

2. Мы – сами: учебная программа факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения для V-VIII классов учреждений общего среднего образования. Авторы – Данилова Е.Л., Касьян О.А., Кирпиченко А.А., Крутовцова Н.А., Мартынова, Е.В., Слепцова Л.Ю., Якушкин Н.В.

3. Будущее – это мы. Учебная программа факультативных занятий для 3 (4) классов учреждений общего среднего образования. Автор – Кобачевская С.М.

4. Учимся жить в мире и согласии. Учебная программа факультативных занятий для 5-8-х классов учреждений общего среднего образования. Автор – Чернявская А.С.

V. Передача сведений о несовершеннолетних лицах, совершивших суицид или парасуицид. При получении информации о факте парасуицида (суицида) руководитель учреждения образования незамедлительно сообщает о несчастном случае в Отдел по образованию Сенненского райисполкома по Витебской области, который в свою очередь информирует Управление образования облисполкома, Комитет по образованию горисполкома. Управление образования облисполкома, Комитет по образованию горисполкома в течение рабочего дня с момента получения сообщения направляет в Министерство образования Республики Беларусь информацию о парасуициде (суициде), совершенном несовершеннолетним в Витебской области (г. Сенно).

Всем учащимся, склонным к суицидальному поведению, оказывается индивидуальная психологическая помощь. Часть подростков направляется в УЗ «Сенненская центральная районная больница», где с ними проводится профилактическая работа под руководством врача.

Заключение. Проанализировав опыт ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева» по организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних мы констатировали, что работа, проводимая учреждением образования, комплексная и организована по направлениям первичной, вторичной и третичной профилактики. В организацию профилактической работы включены не педагоги, психологи, учителя-предметники учреждения образования, но и врачи УЗ «Сенненская центральная районная больница», сотрудники РОВД по Сенненскому району. В настоящее время в школе реализуется Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, направлена на развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, оптимизацию детско-родительских взаимоотношений и межличностных отношений. Программа включает использование интерактивных форм работы, повышающих эффективность профилактики и соответствующих возрастным особенностям подростков.

Список цитированных источников:

1. Профилактика юношеского суицида: / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400 с.
2. Амбрумовой, А.Г. Теория суицидального поведения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zakon.today/psihiatriya-psihologiya_915/kontseptsiya-suicidalnogo-povedeniya-141517. – Дата доступа: 15.09.2021.

В.И. КОРОБОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТУРИЗМ И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Введение. Туризм и экскурсионная деятельность имеют важное значение в жизни общества, в развитии как отдельной личности, так и государства в целом. С момента ухода человека на пенсию меняется его образ жизни, меняется окружение, общение, происходит выбор между социальной и индивидуальной жизнью.

Ряд факторов позволяет рассматривать туризм и экскурсионную деятельность как средства адаптации и реабилитации пожилых людей:

– туризм и экскурсионная деятельность – это двигательная активность, а значит средство терапии и профилактики психосоматических заболеваний, поддержания физической формы и здоровья;

- туризм и экскурсионная деятельность устраняют чувство потери достоинства, неполноценности, интегрируют пожилых людей в общество, создают среду полноценного общения, в которой человек с проблемами взаимодействует с разными людьми;
- туризм и экскурсионная деятельность позволяют восстановить как физические силы, так и психологические ресурсы пожилого человека за счет активного отдыха, включающего в себя разнообразные развлечения;
- экологичность туризма и экскурсий как видов деятельности способствует положительному психоэмоциональному настрою;
- туризм и экскурсионная деятельность предоставляют возможности для развития личности [1].

Туризм и экскурсионная деятельность в различных его формах (групповой, семейный, организованный) предоставляет пожилому человеку огромные возможности для общения. Это очень важно для пожилых людей, имеющих трудности с передвижением и другие нарушения здоровья, которые сужают круг общения, делают его однообразным и недостаточным, что негативно сказывается на внутреннем душевном состоянии человека [2].

Цель исследования: на основе изучения индекса жизненной удовлетворенности пожилых людей определить содержание экскурсионной деятельности в работе с данной категорией лиц в условиях территориального центра социального обслуживания населения.

Для изучения отношения к экскурсиям, а так же для разработки экскурсионной программы для граждан пожилого возраста были использованы следующие методы: анализ педагогической и психологической литературы, анкетирование с гражданами пожилого возраста, проведение тестирования «Индекс жизненной удовлетворенности» (адаптация Н.В. Паниной), изучение и обобщение опыта специалистов по социальной работе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска», применяющих экскурсионный метод в работе, статистическая обработка результатов.

ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» занимается проведением экскурсий в направлении «Событийный туризм».

Событийный туризм – это экскурсии, которые приурочены к каким-либо событиям. Во всем мире количество участников событийного туризма увеличивается.

Для качественной разработки экскурсионной программы было проведено тестирование «Индекс жизненной удовлетворенности» (адаптация Н.В. Паниной) с гражданами пожилого возраста.

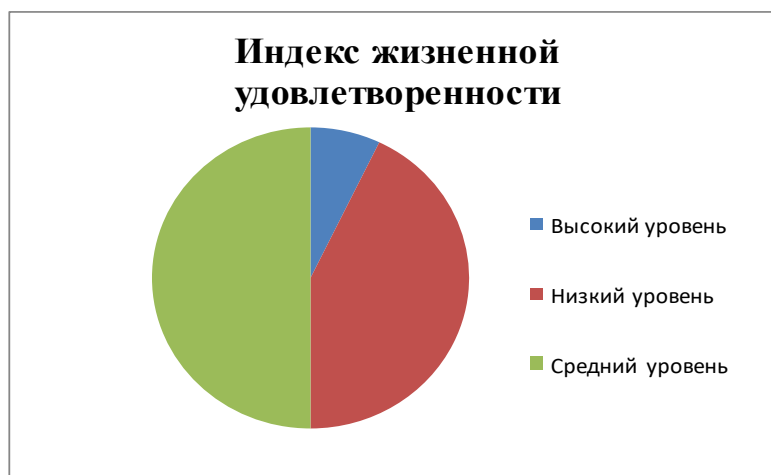


Рисунок 1 – Индекс жизненной удовлетворенности

В тестировании принимали участие 14 человек в возрасте от 60 до 84 лет. Исходя из данных исследования получились следующие результаты: у 6 человек (42,86%) низкий уровень жизненной удовлетворенности (менее 25 баллов), 7 человек (50%) имеют средний уровень (25 – 30 баллов) и 1 человек (7,14%) имеет высокий уровень жизненной удовлетворенности (более 30 баллов) (Рис. 1).

Данное тестирование, в качестве дополнительной информации, предоставляет возможность узнать, какие конкретные сферы жизни приносят удовлетворение или недовольство.

1. *Интерес к жизни.* Данная шкала отражает степень энтузиазма, увлечённого отношения к обычной повседневной жизни. 57,14% респондентов имеют среднюю степень выраженности интереса к жизни, и 42,86% имеют высокую степень выраженности интереса к жизни (Рис. 2).

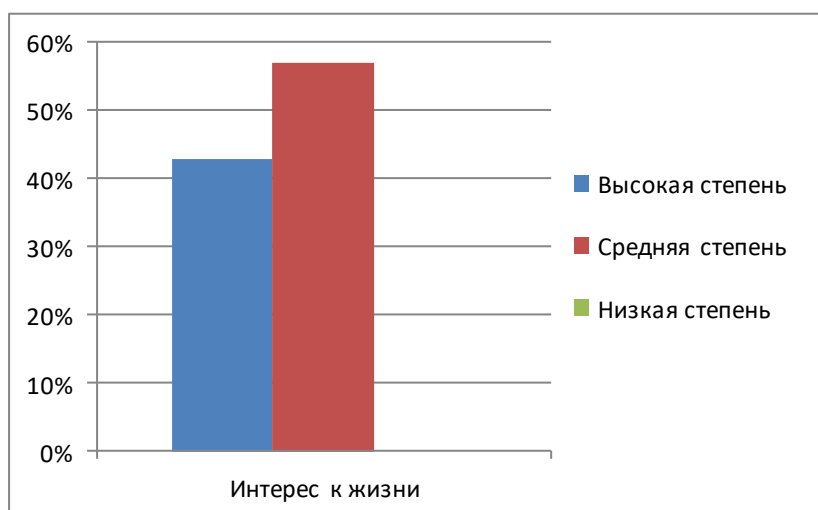


Рисунок 2 – Интерес к жизни

2. *Последовательность в достижении целей.* У 8 человек (57,14%) высокие показатели по данной шкале, они отражают такие особенности отношения к жизни, как решительность, стойкость, направленные на достижение целей. Два человека (14,29%) имеют низкую оценку по этой шкале, что отражает пассивное примирение с жизненными неудачами, покорное принятие всего, что приносит жизнь, и 4 человека (28,57%) имеют средний уровень по данной шкале (Рис. 3).

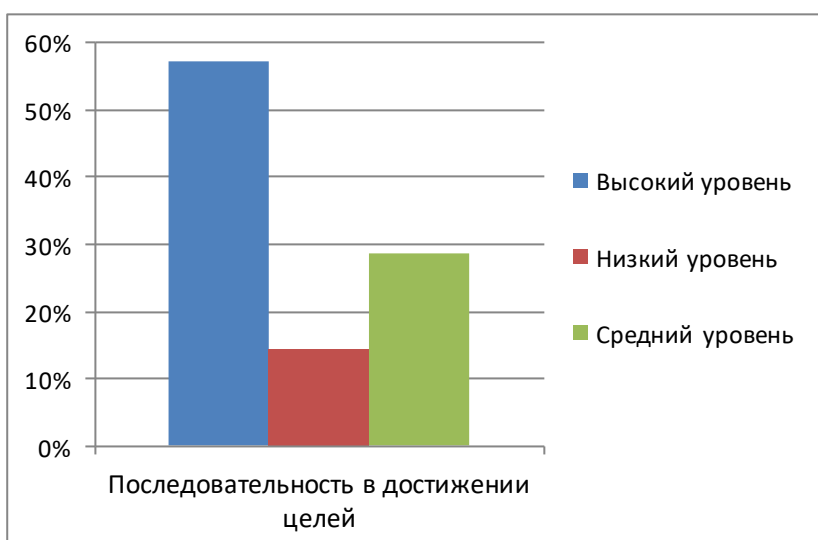


Рисунок 3 – Последовательность в достижении целей

3. *Согласованность между поставленными и достигнутыми целями.* У 85,71% опрошенных высокие показатели, которые отражают убежденность человека в том, что он достиг или способен достичь тех целей, которые считает для себя важными. У 14,29% опрошенных данный показатель на среднем и низком уровнях (Рис. 4).

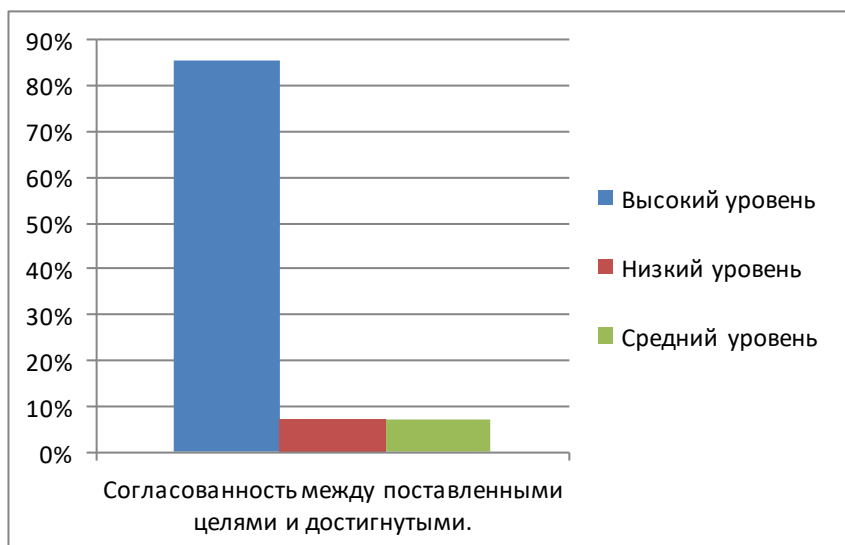


Рисунок 4 – Согласованность между поставленными целями и достигнутыми

4. *Положительная оценка себя и собственных поступков.* Сюда относится оценка человеком своих внешних и внутренних качеств. У 57,14% опрошенных (8 человек) самооценка является высокой. У 1 человека (7,14%) самооценка является низкой и 35,71% (5 человек) имеют среднюю самооценку (Рис. 5).

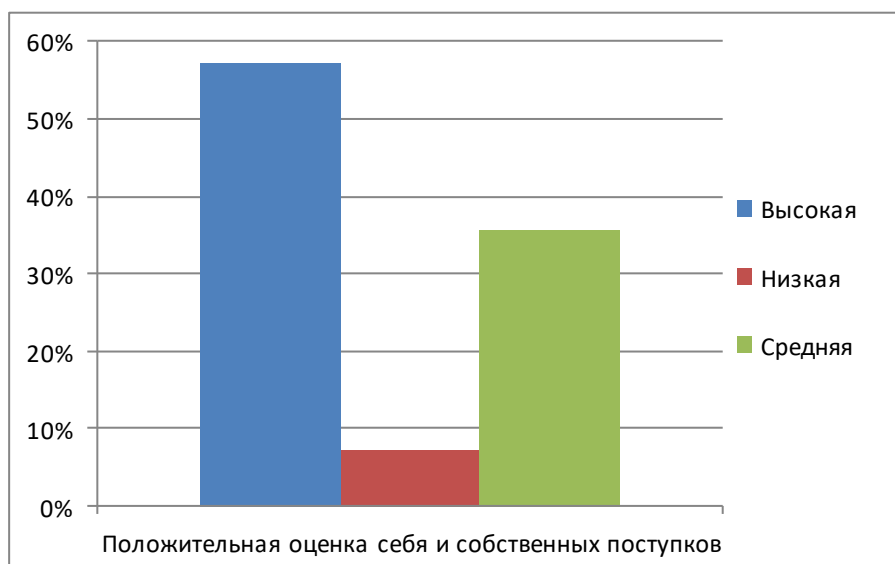


Рисунок 5 – Положительная оценка себя и собственных поступков

5. *Общий фон настроения.* Данная шкала показывает степень оптимизма, удовольствия от жизни. У 50% опрошенных (7 человек) высокая степень оптимизма, 21,42% опрошенных (3 человека) имеют среднюю степень, и 28,57% (4 человека) имеют низкую степень оптимизма (Рис. 6).

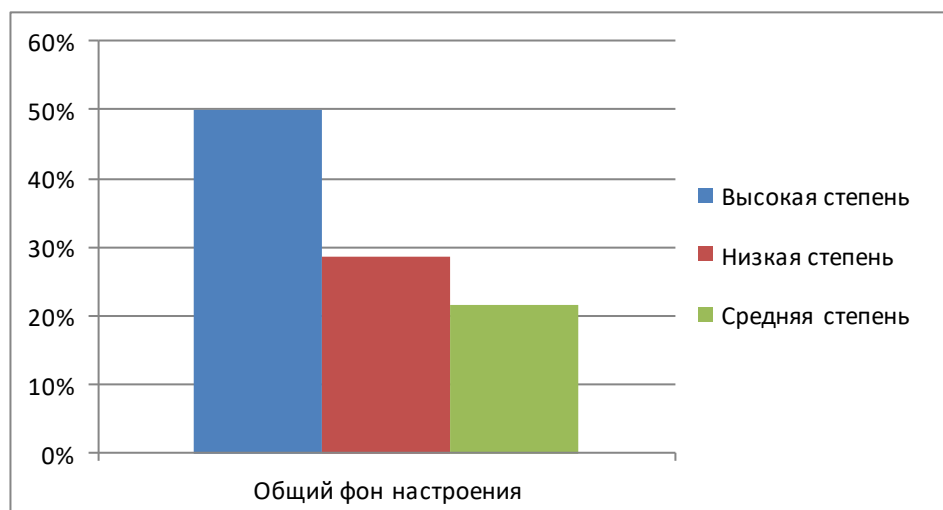


Рисунок 6 – Общий фон настроения

Заключение. Таким образом, у значительной части опрошенных пожилых людей наблюдается низкий уровень жизненной удовлетворенности. Несмотря на наличие средней и высокой степеней выраженности интереса к жизни, у части респондентов наблюдается пассивное примирение с жизненными неудачами, несогласованность в достижении целей, низкая оценка себя и собственных поступков. В качестве средства решения выявленных проблем нами рассматривается включение пожилых людей в экскурсионную деятельность, туризм, которые помогают организовать общение данной категории лиц, преодолеть монотонность повседневной жизни, наполнить дни событийностью.

Список цитированных источников:

1. Григорьева, Е.И. Особенности развития туристических программ для пожилых людей / Е.И. Григорьева, Е.С. Трифонов. – Тамбов: Вестник ТГУ, выпуск 12, 2011. – 631 с.
2. Гуляев, В.Г. Организация туристской деятельности / В.Г. Гуляев – М.: Нолидж, 1996. – 64 с.

Е.Н. КУКСА, А.Р. ПОЛОСУХИНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

БУЛЛИНГ: ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Введение. Одним из актуальных вопросов в современном обществе является школьная травля, или буллинг. В большей степени каждый человек чувствовал, что его обсуждают, смеются по поводу внешнего вида, привычек, национальности, вследствие чего страдает самооценка обиженного. Сам обидчик может во время буллинга по-разному реагировать: вести себя отстраненно или примерять на себя разные маски, но зачастую смена этих масок ведет к нервным расстройствам и срывам.

Термин «буллинг» (от англ. bullying, что в переводе означает травить, оскорблять, запугивать и т.д.) – это систематический физический или психологический прессинг человека, которое осуществляется одним агрессором или группой людей, и происходит в рамках замкнутой общественной группы. Причем в настоящее время к травле и оскорблениям относятся не только словесные оскорбления и физическое насилие, но также распространение слухов, бойкоты и травля в социальных сетях и во всемирной сети Интернет [1].

Каждый второй подросток в странах СНГ сталкивался с травлей в школе. По статистическим данным, в которых принимали участие респонденты от 10 до 18 лет [2], 52% подвергались буллингу, из них 32% несовершеннолетних – психологической агрессии со стороны сверстников и 26,6% – физическому насилию, которое проявлялось в толчках, побоях. Среди причин травли в последние годы лидером выступает внешний вид ребенка, затем – национальность или этническая группа, к которой принадлежит жертва буллинга, следующей причиной является