



Рисунок 6 – Общий фон настроения

Заключение. Таким образом, у значительной части опрошенных пожилых людей наблюдается низкий уровень жизненной удовлетворенности. Несмотря на наличие средней и высокой степеней выраженности интереса к жизни, у части респондентов наблюдается пассивное примирение с жизненными неудачами, несогласованность в достижении целей, низкая оценка себя и собственных поступков. В качестве средства решения выявленных проблем нами рассматривается включение пожилых людей в экскурсионную деятельность, туризм, которые помогают организовать общение данной категории лиц, преодолеть монотонность повседневной жизни, наполнить дни событийностью.

Список цитированных источников:

1. Григорьева, Е.И. Особенности развития туристических программ для пожилых людей / Е.И. Григорьева, Е.С. Трифонов. – Тамбов: Вестник ТГУ, выпуск 12, 2011. – 631 с.
2. Гуляев, В.Г. Организация туристской деятельности / В.Г. Гуляев – М.: Нолидж, 1996. – 64 с.

Е.Н. КУКСА, А.Р. ПОЛОСУХИНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

БУЛЛИНГ: ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Введение. Одним из актуальных вопросов в современном обществе является школьная травля, или буллинг. В большей степени каждый человек чувствовал, что его обсуждают, смеются по поводу внешнего вида, привычек, национальности, вследствие чего страдает самооценка обиженного. Сам обидчик может во время буллинга по-разному реагировать: вести себя отстраненно или примерять на себя разные маски, но зачастую смена этих масок ведет к нервным расстройствам и срывам.

Термин «буллинг» (от англ. bullying, что в переводе означает травить, оскорблять, запугивать и т.д.) – это систематический физический или психологический прессинг человека, которое осуществляется одним агрессором или группой людей, и происходит в рамках замкнутой общественной группы. Причем в настоящее время к травле и оскорблениям относятся не только словесные оскорбления и физическое насилие, но также распространение слухов, бойкоты и травля в социальных сетях и во всемирной сети Интернет [1].

Каждый второй подросток в странах СНГ сталкивался с травлей в школе. По статистическим данным, в которых принимали участие респонденты от 10 до 18 лет [2], 52% подвергались буллингу, из них 32% несовершеннолетних – психологической агрессии со стороны сверстников и 26,6% – физическому насилию, которое проявлялось в толчках, побоях. Среди причин травли в последние годы лидером выступает внешний вид ребенка, затем – национальность или этническая группа, к которой принадлежит жертва буллинга, следующей причиной является

материальное благосостояние семьи (как правило, недостаточное). В странах СНГ школьники больше всех испытывают стресс из-за оценок, что тоже является причиной травли.

Если рассматривать все возможные случаи буллинга, то не следует забывать о случаях агрессии со стороны учителя, в этом случае каждый пятый учащийся сталкивался с этим. При этом 65% подростков считают атмосферу в своей школе вполне дружелюбной. Столкнувшись с агрессией в школе, 63% подростков расскажут об этом родителям, 29,9% – друзьям, 19,2% – учителю, а 15,2% предпочтут не говорить о произошедшем. В полицию обратятся только 0,5% школьников. В свою очередь, школьники посоветуют тому, кто стал жертвой травли, рассказать об этом родителям (56,3%), обратиться за помощью к друзьям (23,6%) или учителям (20,2%), проявить агрессию в ответ (17,1%) или вообще никак не реагировать (24,8%) [2].

В данной проблеме необходимо понимать, что есть определенная структура, по которой строится процесс буллинга. В классическом варианте достаточно 3 стороны:

- 1) буллеры (возглавляющие процесс травли – агрессоры);
- 2) наблюдатели (находящиеся в стороне от конфликта, но главные зрители для буллеров, которых либо осуждают, либо одобряют агрессоров);
- 3) жертва (подвергающийся буллингу, не могущий за себя постоять) [3].

Такая структура характерна для школьного буллинга, причем в большей степени для начальной и средней школы. К старшим классам на фоне становления взросления личности, развития ее саморегуляции данное явление исчезает.

И. Погодин отмечает, что буллинг производит отрицательное влияние на всех его участников без исключения: пассивное наблюдение за травлей со стороны формирует у наблюдателя чувство беспомощности вследствие снижения его самооценки, что повлияет на дальнейшую судьбу человека [4]. Порой наблюдатели получают не меньшую, а в особых случаях и большую травматизацию. В психологии даже есть термин «травма наблюдателя». Часто ребёнок не может самостоятельно справиться с опытом наблюдения за продолжающимся насилием. Буллинг причиняет ущерб психическому здоровью не только жертвы, но и детей, которые находятся в позиции безмолвных свидетелей. Во многих случаях родители первые замечают некоторые особенности в поведении ребенка, которые не характерны для его обычной жизнедеятельности, но и есть и случаи, когда ребенок скрывает и не говорит о проблеме с родителями.

Если ребенок стал жертвой буллинга, но не делится проблемой напрямую, то о травле можно догадаться по следующим признакам:

- беспричинные боли в животе и груди;
- нежелание идти в школу и плохая успеваемость;
- нервный тик, энурез;
- печальный вид, беспокойство, тревожность;
- нарушенный сон, кошмары;
- длительное подавленное состояние;
- участившиеся простуды и другие заболевания;
- склонность к уединению, нежелание общаться;
- проблемы с аппетитом;
- излишняя уступчивость и осторожность [4].

Школьный буллинг влечет за собой самые неприятные последствия, которые требуют вмешательства различных специалистов. Дети-агрессоры испытывают проблемы с успеваемостью. Наблюдатели испытывают страх оказаться на месте жертвы, вследствие чего могут поддерживать буллера, также могут испытывать чувство вины за своё невмешательство. Дети, которые стали жертвами, часто пребывают в депрессии и склонны к развитию различных психических расстройств, включая конечные точки – попытки самоубийства и суицид.

Самоубийство, или суицид (лат. *suī* – себя, *caedere* – убивать), – это осознанное лишение себя жизни. Суицидальное поведение – понятие более широкое, которое помимо суицида включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления. К покушениям относят все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (например, своевременная реанимация).

Суицидальными попытками считаются демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышеизложенное не снижает потенциальной опасности подобных действий [5].

Возможными причинами подросткового суицида сгруппированы в три основных фактора:

- 1) взаимоотношение ребенка с родителями и близкими. В основном это непонимание со стороны родителей и проблема поколений;
- 2) взаимоотношение ребенка в государственных учреждениях, где он проявляет себя как активный объект (школа). Наиболее распространенная причина среди подростков, так как 70% подростков находится среди сверстников;
- 3) взаимоотношение со сверстниками, кругом друзей, а также с противоположным полом вне стен школы [5].

Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, особенно глубокой депрессией, и смотрят в будущее без надежды. Многих людей иногда преследует мысль о том, что жизнь бессмысленна и в ней нет никакой перспективы. Подросток не имеет достаточно четкого представления о жизни и смерти. Сознание подростка нередко остается инфантильным. Отсюда и глупая угроза, которая может не произноситься вслух, но всегда подразумевается: вот умру, тогда узнаете, как без меня плохо. В детском и подростковом возрасте суицидальное поведение носит характер ситуационно-личностных реакций – реакций личности на какую-нибудь ситуацию. Это связано со стремлением избежать стрессовых ситуаций или наказания.

Но даже такое явление, как суицид, можно предотвратить. Большинство подростков, которые пытаются покончить с собой, почти всегда предупреждают о своем намерении: говорят либо делают что-то такое, что служит намеком, предупреждением о том, что они оказались в безвыходной ситуации и думают о смерти. О своих планах расстаться с жизнью не делятся с окружающими лишь немногие.

Индикатором приближающегося суицида можно считать эмоциональные нарушения у подростка и, как следствие, изменения в его поведении: шутки на тему самоубийства; нездоровая заинтересованность вопросами смерти; необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду; постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти; уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку; погруженность в размышления о смерти, о смысле жизни [6].

Более всего подвержены суициду подростки, у которых:

- 1) суициды в семье. Потенциальные самоубийцы часто имеют покончивших собой родственников или предков, т.е. у них перед глазами стоит пример такого решения вопроса;
- 2) алкоголизм. Подростки, ведущие сексуальную жизнь и употребляющие алкоголь, подвергаются большему риску самоубийства, чем те, кто от этого воздерживается, потому что под их влиянием повышается вероятность внезапных импульсов, неконтролируемых поступков. Риск суицидов очень высок у больных, употребляющих алкоголь, потому что длительное злоупотребление алкоголем способствует усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые часто предшествуют суициду;
- 3) хроническое употребление наркотиков и токсических препаратов. Наркотики и алкоголь ослабляют самоконтроль над поведением человека, обостряют депрессию или даже вызывают психозы;
- 4) аффективные расстройства, особенно тяжелые депрессии;
- 5) тяжелые утраты, например, смерть родителя, особенно в течение первого года после потери;
- 6) семейные проблемы: уход из семьи или развод;
- 7) дефицит внимания со стороны родителей. Как правило, это дети из неблагополучных семей [6].

Заключение. Таким образом, стать жертвой буллинга может любой ребенок, вне зависимости от физических, интеллектуальных способностей или материального положения. Психологическую травму получают не только участники травли, но и её свидетели. В решении данной проблемы используется комплексный метод, который включает активное сотрудничество родителей, специалистов и самой жертвы. Подростки, которые стали жертвами суицида, приобретают множество психических расстройств и склонны к суицидальному поведению, проявляющемся в измененном отношении к окружающим (уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку, погруженность в размышления о смерти, о смысле жизни).

Список цитированных источников:

1. Буллинг: понятие, причины и способы борьбы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://razvivaysebya.ru/samorazvitiie/bulling-ponyatie-prichiny-i-sposoby-borby>. – Дата доступа: 09.02.2022 г.
2. Статистика дня: 52% подростков сталкиваются с травлей в школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/sociology/43085636-statistika-dnya-52-podrostkov-stalkivayutsya-s-travley-v-shkolah/>. – Дата доступа: 09.02.2022 г.
3. Проблема буллинга глазами подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teenergizer.org/2019/03/problema-bullinga-glazami-podrostkov/>. – Дата доступа: 09.02.2022.
4. Школьный буллинг: почему одни дети травят других и как защитить своего ребёнка от насилия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/shkolnyu-bulling> – Дата доступа: 09.02.2022.
5. Погодин, И.К. Суицидальное поведение: психические аспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://itexts.net/avtor-igor-pogodin/158203-suicidalnoe-povedenie-psiologicheskie-aspekty-igor-pogodin/read/page-1.html>. – Дата доступа: 09.02.2022.
6. Суицидальное поведение: профилактика и коррекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spc-volkovysk.schools.by/>. – Дата доступа: 09.02.2022.

З.С. ЛЕВЧУК, А.Н. ШПАКОВСКАЯ

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ФЕНОМЕН «СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО»: ЦЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ

Введение. Будущее общества будут определять сегодняшние дети, поэтому важным является то, какие нормы, правила и ценности усвоит подрастающее поколение. В современном социуме дети входят в демографическую структуру, и являются сообществом, активно участвующим в социальной жизни. Для определения стратегии развития общества возникает необходимость понимания специфики функционирования современного детства, определения его феномена в контексте тех изменений, которые происходят в мире. Это подводит к пониманию феномена детства с учетом оценки реальной исторической ситуации, социокультурной среды и знания психических особенностей развития ребенка.

Цель работы – проанализировать существенные особенности, ценности и проблемы современного детства.

Согласно подходу Д.И. Фельдштейна детство – это особое целостно представленное социальное явление, имеющее временные рамки, определенное содержание процесса взросления человека. Детство представлено важными характеристиками: оно исторично, функционально, содержательно и сущностно. Исторический характер детства отмечается разной его «организацией» на разных исторических этапах. Функциональность детства выражена в его динамике, в состоянии процесса взросления подрастающего поколения и подготовки к воспроизводству культуры и опыта будущего общества. В содержательном определении детство – это процесс постоянного физического роста, приобретения психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии на отношения в этом пространстве, собственной самоорганизации [1].

Изменения человека в развитии потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер наиболее выражено проявляются в детстве, когда происходят сложные возрастные психические и социальные изменения в развитии человека, активно осуществляется процесс социализации, осваиваются нормы поведения в обществе, нормы отношений личности. Наблюдаются такие проявления детства как адопция, что означает отрыв части детей от культурных процессов, и девиация, или отклоняющееся поведение от принятых норм.

Сущностную характеристику детства необходимо рассматривать как особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка, проявляют свое действие в социальном развитии. Изменения растущего человека происходят в различных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой, художественной, общественной, экологической, патриотической. Важнейшей характеристикой детства является система взаимодействий с миром взрослых, которая выражается в том, что детство воспринимается взрослыми как объект, осваивающий, присваивающий воздействия взрослого сообщества, рефлексирующий на них.