

Больше половины опрошенных городских школьников (53,2%) связывают события будущего с личной жизнью. По сравнению с сельскими школьниками их сильнее волнуют события, связанные с учебой (9,1%) и дальнейшей карьерой (14,3%). Сельские школьники, в свою очередь, в большей степени ориентированы на создание своей семьи (30,3%) и меньше связывают жизнь с образованием (5,6%) и работой (7,4%).

Таблица 5 – Связь событий будущего со сферами жизни, %

Школа	Семья	Личная жизнь	Учеба	Работа
Городская	23,4	53,2	9,1	14,3
Сельская	30,3	56,7	5,6	7,4

Заключение. Таким образом, у подростков городских и сельских школ сформирован достаточно позитивный образ будущего, они считают себя ответственными за все происходящее в их собственной жизни. Школьники строят планы в среднем на 12-13 лет вперед, при этом сельские подростки большее внимание уделяют будущей семье, а городские – учебе и работе.

Список цитированных источников:

1. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
2. Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Н. Сапожникова. – Ярославль, 2010. – 32 с.
3. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ./ общ. ред. и предисл. Толстых А.В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.
4. Левин, К. Теория поля в социальных науках / пер. Е. Сурпина. – СПб.: Речь, 2000. – 316 с.
5. Выготский, Л.С. / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

Е.А. МАЛИНОВСКАЯ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОБЛЕМА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение. В настоящее время происходит увеличение масштабов распространения аддиктивного поведения, наблюдается тенденция к омоложению контингента аддиктов, появляются новые форы зависимостей.

Мы разделяем позицию Н.А. Александровой и Е.Ю. Шкитырь в том, что аддиктивное поведение – это не просто девиантное или отклоняющееся поведение, а это аутодеструкция. Парадокс в том, что человек разрушает себя сам и избавиться от этой зависимости ему чрезвычайно сложно [1].

При всех вариациях аддиктивного поведения (злоупотребление ПАВ, виртуализация поведения, когда реальная действительность подменяется виртуальной и др.) все они взаимосвязаны. Если подросток приобщается к одному из видов аутодеструктивного поведения, его вовлеченность в другой вид чрезвычайно высока.

У несовершеннолетних, склонных к аддиктивным формам поведения, основной мотив проявляется в изменении психического состояния. Прежнее их не удовлетворяет, поскольку оно «не интересное», «безликое». Реальная жизнь не подсказывает выход таким индивидам, ничто в ней не способно их надолго увлечь, поменять краски, вызвать эмоциональную реакцию. Для таких социально незрелых индивидов не существует обязательств по отношению к родителям, нуждающимся. Они весь свой жизненный уклад подчиняют двум глаголам «хочу», «нравится».

Исходя из принятой стратегии, они демонстрируют злокачественную пассивность, аморфность, инфантильность в обыденной жизни и активность и энергетический подъем в тех ее сферах, которые приносят им гедонистические установки, невзирая на безнравственность, опасность, возможную противоправность [2].

Можно говорить о том, что на сегодняшний день непреложным фактом стало утверждение о том, что аддикции и аддиктивное поведение могут формироваться не только вследствие

потребления психоактивных веществ, но и в силу существования у людей широкого круга зависимостей иного, нехимического ряда.

О существовании признаков социальной дезадаптации у подростков можно, в частности, судить по тем социально-поведенческим ролям, которые они для себя избирают. Г.А. Костенко указывает, что дети, чтобы выжить в неблагоприятных условиях, неизбежно усваивают дезадаптивные формы поведения [3].

Таким образом, нахождение подростков в неблагоприятных условиях способно провоцировать у них комплексную социально-психологическую, социально-поведенческую, социально-мировоззренческую дезадаптацию, приводить к аддиктивному и девиантному поведению, искажению, а в тяжелых случаях – и тяжелой деградации личности.

Цель статьи: изучение проблемы аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

В исследовании приняли участие 90 учащихся 8–9 классов в возрасте 14–15 лет (47 мальчиков, 43 девочки).

В качестве метода исследования нами использовалась самостоятельно разработанная анкета. В анкету были включены вопросы, направленные на выявление склонности подростков к употреблению ПАВ.

Также применялась методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Автор – А.Н. Орел. Методика состоит из двух вариантов – мужского (97 вопросов) и женского (107 вопросов) опросников. Методика имеет 8 шкал. Шкалы делятся на восемь содержательных и одну служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм осложненного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Одной из шкал методики является шкала склонности к аддиктивному поведению. Степень склонности к отклоняющемуся поведению может быть: низкой, средней, высокой.

По результатам анкетирования мы выявили, что 54% респондентов на вопрос, как часто они посещают вечеринки, где употребляются спиртные напитки, ответили «не посещаю совсем», 6% опрошенных дали прямо противоположный ответ – «часто» (этот ответ дал юноша 14 лет), 20% выбрали ответ «посещаю, но не употребляю спиртные напитки, и 20% ответили, что посещают такие мероприятия время от времени.

Около 20% молодых людей из 90 опрошенных на вечеринках употребляют спиртные напитки. В этой связи актуальным представляется решение вопроса о строгом соблюдении запрета о продаже спиртных напитков несовершеннолетним во всех развлекательных заведениях и магазинах.

На вопрос «Насколько подростки согласны с мнением, что «если человек в меру употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально», большинство, а именно 63% респондентов, ответили отрицательно. Однако 10% опрошенных согласились с высказанным мнением, что свидетельствует либо о низком уровне их знаний по данной проблеме, либо об отрицательном настрое по отношению к здоровому образу жизни.

При помощи следующего вопроса мы выяснили мнение молодых людей о том, имеет ли право человек употреблять спиртные напитки, сколько он хочет и где хочет. Большинство старшеклассников – 63%, оказались не согласны с такой постановкой вопроса. Однако 16% одобряют подобное поведение, а 21% затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос, как подростки относятся к табакокурению, голоса опрашиваемых распределились следующим образом: более $\frac{3}{4}$ подростков относятся к курению отрицательно, является положительным фактом, однако в тех 24 %, которые выбрали другие варианты ответов, встречаются даже 13-летние подростки. Этот факт нельзя оставить без внимания ни учителям, ни родителям.

Результатам анализа ответов на вопрос «Пробовали ли Вы когда-нибудь наркотические препараты» показал – 97% опрошенных старшеклассников ответили, что никогда не пробовали наркотических препаратов, а 3% респондентов пробовали один раз.

Далее мы выяснили, насколько подростки склонны к проявлению агрессии. На вопрос «Посещает ли Вас временами желание причинить вред другим людям», 70% подростков ответили отрицательно, 25% – утвердительно, и 5% не смогли ответить на поставленный вопрос. Можно сделать вывод, что несмотря на то, что подростковый возраст достаточно сложный в плане эмоциональной устойчивости, более чем $\frac{3}{4}$ к агрессии не склонны. Очень похожий результат получился и при выявлении у подростков склонности к рискам. Так, 73% респондентов

не согласились бы «попробовать в жизни все» в то время, как остальные 27% респондентов согласились бы на любой риск.

Таким образом, можно сделать вывод, что неорганизованность досуга старшеклассников, наличие «лишнего» свободного времени приводят к тому, что учащиеся находят деструктивные способы организации своего свободного времени: посещают сомнительные вечеринки, постоянно находятся в компании друзей, которые могут склонить их к употреблению психоактивных веществ и т.д. Поэтому необходимо организовать социально-педагогическую работу по организации досуга старшеклассников, развитию их познавательных интересов.

Согласно результатам, полученным в результате использования методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), часть опрошенных учащихся склонна к различным формам отклоняющегося поведения. Наиболее ярко выраженными формами отклоняющегося поведения среди опрошенных подростков является агрессивное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (Рис. 1).

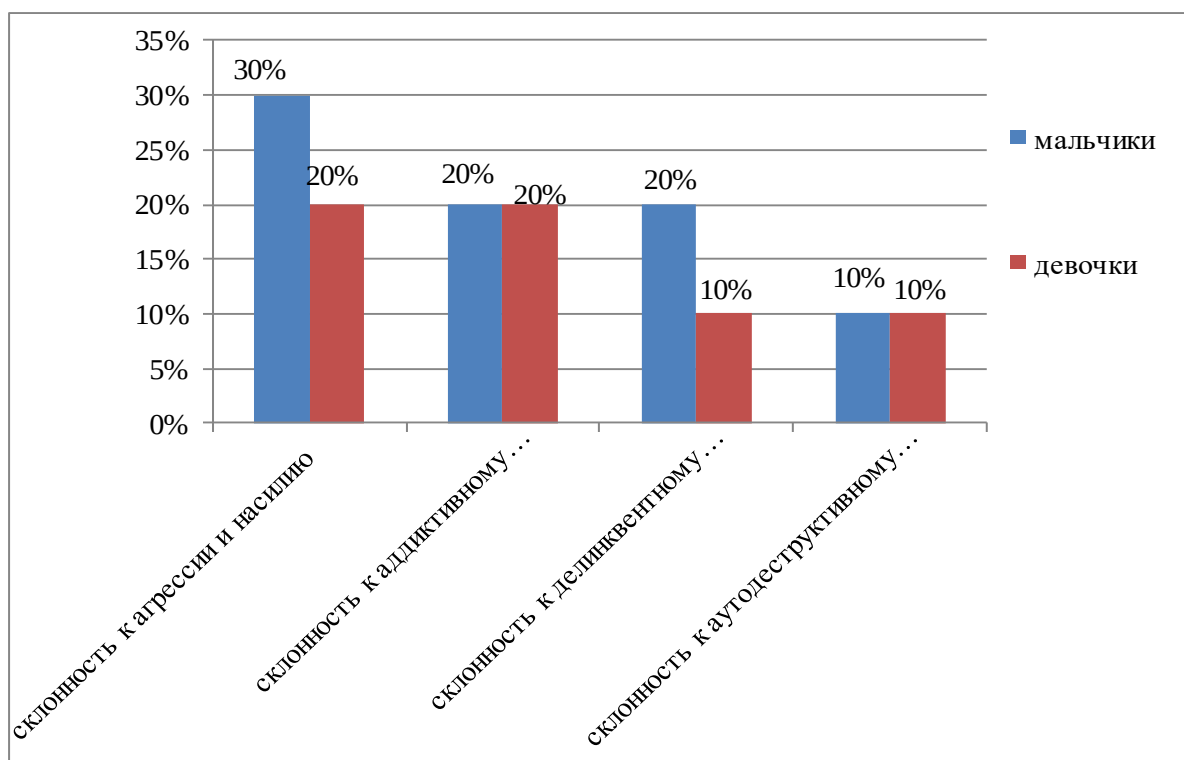


Рисунок 1 – Наиболее выраженные формы отклоняющегося поведения среди учащихся

Из данных рисунка 1 мы можем видеть, что у большинства подростков присутствует склонность к агрессии и насилию (50%), что свидетельствует об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки. Эта форма отклоняющегося поведения присуща 30% мальчиков и 20% девочек.

У 40% учащихся (20% мальчиков и 20% девочек) выявлена тенденция к аддиктивному поведению, что говорит о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности за счет изменения своего психического состояния.

Также у многих испытуемых (30%) была обнаружена склонность к делинквентному поведению, что может свидетельствовать о низком уровне социального контроля. Данная форма отклоняющегося поведения характерна для 20% мальчиков и 10% девочек.

У небольшого количества подростков выявлены склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (10%). Данная форма отклоняющегося поведения характерна для 5% мальчиков и 5% девочек. Для таких подростков характерна низкая ценность собствен-

ной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, склонность к самообвинению.

Заключение. Аддикция представляет собой серьезную угрозу социальному благополучию человека. Значительный ущерб наносится межличностным отношениям. Кроме того, в целом ряде случаев аддикции опасны для здоровья (физического и психического), причем как самих аддиктов, так и тех, кто их окружает. Также аддикции, хоть и имеют глубоко личностные корни, тем не менее «расцветают», как правило, на фоне определенного социального неблагополучия.

Проведенное нами исследование показало, что среди учащихся 8-9 классов имеются склонные к различным формам отклоняющегося поведения. Наиболее ярко выраженными формами отклоняющегося поведения среди подростков нашей выборки является агрессивное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Причем как мальчики, так и девочки имеют склонность к отклоняющемуся поведению практически в одинаковой степени. Аддиктивное поведение находится на втором месте среди выявленных форм отклоняющегося поведения.

Список цитированных источников:

1. Александрова, Н.А. Аддиктивное поведение у несовершеннолетних как фактор риска совершения суицида / Н.А. Александрова, Е.Ю. Шкитырь // Наркология. – 2018. – Т. 17. – № 12. – С. 84–91.
2. Бакулина, Ю.В. Особенности аддиктивного поведения современных подростков / Ю.В. Бакулина // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы. Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием / Ред.: Т.Т. Щелина, Т.В. Калинина – Арзамас: Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, 2016. – С. 276–281.
3. Костенко, Г.А. Аддиктивное поведение как аспект девиации поведения / Г.А. Костенко // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – 2015. – № 1. – С. 133–137.

Н.Е. МАТИНОВИЧ, К.В. РУЖИНСКАЯ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ДОСТИЖЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Введение. Современное общество предъявляет все больше требований не только к профессионализму молодых специалистов, но и к тому, какие ценности и приоритеты присутствуют в их жизни. Именно поэтому **целью** данной работы стало изучение ценностных ориентаций, а также проведение научно-психологического исследования между двумя группами испытуемых. Первая группа – респонденты, добившиеся успеха в определенной сфере деятельности и респонденты, которые не так давно начали свой профессиональный путь и не имеют еще высоких достижений.

По мнению многих выдающихся психологов, таких как А. Маслоу, Г. Лотце, А. Лэнгле, А.Г. Асмолова, В.Г. Асеева, М.И. Бобнева, Б.С. Братусь, Б.И. Додонов, Е.М. Дубовская и др., именно ценности являются основой в жизни каждого человека. Они определяют, как направленность поведения, так и значимость поступков людей. Именно поэтому категория «ценность» в различных психологических исследованиях достаточно часто определяется именно через ценностные ориентации, нормы, идеалы, установки и т.д.

М. Рокич определил понятие ценностей, как «устойчивых убеждений в том, что определенный способ поведения предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный способ поведения». Он разделяет ценности на два класса:

- Терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- Инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации [1, с. 1].

Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, именно в них аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии, и отражаются все следы внешних воздействий со стороны природы и общества.