальные труды А.Р. Лурия, выполненные при органическом сочетании психологии и медицины, способствовали совершенствованию психолого-педагогической диагностики при приеме детей с умственной отсталостью в специальную школу. Наиболее значимые работы: «Травматическая афазия» (1947), «Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка» (1956), «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга» (1962), «Принципы отбора детей во вспомогательные школы» (1960).

65. Известный отечественный клиницист, выявивший клинические особенности олигофрении, разработавший критерии ее отграничения от сходных состояний:

- 1) Г.Е. Сухарева;
- 2) В.А. Феоктистова;
- 3) М.Г. Блюмина;
- 4) А.Г. Московкина.

Правильный ответ – 1

Заслужой Груни Ефимовны Сухаревой, известного отечественного клинициста, стало выявление клинических особенностей олигофрении, разработка критериев ее отграничения от сходных состояний, определение ее клинических проявлений. В 1965 году выходит ее значимая для специальной педагогики и психологии работа «Клинические лекции по психиатрии детского возраста».

6. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

66. Декларация о правах умственно отсталых лиц принята Генеральной Ассамблеей ООН в:

- 1) 1950;
- 2) 1960;
- 3) 1971;
- 4) 1970.

Правильный ответ – 3

Декларация о правах умственно отсталых лиц принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 декабря 1971 г. В ней провозглашаются равные права умственно отсталых лиц с другими людьми: право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение; право на образование, восстановление трудоспособности и покровительство; право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень; право на защиту от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения.

67. Декларация о правах инвалидов принята Генеральной Ассамблеей ООН в:

- 1) 1950;
- 2) 1960;
- 3) 1971;
- 4) 1975.

Правильный ответ – 4

Декларация о правах инвалидов принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г. В ней определяется неотъемлемое право инвалидов на уважение человеческого достоинства; на основные права сограждан их возраста, каковыми

бы ни были их происхождение, характер и серьезность их увечья или недостатков; право на медицинское лечение, восстановление здоровья и положения в обществе; право на образование, ремесленную профессиональную подготовку. Они имеют право в соответствии со своими возможностями получить и сохранить за собой рабочее место, жить в кругу своей семьи или в условиях, благоприятных для них, участвовать во всех видах общественной деятельности и досуга, пользоваться квалифицированной юридической помощью.

68. Термин «инклюзия» означает:

- 1) изоляция;
- 2) адаптация;
- 3) сегрегация;
- 4) включение.

Правильный ответ – 4

Термин «инклюзия» обозначает включение (inclusion). Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности, устранение сегрегации и дискриминации в образовании.

69. Современный процесс социокультурного включения и адаптирования лиц с ограниченными возможностями принимает в качестве основополагающей:

- 1) идею самостоятельного передвижения;
- 2) идею независимого образа жизни;
- 3) идею интенсивного общения;
- 4) идею активности субъекта.

Правильный ответ – 2

Современный процесс социокультурного включения и адаптирования лиц с ограниченными возможностями принимает в качестве основополагающей «идею независимого образа жизни». Составляющими независимого образа жизни наряду с материальной независимостью является независимость от посторонних при передвижении, в общении, в социальной жизни, в быту, т.е. данному понятию придается широкий смысл.

70. Разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы

жизнедеятельности, при коем контакты между группами воспрещены частично или полностью:

- 1) сегрегация;
- 2) интеграция;
- 3) социализация;
- 4) коммуникация.

Правильный ответ – 1

Сегрегация – разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы жизнедеятельности, при коем контакты между группами воспрещены частично или полностью. Такое разделение закрепляется в нормах социальных, стереотипах поведенческих, общественных институтах, кодируется и подчеркивается символикой – знаками отличия, одеждой, табу, традициями, ритуалами.

71. Для пятого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии характерна следующая парадигма общественного и государственного сознания:

- 1) полноценное большинство – неполноценное меньшинство;
- 2) общество с национальными, этническими, религиозными, сексуальными, физическими и интеллектуально неполноценными меньшинствами;
- 3) единое сообщество, включающее людей с различными проблемами.

Правильный ответ – 3

Для пятого периода эволюции характерна смена парадигмы «полноценное большинство» – «неполноценное меньшинство» на парадигму «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами». При таком понимании вычленение, социальное маркирование национальных, этнических, религиозных, сексуальных, физических и интеллектуально неполноценных меньшинств становится недопустимым.

72. Для пятого периода эволюции характерна смена термина «аномальные дети» на термин:

- 1) дети с особыми нуждами;
- 2) неполноценные дети;
- 3) дети с проблемами;
- 4) дефективные дети.

Правильный ответ – 1, 3

Пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии характеризуется рождением новой терминологии в изменившемся культурном контексте. В это время отказываются от термина «аномальные дети» как сегрегационного, указывающего на неполноценность. Рождаются новые термины: «дети с особыми нуждами», «дети с проблемами», свидетельствующие о наличии каких-то проблем у полноценного члена общества. Терминология, использовавшаяся профессионалами с XIX века (идиот, имбецил, дебил, даун, калека, слабоумный, лунатик, спастик и др.) в этот период признается некорректной по причине ее употребления в уничижительно-оценочном смысле в речи «нормальных» людей.

73. В Республике Беларусь развитие специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, как и других категорий лиц с ОПФР, было стимулировано принятием (2004):

- 1) Кодекса об образовании;
- 2) Закона «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»;
- 3) Конституции Республики Беларусь;
- 4) Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Правильный ответ – 2

Развитие специального образования лиц с ОПФР было стимулировано принятием Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004).

74. В 1994 году в этом городе проходила Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями:

- 1) Париж;
- 2) Стокгольм;
- 3) Саламанка;
- 4) Хельсинки.

Правильный ответ – 3

7-10 июня 1994 года в Саламанке (Испания) проходила Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. В работе конференции участвовали делегаты из 92 правительств и 25 международных организаций. Саламанкская декларация сформулировала требования нового времени к педагогике, которая должна перестроиться в соответствии с изменениями, происходящими в культуре и сознании людей: «... школы должны

принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности» (Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, 1994. – с. 6-7).

75. Данный подход означает, что вся педагогическая деятельность служит тому, чтобы ребенок с нарушениями в развитии, несмотря на имеющиеся у него ограничения, чувствовал себя в своем жизненном пространстве комфортно:

- 1) экологический подход;
- 2) экономический подход;
- 3) краевой подход;
- 4) идеологический подход.

Правильный ответ – 1

Экологический подход означает, что вся педагогическая деятельность служит тому, чтобы ребенок с нарушениями в развитии, несмотря на имеющиеся у него ограничения, чувствовал себя в своем жизненном пространстве комфортно. Как и в биологии, где у того или иного живого существа имеется своя «биологическая ниша», так и у человека должна быть своя, комфортная для него, «жизненная ниша» (О. Шпек, 2003).

76. «Кодекс об образовании» в Республике Беларусь вступил в силу:

- 1) 1 сентября 2011 года;
- 2) 1 сентября 2012 года;
- 3) 1 января 2011 года;
- 4) 1 января 2012 года.

Правильный ответ – 1

«Кодекс об образовании» принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 год. Вступил в силу 1 сентября 2011 года (статья 295 Кодекса об образовании).

77. «Кодекс об образовании», принятый в Республике Беларусь, имеет следующие разделы:

- 1) Общее образование;
- 2) Высшее образование;
- 3) Дополнительное образование;
- 4) Специальное образование.

Правильный ответ – 1, 3, 4

«Кодекс об образовании» Республики Беларусь имеет следующие разделы: «Общее образование», «Дополнительное образование», «Специальное образование».

78. Авторы учебно-методического пособия «История олигофренопедагогики» (2011 год, Минск):

- 1) Н.М. Назарова;
- 2) А.И. Андарало;
- 3) Л.И. Аксенова;
- 4) И.Ю. Макавчик;
- 5) В.А. Шинкаренко.

Правильный ответ – 2, 4, 5

Авторы учебно-методического пособия «История олигофренопедагогики» (БГПУ) – А.И. Андарало, И.Ю. Макавчик, В.А. Шинкаренко.

79. В 90-е гг. XX - начале XXI в. в Республике Беларусь в организации специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью происходят кардинальные перемены:

- 1) в него включаются дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- 2) охват этих детей специальным образованием обеспечивается созданием 2-х отделений вспомогательных школ, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- 3) создание классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания;
- 4) развитие профессионально-трудовой подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью за счет создания 11-12-х классов углубленной социальной и профессиональной подготовки 1-го отделения вспомогательной школы.

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4

В 90-е гг. XX – начале XXI в. в Республике Беларусь в организации специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью происходят кардинальные перемены: 1) в него включаются дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, в том числе относящиеся к категории детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями; 2) охват этих детей специальным образованием обеспечивается созданием 2-х отделений вспомогательных школ, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; 3) создание классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания. В этих классах в настоящее время получают образование более половины

школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью; 4) развитие профессионально-трудовой подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью за счет создания 11–12-х классов углубленной социальной и профессиональной подготовки 1-го отделения вспомогательной школы и расширения перечня, рекомендованных для нее профессий (наиболее доступных и востребованных на рынке труда профессий сферы обслуживания и в области сельского хозяйства). При этом сохраняется возможность получения рабочей профессии в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

80. Актуальными направлениями исследований в области олигофренопедагогики в Республике Беларусь в настоящее время являются:

- 1) разработка проблемы ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- 2) научно-методическое обеспечение обучения и воспитания учащихся 2-го отделения вспомогательной школы;
- 3) обеспечение вспомогательных школ учебниками и учебными пособиями;
- 4) разработка методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания;
- 5) разработка педагогических аспектов проблемы социальной интеграции выпускников вспомогательных школ, классов интегрированного обучения и воспитания, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

Правильный ответ – 1, 2, 4, 5

Актуальными направлениями исследований в области олигофренопедагогики в настоящее время являются: 1) разработка проблемы ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью; 2) научно-методическое обеспечение обучения и воспитания учащихся 2-го отделения вспомогательной школы; 3) разработка методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания; 4) разработка педагогических аспектов проблемы социальной интеграции выпускников вспомогательных школ, классов интегрированного обучения и воспитания, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амасьянц, Р.А. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.
2. Андарало, А.И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, И.Ю. Макавчик, В.А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2011. – 76 с.
3. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.
4. Винникова, Е.А. Дошкольная олигофренопсихология / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск : БГПУ 2012. – 216 с.
5. Еременко, И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко. – Киев: Вища школа, 1985. – 300 с.
6. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с: ил.
7. Контрольные задания по курсу «Коррекционная педагогика с историей» // Сборник контрольных заданий по коррекционной педагогике и психологии / авт-сост. Н.С. Вислобокова, Л.Н. Абрамова, О.Е. Антипенко, С.В. Лауткина; под общ. ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – С. 26–44.
8. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1997. – № 4. – С. 3-15.
9. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
10. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии и МКБ 10. – СПб: Речь, М.: Смысл, 2003. – 407 с.
11. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. – 224 с.

12. Ляшчынская, Т.Л. Асновы алігафрэнапедагагікі (агульныя пытанні, дыдактыка): дапаможнік для дэфектолагаў / Т.Л. Ляшчынская. – Мн: НМ Цэнтр, 1996. – 64 с.

13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

14. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образования РБ, Витебский гос. ун-т имени П.М. Машерова». – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2008. – 211 с.

15. Основы управления специальным образованием: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Д.С. Шилова. – М.: «Академия», 2001. – 336 с.

16. Самостоятельная работа слушателей переподготовки учителей-дефектологов по курсу «Олигофренопедагогика»: Метод. рек. / сост. В.А. Шинкаренко. – Мн.: БГПУ, 2004. – 14 с.

17. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

18. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – Т. 1. История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – 352 с.

19. Умственная отсталость у детей : метод. пособие для студ. по курсу «Специальная педагогика и специальная психология» / [сост. О.П. Рожков] ; РАО, Московский психолого-соц. ин-т. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального института, 2007; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 120 с.

20. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Минск: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.: ил.

21. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 – Спец. психология, 031700 – Олигофренопедагогика / В. Ф. Шалимов. – М. : Академия, 2003. – 160 с.

22. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб: Дидактика Плюс, 2002. – 496 с.

23. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / О. Шпек. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

ПЕРСОНАЛИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

БИНЕ (Binet) Альфред (1857–1911) – французский психолог. Получил юридическое образование в лицее Св. Людовика в Париже (1878). Отказавшись от юридической карьеры, самостоятельно изучал неврологию, гистологию, психологию. В 1889 г. совместно с А. Бонн основал первую во Франции лабораторию экспериментальной психологии в Сорбонне, с 1894 г. – ее директор. В 1894 г. совместно с А. Бонн и Т. Рибо основал «Психологический ежегодник» — первый во Франции научный журнал по психологии. Изучал широкий круг психологических проблем – патологии сознания, умственного утомления, гипнотического внушения, индивидуальных различий процессов памяти, графологии и др. Стремился утвердить в психологии объективный метод исследования. Выступил пионером применения экспериментальных методов к изучению высших психических функций, прежде всего мышления. Придерживаясь первоначально постулатов ассоциативной психологии, в дальнейшем отверг их и трактовал процесс мышления не как сочетание образов (идей) по законам ассоциации, а как оперирование общими схемами решения жизненно важных для субъекта задач.

Наибольшую известность получили разработки Б. в области создания тестов интеллекта. В начале XX в. совместно с Т. Симоном провел ряд экспериментов по изучению внимания, памяти, мышления детей. По заказу Министерства просвещения результаты этих экспериментов после соответствующей статистической обработки были преобразованы в задачи для отбора умственно отсталых детей во вспомогательные школы, В 1905 г. была опубликована шкала Бине–Симона, впоследствии многократно модифицированная в разных странах, в том числе и России, и послужившая прообразом современных методов тестирования интеллекта.

БРАЙЛЬ (Braille) Луи (1809–1852) – французский тифлопедагог. Слеп в 3-летнем возрасте, воспитывался в Парижском институте для слепых, с 1828 г. стал Учителем там же. В 1829 г. разработал рельефный шрифт слепых, широко используемый во всем мире. В 1838 г. издал учебник арифметики для слепых. Кроме букв и цифр Б. на основе тех же принципов разработал нотопись. Был талантливым музыкантом, преподавал музыку слепым.

ВЛАСОВА Татьяна Александровна (1905–1986) – дефектолог, действительный член АПН СССР (1982), доктор психологических наук (1972), профессор (1976). В 1930 г. окончила МГПИ им. В.И. Ленина. С 1929 г. работала в Наркомпросе РСФСР. С 1939 г. – директор Государственного педагогического дефектологического института, завуч Омского педучилища. С 1963 г. – в НИИ дефектологии, в 1968–1986 гг. – директор института. Один из организаторов подготовки и повышения квалификации дефектологических кадров. Труды посвящены проблеме дифференциации обучения разных категорий детей с нарушениями физического и умственного развития, организации системы дошкольного воспитания аномальных детей. Обосновала необходимость создания особого типа школ для обучения детей с ЗПР.

ВЫГОТСКИЙ Лев Семенович (1896–1934) – психолог, профессор (1928). Окончил Московский университет (1917) и одновременно Народный университет А.Л. Шанявского. С 1924 г. работал в научных и учебных учреждениях Москвы (Институт психологии, педфакультет 2-го МГУ и др.). Научную деятельность начал с изучения психологии искусства – исследовал психологические законы восприятия литературных произведений («Психология искусства», 1925). Дал критический анализ мировой психологии 1920–1930-х гг., сыгравший важную роль в развитии отечественной психологической науки («Исторический смысл психологического кризиса», 1927). Создал общепсихологическую концепцию, известную как «культурно-историческая теория психики», в которой раскрыл общественно-историческую природу сознания, высших психических функций («История развития высших психических функций», Собр. соч., т. 3, М., 1983). Эта теория имела важное значение для психологии обучения. Согласно ей, структура социального взаимодействия «взрослый–ребенок», представленная в развернутом виде в так называемой зоне ближайшего развития ребенка, в дальнейшем усваивается им и формирует структуру психических функций. Этим обусловлено соотношение обучения и развития: обучение «ведет за собой» развитие, а не наоборот. Сформулировал проблему возраста в психологии, предложил вариант периодизации развития ребенка на основе чередования «стабильных» и «критических» возрастов с учетом характерных для каждого этапа психических новообразований. Изучал стадии развития детского мышления; в полемике с Ж. Пиаже доказал, что речь социальна и по происхождению, и по функции («Мышление и речь», Собр. соч., т. 2, М., 1982). Создал новое направление в дефектологии, показав возможность компенсации дефекта за счет развития высших психических функций. Разработал новое учение о локализации психических функций в коре головного мозга. Создал большую научную школу, среди его учеников А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.

ГАЮИ Валентин (1745–1822) – французский педагог, один из основоположников тифлопедагогики. Изобрел рельефный шрифт упрощенных букв, технику книгопечатания и письма этим шрифтом, географические карты и рельефные рисунки для слепых и другие пособия. Разработал дидактику и методику обучения слепых детей общеобразовательным предметам (чтению, письму, арифметике, истории, географии, языкам, музыке и пению) и трудовым навыкам (плетению, вязу вязанию, бумажно-картонажным работам, работе по дереву, книгопечатанию и др.). В 1784 г. в Париже основал на свои средства первую школу для слепых. В 1803 г. получил приглашение приехать в Россию; по дороге сделал остановку в Берлине, где выступил с объяснением своего метода обучения слепых. В 1806–1817 гг. жил в Петербурге, в 1807 г. открыл первый в России институт для слепых (учебное заведение типа интерната). Впервые добился приобщения слепых к общественно полезному труду как полноценных членов общества. Предложенные им методы обучения получили распространение во многих странах, положив начало систематическому обучению и воспитанию слепых. Основные труды –

«Очерк обучения слепых» (1786), «Зарождение, развитие и современное состояние просвещения слепых» (1788).

ГРАБОРОВ Алексей Николаевич (1885–1949) – дефектолог, один из основателей отечественной олигофренопедагогики. Участвовал в создании первых программно-методических документов для вспомогательных школ и специальных детских садов. В 1930-х гг. создал систему воспитания детей-олигофренов на основе использования ручного труда, автор трудов по олигофренопедагогике, учебника по дефектологии для педагогических вузов (1925). Активный участник и организатор ряда съездов по охране детства. Выдвинул идею общности целей и дидактических принципов обучения нормального и аномального ребенка. Вместе с тем попытался раскрыть специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей.

ГРАЧЁВА Екатерина Константиновна (1866–1934) – педагог-дефектолог. Почти 40 лет своей жизни посвятила заботе о детях с тяжелыми физическими и психическими недостатками, среди ее воспитанников были и слепоглухонемые. В 1894 г. организовала в Петербурге первый в России приют для слабоумных и эпилептиков, в котором обучала их элементарным знаниям; в 1898 г. при приюте была открыта школа. В 1900 г. добилась учреждения благотворительной организации для оказания помощи слабоумным. В этом же году ею открыты курсы по подготовке сестер-нянь для работы со слабоумными детьми и эпилептиками. По ее инициативе и при ее участии в начале XX в. открыты приюты для слабоумных в других городах России. Выступала за обязательное обучение всех аномальных детей грамоте и такую организацию трудового обучения, которая делала бы их жизнь в специальных учреждениях радостной и полезной, а труд производительным. Сотрудничала с В.М. Бехтеревым, А.Ф. Лазурским, Л.Ф. Остроградским и др.

После 1917 г. участвовала в преобразовании благотворительных приютов в государственные детские дома. В 1918–1920 гг. преподавала на Петроградских курсах по подготовке педагогов-дефектологов. Автор первых в России книг, посвященных методам воспитания и обучения глубоко отсталых детей.

ДАНИЮШЁВСКИЙ Израиль Исаакович (1890–1950) – педагог, один из основоположников дефектологии в СССР. В 1911 г. окончил учительский институт в Вильнюсе. Педагогическую деятельность начал в 1909 г. В 1923–1930 гг. работал в Наркомпросе РСФСР. Организатор и первый директор (1930–1943) Экспериментального дефектологического института (с 1935 г. Научно-практический институт специальных школ и детских домов, на базе которого в 1944 г. создан НИИ дефектологии АПН), а также Московского педагогического дефектологического института (1939–1942). В 1943–1947 гг. – директор Центрального научно-методического детского дома Министерства просвещения РСФСР, с 1947 г. работал в НИИ дефектологии. Автор трудов по организации комплексного клинического и психолого-педагогического изучения аномальных детей, научным основам их дифференцированного обучения и воспитания, а также по проблемам учебно-воспитательной работы в детских домах и учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.

ДЕМОР (Demoor) Жан (1867–1941) – бельгийский врач и педагог, организатор первых *вспомогательных школ* в Бельгии (1897). В 1899–1937 гг. – профессор физиологии Брюссельского университета, где в 1919 г. им основан Педагогический институт. Пропагандировал необходимость общественной заботы об аномальных детях – открытия специальных учреждений для них. Разработал систему деятельности школ для умственно отсталых детей, учителя которых работали в тесном контакте с врачами, а также с родителями учащихся в целях оздоровления семейных условий жизни ребенка. Учебные программы школ подчинил принципу «полезности» – учить только тому, что содействует развитию умственных и физических способностей ребенка и имеет практическое значение; в учебном плане отвел значительное место ручному труду, гимнастике, рисованию, пению, исправлению недостатков речи.

ДЬЯЧКОВ Алексей Иванович (1900–1968) – дефектолог, доктор педагогических наук (1957), профессор (1958). Окончил дефектологический факультет 2-го МГУ (1931). Педагогическую деятельность начал в 1921 г. учителем начальной школы. С 1932 г. – на научно-педагогической работе в высших учебных заведениях, в том числе в 1942–1948 гг. – декан дефектологического факультета МГПИ им. В.И. Ленина; с 1947 г. – в НИИ дефектологии (с 1951 г. – директор). Основные труды по сурдопедагогике: теория, история и методика обучения детей с недостатками слуха, разработал методы обучения глухих математике. Автор многочисленных учебников по арифметике (1 – 5 классы) для глухонемых детей. Медаль К.Д. Ушинского (1960), орден высшей степени Всемирной Федерации глухих (1971).

ЗАНКОВ Леонид Владимирович (1901–1977) – педагог, психолог, дефектолог, действительный член АПН (1955), доктор педагогических наук (1943). Окончил МГУ (1925). Педагогическую деятельность начал учителем в сельской школе. С 1929 г. вел научно-исследовательскую работу, в 1929–1951 гг. – в НИИ дефектологии. Автор ряда экспериментальных исследований процессов памяти и их развития у школьников. Разработал систему сочетания слова учителя и средств наглядности в обучении; ряд работ посвятил изучению речи нормальных и аномальных детей. В 1935 г. создал первую лабораторию по изучению психологии умственно отсталых и глухонемых детей в Экспериментально-дефектологическом институте. Изучал вопросы развития памяти, мышления и речи умственно отсталых детей, формирования их личности в условиях обучения и психолого-педагогические проблемы сочетания слова учителя и средств наглядности во вспомогательной школе. Автор оригинальной дидактической системы начального обучения, направленной на общее развитие детей.

ИТАР (hard) Жан Мари Гаспар (1775–1838) – французский врач, член Академии медицины (1821). Работая в Парижском училище для глухонемых, положил начало систематическим исследованиям слуховой функции глухонемых. Сконструировал прибор для измерения остроты слуха – акуметр. В «Трактате о заболеваниях уха и слуха» (1821) рекомендовал развивать слух плохо слышащих путем экспериментально разработанных им методов

тренировки звуками. Подчеркивал влияние деятельности органов чувств на развитие ума. Эти идеи легли в основу метода воспитания, названного им медицинским. Широкую известность И. принесло первое научное описание подпиток воспитания ребенка, который до примерно 12-летнего возраста был изолирован от человеческого общества, – «авейронского дикаря». Незначительные результаты многолетних попыток приобщения «дикаря» к культуре показали важность ранних этапов развития для достижения интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости.

КАЩЕНКО Всеволод Петрович (1870–1943) – дефектолог, один из первых организаторов обучения умственно отсталых детей. В 1891–1894 гг. учился на медицинском факультете Московского университета, исключен и выслан из Москвы за участие в студенческих революционных кружках. Окончил медицинский факультет Киевского университета (1897). Работал земским врачом (1897–1904). Организовал (1908) в Москве частную школу – санаторий – одно из первых в России учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями поведения. После 1917 г. руководил учреждениями, сформированными на базе этой школы, – Домом изучения ребенка (1918–1921), Медицинско-педагогической опытной станцией (1923–1924). Ректор и профессор Педагогического института детской дефективности (1920–1924), с 1928 г. профессор-консультант по логопедии. Разрабатывал вопросы клинического и психолого-педагогического изучения аномальности ребенка, создал оригинальную систему обучения и воспитания детей с нарушениями ЦНС и трудных детей. По К., в основе учебно-воспитательного процесса лежит развитие творческих возможностей детей, их инициативы; основные педагогические средства – широкое использование наглядности и ручного труда, поощрение самостоятельности. Подчеркивал роль лечебно-оздоровительных мероприятий в процессе компенсации дефектов.

ЛУРИЯ Александр Романович (1902–1977) – психолог, действительный член АПН РСФСР (1947) и АПН СССР (1967), доктор педагогических (1937) и медицинских (1943) наук, профессор (1944). Окончил Казанский университет (1921) и 1-й Московский медицинский институт (1937). В 1921 – 1934 гг. – на научной и педагогической работе в Казани, Москве, Харькове. С 1934 г. работал в научно-исследовательских учреждениях Москвы. С 1945 г. – профессор МГУ, с 1966 г. – зав. кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ.

Следуя идеям Л.С. Выготского, разрабатывал культурно-историческую концепцию развития психики, участвовал в создании теории деятельности. На этой основе развивал идею системного строения высших психических функций, их изменчивости, пластичности, подчеркивая прижизненный характер их формирования, их реализации в различных видах деятельности. Исследовал взаимоотношения наследственности и воспитания в психическом развитии. Используя традиционно применявшийся с этой целью близнецовый метод, внес в него существенные изменения, проводя экспериментально-генетическое изучение развития детей в условиях целенаправленного формирования

психических функций у одного из близнецов. Показал, что соматические признаки в значительной степени обусловлены генетически, элементарные психические функции (например, зрительная память) – в меньшей степени. Для формирования высших психических процессов (понятийное мышление, осмысленное восприятие и др.) решающее значение имеют условия воспитания.

В области дефектологии развивал объективные методы исследования аномальных детей. Результаты комплексного клинико-физиологического изучения детей с различными формами умственной отсталости послужили основанием для их классификации, имеющей важное значение для педагогической и медицинской практики. Создал новое направление – нейропсихологию, ныне выделившуюся в специальную отрасль психологической науки и получившую международное признание. Начало развития нейропсихологии было положено исследованиями мозговых механизмов у больных с локальными поражениями мозга, в частности в результате ранения. Разработал теорию локализации высших психических функций, сформулировал основные принципы динамической локализации психических процессов, создал классификацию афазических расстройств и описал ранее неизвестные формы нарушений речи, изучал роль лобных долей головного мозга в регуляции психических процессов, мозговые механизмы памяти.

МЕЩЕРЯКОВ Александр Иванович (1923–1974) – дефектолог, доктор психологических наук (1971), окончил философский факультет МГУ (1952). Научный сотрудник (с 1952), зав. лабораторией (с 1961) в НИИ дефектологии АПН СССР. Организатор специального учебно-воспитательного учреждения для слепоглухонемых детей в г. Загорске (ныне – Сергиев Посад). Изучал особенности психического развития слепоглухонемых детей, разрабатывал теоретические основы системы их обучения и воспитания. Практически продемонстрировал возможность компенсации сложного дефекта путем развития высших психических функций на основе единственного сохранного анализатора (осязательного). Лауреат Государственной премии СССР (совместно с И.А. Соколянским, 1980).

ПЁВЗНЕР Мария Семеновна (1901–1991) – психиатр, доктор психологических наук (1960), профессор (1963). Окончила 1-й и 2-й Московский медицинский институт (1924). С 1931 г. – научный сотрудник Экспериментально-дефектологического института (с 1943 г. – НИИ дефектологии РСФСР), с 1951-1960 гг. – старший научный сотрудник, в 1960–1973 гг. зав. сектором клинического изучения аномальных детей, с 1973 г. – профессор-консультант. Автор трудов по проблемам комплексного психолого-педагогического изучения аномальных детей, созданию клинической классификации олигофрении, ЗПР, проблемам сложных дефектов (сочетание олигофрении с сенсорными дефектами).

РОССОЛИМО Григорий Иванович (1860–1928) – невропатолог и психоневролог. Окончил медицинский факультет Московского университета (1884). С 1889 г. – приват-доцент, с 1890 г. – зав. клиникой

нервных болезней Московского университета. В 1911 г. вышел в отставку в знак протеста против реакционных мер Министерства просвещения. На собственные средства основал и содержал (1911–1917) Институт детской неврологии и психологии, который после 1917 г. передал в дар Московскому университету (впоследствии первая в Европе клиника нервных болезней детского возраста). С 1917 г. – профессор МГУ, зав. кафедрой нервных болезней. Один из организаторов и редакторов «Журнала невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова» (1910), один из основателей Общества невропатологов и психиатров.

Труды Р. охватывают широкий круг вопросов неврологии, дефектологии и патопсихологии. Предложил ряд приборов для объективного исследования функций нервной системы, описал особый симптом (пальцевый рефлекс ноги), указывающий на поражение двигательного пути головного и спинного мозга, одним из первых стал применять хирургические методы лечения. Широкую известность имели предложенные им в 1910 г. методы количественного исследования психических функций, так называемые психологические профили Р. – серии индивидуально и фронтально предъявляемых задач на «осмысливание», «восприимчивость», «запоминание», «воображение», «внушаемость» и т.д., оценки за которые выводятся в зависимости от количества задач, решенных за определенное время. На основе полученных данных Р. вычерчивал специальный график («профиль»), который, по его мнению, фиксировал психологические черты ребенка. Представления о «психических функциях», возможности их количественного выражения, из которых исходил Р., не соответствуют теоретическому уровню современной психологии и, по-видимому, не отражают существа того или иного дефекта. Однако работы Р. имели большое значение для развития патопсихологии и детской психологии, понимания эмоций, привычек и характера ребенка, в том числе «критических фаз» в его развитии.

СЕГЕН (Seguin) Эдуард (1812–1880) – французский врач и педагог, один из основоположников олигофренопедагогики, автор медико-педагогической системы воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Первоначально занимался индивидуальным воспитанием слабоумных детей. С 1839 г. руководил детским отделением при доме призрения душевнобольных в Бисетре (под Парижем). Здесь провел ряд реформ, улучшающих условия жизни и воспитания детей. В 1841 г. организовал частную школу-пансион для отсталых детей. В 1848 г. уехал в США, где организовал первые в этой стране учреждения для слабоумных.

Считал принципиально возможным воспитание и обучение всех слабоумных. Слабоумие, по С., характеризуется, в частности, безволием и снижением деятельности органов чувств и двигательных способностей. Задача воспитания – вывести слабоумного из этого инертного состояния, сделать его работоспособным. Системой специальных упражнений-тренировок следует развивать двигательные способности, органы чувств, а затем воспитывать мышление, формировать представления и понятия, дать навыки чтения, письма и счета. Завершиться воспитание слабоумных должно воспитанием

воли и нравственных качеств. Большое значение С. придавал благоприятным гигиеническим и бытовым условиям в учреждениях для слабоумных, режиму в них, а также личности воспитателя.

Система С. получила широкое международное признание и оказала влияние на другие педагогические концепции, в том числе на систему М. Монтессори. В системе С. специалистов привлек ее оптимизм в оценке возможностей обучения и воспитания умственно отсталых детей, направленность ее на их всестороннее развитие, стремление активнее включить умственно отсталых в трудовую жизнь. Не потеряли значения и практические рекомендации С. по организации ухода за глубоко отсталыми детьми, по воспитанию у них навыков самообслуживания.

СКОРОХОДОВА Ольга Ивановна (1914–1982) – дефектолог, педагог, литератор, кандидат педагогических наук (1961). В 5-летнем возрасте лишилась зрения, слуха, позже потеряла речь. В 1925–1941 гг. воспитывалась в Харьковской школе-клинике для слепоглухонемых детей. Благодаря использованию специальных методик обучения, систематическим занятиям, воле и упорному труду у Скороходовой была восстановлена звуковая речь, она получила среднее образование. Дальнейшее образование продолжила в Москве в 1944–1948 гг. под руководством И.А. Соколянского. С 1948 г. – научный сотрудник НИИ дефектологии. Автор ряда художественных и научных произведений, в том числе монографий «Как я воспринимаю окружающий мир» (1947; премия им. Ушинского); «Как я воспринимаю и представляю окружающий мир» (1954; премия им. Ушинского; переведена на многие иностранные языки); «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» (1972; премия АПН СССР). Работы Скороходовой имели большое значение для научного осмысления развития психики слепоглухонемых детей.

СОКОЛЯНСКИЙ Иван Афанасьевич (1889-1960) – дефектолог. Окончил Петербургский психоневрологический институт (1913), специальное образование получил на Мариинских педагогических курсах. Педагогическую деятельность начал в 1910 г. – преподавал в Мариинском училище для глухонемых. Принял активное участие в создании системы образования для аномальных детей в Украине. Один из организаторов и первый директор НИИ педагогики УССР (1926). С 1943 г. работал в Москве, в НИИ дефектологии. Создатель оригинальной системы воспитания и обучения слепоглухонемых детей. Для успешного привлечения слепоглухонемых детей к предметной деятельности и формирования на ее основе человеческой психики им совместно с А.И. Мещеряковым разработана оригинальная методика совместной разделенной дозированной деятельности. Положительные примеры использования этой методики продемонстрировали принципиальную возможность компенсации такого сложного дефекта, как слепоглухонемота. За достижения в обучении слепоглухонемых С. в 1980 г. присуждена Государственная премия СССР (совместно с Мещеряковым).

Учебное издание

ЛАУТКИНА Светлана Владимировна

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ
ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ**

В 3 ЧАСТЯХ

ЧАСТЬ 1: ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

И.В. Волкова

Подписано в печать 30.09.2013. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,08. Уч.-изд. л. 2,43. Тираж 100 экз. Заказ 159.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.