

- 80% респондентов подтверждают факт влияния творческих объединений на формирование досуговой культуры молодежи;
- 12% – руководствовались мнением референтной для них группы (педагоги);
- 8% – подверглись влиянию со стороны друзей и товарищей.

Таким образом, результаты проведенного исследования, указывают, что участие в работе творческих объединений – важный и достаточно сложный процесс, дающий подросткам возможность проявить себя, достигнуть успеха. Если внимательно присмотреться к тому, как входит творчество в жизнь нашей молодежи, то мы заметим и многообразие путей, форм. Развивать у молодежи эстетический вкус – это, прежде всего, помогать ей расширять свои представления о мире, учить ее распознавать прекрасное и красивое, что она сама, по незрелости чувств и мыслей, иногда еще и не заметит или не сумеет оценить. Данный вид деятельности основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности; предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность; формирует и развивает личность; способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия; стимулирует творческую инициативу; способствует формированию ценностных ориентаций.

Учить постигать прекрасное – это значит раскрывать перед молодежью величие и красоту, кроющуюся в созвучиях творчества. На занятиях творческих объединений происходит знакомство с фольклорными традициями, народными обычаями, обрядами – это родник, вечный источник, из которого черпаем мы силы, сверяем свою самобытность, национальные особенности. Главное, постараться не растворить себя в массовой культуре, превратить в роботов, не помнящих своей истории.

**Заключение.** На основе вышеизложенного можно сделать следующий вывод: посещение занятий творческих объединений влияют на распределение свободного времени учащихся, формируют досуг, а также обогащают подростков новыми знаниями, играют огромную роль в расширении творческого кругозора и в формировании вкуса.

Список цитированных источников:

1. Аванесова, Г.А. Культурно – досуговая деятельность: Теория и практика организации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова – М.: Аспект Пресс, 2006 – 236 с.
2. Гимазетдинова, О.В. Научно-педагогические основы организации досуга детей и подростков: Теория, методика и организация культурно-просветительской деятельности: монография / О.В. Гимазетдинова, В.К. Крючек – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003 – 218 с.
3. Махов, Ф.С. Подросток и свободное время / Ф.С. Махов – Л., 1982 – 180 с.

**Э.Ф. КОНЬШЕВА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Введение.** В современных условиях развития информационного общества принципиально важное значение приобретает создание условий для построения таких образовательных маршрутов, которые бы обеспечивали максимально комфортное протекание процессов обучения, воспитания, соответствовали индивидуальным потребностям обучающегося, необходимому темпу, ритму процесса обучения, а также психологически комфортной, терапевтической образовательной среды. Создание такой благоприятной образовательной среды предполагает обеспечение успешной социализации ребенка, предотвращение случаев его дезадаптации, нарушения баланса процессов адаптации-обособления. Одним из проявлений дезадаптации подростка является формирование у него склонности к саморазрушающему поведению. Поэтому необходимо своевременно выявлять те социальные ситуации в развитии, которые с большой долей вероятности будут нарушать естественный процесс социализации и приводить к формированию дезадаптации, в том числе склонности к суицидальному поведению. Подростки, переживая возрастные кризисы, осваивая роль взрослого, пытаясь справиться с предъявляемыми к ним требованиями со стороны родителей, школы, общества, сверстников нуждаются в понимании, психологическая и социально-педагогическая помощи

и поддержки. Оказание такой помощи подростку, который находится в сложной жизненной ситуации, в ряде случаев может предотвратить трагедию.

Ученые отмечают: «Суициды и суицидальные попытки причиняет как обществу в целом, так и отдельным гражданам огромный материальный и нравственный ущерб. Печальная статистика ВОЗ отмечает, что в окружении каждого человека, покончившего с собой, в среднем остается 6 человек, для которых его самоубийство является тяжелой душевной травмой» [1, с. 5].

А.Г. Амбрумова утверждает, что школа должна быть ориентирована на помощь подросткам в осуществлении ими экзистенциального выбора, т.е. выбора жизни против саморазрушения [2].

Создание психолого-педагогических условий для реализации такого выбора возможно, только если педагоги, психологи и сотрудники всех органов и служб, работающих с подростками, осознают личную ответственность за жизнь ребенка и включатся в психопрофилактическую работу по выявлению, купированию и торможению суицидальной активности несовершеннолетних. Вышесказанное обуславливает актуальность темы нашего исследования: «Организация профилактики суицидального поведения в общеобразовательной школе».

**Цель** исследования: изучить организацию профилактики суицидального поведения в ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева».

Теоретические методы исследования: общенаучные (анализ и синтез, сравнение и обобщение). Методы изучения педагогического опыта: беседа со специалистами, изучение педагогической документации.

Социальная профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева» организована по трем направлениям. И включает: первичную (общую), вторичную и третичную профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.

*Первичная (общая) профилактика* в ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева» проводится на протяжении всего учебного года и предназначена для всех несовершеннолетних лиц. Она направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.

Для проведения мероприятий в ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева» администрацией и педагогами избирается тематика позитивной направленности и жизнеутверждающей позиции. При подготовке и проведении мероприятий в ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева», направленных на формирование здорового образа жизни, семейных и духовных ценностей, направленных на недопущение вовлечения несовершеннолетних лиц в активные сообщества, используются мероприятия, викторины, конкурсы, игры, имеющие антисуицидальный контент.

Кроме этого, в ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева» при организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних привлекают специалистов различных сфер деятельности:

- *врачи УЗ «Сенненская центральная районная больница»;*
- *сотрудники РОВД по Сенненскому району.*

*Вторичная профилактика* суицидального поведения среди несовершеннолетних в ГУО проводится в начале учебного года. А также при поступлении информации о каждом несовершеннолетнем, склонном к суицидальному поведению, совершившим суицидальную попытку, вовлеченном в деструктивные Интернет-сообщества.

*Третичная профилактика* суицидального поведения среди несовершеннолетних в ГУО направлена на снижение последствий и уменьшение вероятности парасуицида, включает в себя социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь суициденту и его социальному окружению.

С согласия законных представителей несовершеннолетнего УЗ «Сенненская центральная районная больница» совместно с ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева» оказывают специализированную медицинскую и психологическую помощь несовершеннолетним, в отношении которых имеются достоверные данные о наличии суицидоопасного поведения.

Интегративным результатом реализации модели профилактики суицидального поведения в школе является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в учреждении, духовно-нравственное развитие и воспитание несовершеннолетних лиц, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся лиц.

При планировании деятельности по формированию ценностного отношения к жизни и профилактике суицидоопасного поведения среди несовершеннолетних лиц ГУО руководствуются нормативными правовыми актами Республики Беларусь:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании,
- Закон Республики Беларусь № 153-З от 01.07.2010 «Об оказании психологической помощи»,

- Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» Республики Беларусь на 2021–2025 годы,

- постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь 15 января 2019 г. № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» и др.

В ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева» создана система комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Процесса, направленного на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних лиц и на недопущение вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры. Отвечают за создание такой системы на базе школы, в первую очередь, руководитель учреждения образования и его заместитель по воспитательной работе.

Важную роль в ее формировании и успешном функционировании играют все педагогические работники учреждения образования, в первую очередь, специалисты социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), классные руководители. СППС ГУО сформирована профессионалами своего дела. В СППС учреждения образования входят завуч по воспитательной работе, заместитель директора, педагог-психолог, педагог социальный.

*Основные направления деятельности субъектов образовательных отношений в школе по профилактике суицидоопасного поведения и вовлечения несовершеннолетних лиц в активные деструктивные сообщества и игры:*

I. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников: классных руководителей, учителей-предметников, специалистов СППС, с сотрудниками органов внутренних дел и специалистами организаций здравоохранения.

При получении информации от педагогических работников, сотрудников органов внутренних дел, специалистов учреждений здравоохранения, иных заинтересованных субъектов профилактики о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент, на базе учреждения образования ведется «Журнал учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент».

II. Своевременное выявление несовершеннолетних лиц с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидоопасному поведению.

III. Коррекционно-развивающая работа. Педагог-психолог учреждения образования (согласно ст.15 Закона «Об оказании психологической помощи») информирует законных представителей несовершеннолетнего о выявленных у него психологических проблемах, при которых существует вероятность совершения суицидальных действий.

При организации информационно-просветительской работы с законными представителями, специалистами СППС учреждения образования уделяется внимание вопросам психологического здоровья детей, раскрываются особенности психоэмоционального состояния несовершеннолетних и др. Для разработки материалов и действенного алгоритма профилактических мер специалисты СППС школы используют учебно-методические пособия и издания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, например:

1. Профилактика юношеского суицида: / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400 с.

2. Мы – сами: учебная программа факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения для V-VIII классов учреждений общего среднего образования. Авторы – Данилова Е.Л., Касьян О.А., Кирпиченко А.А., Крутовцова Н.А., Мартынова, Е.В., Слепцова Л.Ю., Якушкин Н.В.

3. Будущее – это мы. Учебная программа факультативных занятий для 3 (4) классов учреждений общего среднего образования. Автор – Кобачевская С.М.

4. Учимся жить в мире и согласии. Учебная программа факультативных занятий для 5-8-х классов учреждений общего среднего образования. Автор – Чернявская А.С.

V. Передача сведений о несовершеннолетних лицах, совершивших суицид или парасуицид. При получении информации о факте парасуицида (суицида) руководитель учреждения образования незамедлительно сообщает о несчастном случае в Отдел по образованию Сенненского райисполкома по Витебской области, который в свою очередь информирует Управление образования облисполкома, Комитет по образованию горисполкома. Управление образования облисполкома, Комитет по образованию горисполкома в течение рабочего дня с момента получения сообщения направляет в Министерство образования Республики Беларусь информацию о парасуициде (суициде), совершенном несовершеннолетним в Витебской области (г. Сенно).

Всем учащимся, склонным к суицидальному поведению, оказывается индивидуальная психологическая помощь. Часть подростков направляется в УЗ «Сенненская центральная районная больница», где с ними проводится профилактическая работа под руководством врача.

**Заключение.** Проанализировав опыт ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно имени А.К. Касинцева» по организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних мы констатировали, что работа, проводимая учреждением образования, комплексная и организована по направлениям первичной, вторичной и третичной профилактики. В организацию профилактической работы включены не педагоги, психологи, учителя-предметники учреждения образования, но и врачи УЗ «Сенненская центральная районная больница», сотрудники РОВД по Сенненскому району. В настоящее время в школе реализуется Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, направлена на развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, оптимизацию детско-родительских взаимоотношений и межличностных отношений. Программа включает использование интерактивных форм работы, повышающих эффективность профилактики и соответствующих возрастным особенностям подростков.

Список цитированных источников:

1. Профилактика юношеского суицида: / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400 с.
2. Амбрумовой, А.Г. Теория суицидального поведения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zakon.today/psihiatriya-psihologiya\\_915/kontseptsiya-suicidalnogo-povedeniya-141517](https://zakon.today/psihiatriya-psihologiya_915/kontseptsiya-suicidalnogo-povedeniya-141517). – Дата доступа: 15.09.2021.

**В.И. КОРОБОВА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ТУРИЗМ И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** Туризм и экскурсионная деятельность имеют важное значение в жизни общества, в развитии как отдельной личности, так и государства в целом. С момента ухода человека на пенсию меняется его образ жизни, меняется окружение, общение, происходит выбор между социальной и индивидуальной жизнью.

Ряд факторов позволяет рассматривать туризм и экскурсионную деятельность как средства адаптации и реабилитации пожилых людей:

– туризм и экскурсионная деятельность – это двигательная активность, а значит средство терапии и профилактики психосоматических заболеваний, поддержания физической формы и здоровья;