

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Современный этап развития нашего общества характеризуется глубокими экономическими и социальными преобразованиями. Поэтому существует острая необходимость сосредоточить процесс обучения на формировании готовности человека к постоянно меняющимся требованиям общества. В 21 веке стратегически важно сосредоточиться на развитии метапредметных умений. Эта задача поставлена и в образовательных стандартах, принятых в Республике Беларусь в 2018 году.

В частности, у учащихся I ступени необходимо формировать умение учиться; способность к сотрудничеству; умение использовать различные источники информации при организации самостоятельной учебной деятельности; инициативность в учебной деятельности, познавательную активность. Метапредметные умения являются по своей сути надпредметными и дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности. Они включают в себя умение планировать собственную деятельность, самостоятельно проанализировать задачу и условия, в которых она предъявляется, суметь сопоставить содержание задачи со своими знаниями и умениями, оценить собственные действия, в случае необходимости скорректировать их [1]. Для их формирования учитель может использовать различные современные технологии. **Цель** данной статьи – анализ потенциала образовательных технологий для развития метапредметных умений младших школьников.

Проектное обучение позволяет формировать такие умения, как самостоятельное конструирование знаний, поиск информации и ее создание, планирование осуществление учебно-познавательной деятельности. Создание проектов подразумевает выполнение учащимися определенных действий на каждом из этапов: на начальном этапе учащиеся должны определить предмет своей деятельности, определить объект изучения, поставить задачи, при выполнении групповых проектов, распределить обязанности. На данном этапе у учащихся формируются учебно-организационные умения. А также чувство инициативы и предприимчивости. При выполнении проектной деятельности учащиеся учатся самостоятельно работать с информацией, обобщать и систематизировать ее, выделять главное, работать с различными источниками. В зависимости от содержания проекта и изначальной установки, данной учителем, у учащихся можно формировать навыки коммуникации на родном и/или иностранном языке, цифровую компетентность. Учащиеся также учатся оценивать свою работу, анализировать, совершенствовать. Значительными возможностями для организации проектной деятельности обладает предмет «Человек и мир».

Проблемное обучение способствует активизации учебной деятельности учащихся, развитию у них познавательных интересов, самостоятельности и исследовательских умений. Учащиеся учатся находить нестандартные решения, анализировать ситуацию, быстро находить оптимальный вариант решения проблемной ситуации. Элементы проблемного обучения рационально использовать на уроках языка, математики, «Человек и мир», на этапе изучения нового материала.

Технология продуктивного чтения направлена на формирование навыков работы с информацией. Ведь именно навык чтения позволяет формировать у учащихся умения работать с письменными источниками информации. Основными этапами работы с информацией являются: получение, оценивание и использование. На этапе получения информации учащиеся должны научиться рационально и эффективно ее отбирать. На следующем этапе работы с информацией происходит оценка, которая должна проходить критично и компетентно. Для успешной оценки учащийся должен уметь обобщать и интерпретировать, отбирать и синтезировать, оценивать точность и релевантность информации. Последний и самый главный этап работы с информацией – использование. Изначально ученик ищет новую информацию из-за недостатка имеющихся у него знаний для решения конкретной учебной задачи, но ученик должен понимать, что информация может быть универсальной. Так, учащийся может находить все новые пути ее использования. Ученик должен уметь применять полученную информацию на практике, передавать ее в обобщенном и развернутом виде при необходимости детям и учителю, освоить и осознать информацию как свое собственное знание, представлять информационный продукт. Однако важно с младшего школьного возраста прививать детям основы этического

использования информации, т.е. формировать понимание интеллектуальной собственности, легальности использования информации. Данная технология в основном используется на уроках литературного чтения, «Человек и мир». При ее использовании у учащихся формируются коммуникативные и познавательные умения: умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать главную мысль, умение осознанно читать вслух и про себя тексты, и главное, умение извлекать необходимую информацию из письменного источника.

Заключение. Таким образом, можно выделить ряд технологий, которые целенаправленно решают задачи развития метапредметных умений младших школьников. Вместе с тем, учитель начальных классов подбирает систему методов и приемов, с помощью которых можно формировать данную категорию умений на уроках по предмету.

Список цитированных источников:

1. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.

Ю.А. ТАРАСЮК

Российская Федерация, Псков, Псковский государственный университет,
Институт образования и социальных наук

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Актуальность исследования определяется стратегией модернизации образования на современном этапе, требованием общества к уровню сформированности математической культуры обучающихся начальной школы, предполагающей формирование мировоззрения личности выпускника начальной школы. Все ярче проявляется тенденция трансформации образования из репродуктивного способа передачи социального опыта обучающемуся в механизм формирования его личностной культуры [1, с. 19].

Исходя из актуальности, сформулирована **цель** исследования: разработка, обоснование особенностей формирования математической культуры младших школьников.

Современная стратегия модернизации российского образования обусловлена общемировыми процессами NBIC-конвергенции. В силу сказанного становится очевидным, что новая научная тенденция кардинально меняет требования к организации образовательного процесса в рамках основного общего образования, в том числе и на ступени начального образования [1, с. 19].

Переориентация целей образования привела к изменению национальных систем образования, его содержания и методов. Основу педагогических концепций составили идеи системно-деятельностного или компетентностного подходов в обучении, которые ориентированы не на простую передачу информации, а на освоение способов и средств мышления и деятельности на основе культурных норм.

Понятие «культура» рассматривается такими исследователями как Р.С. Буре, Е.Г. Гуренко, В.П. Зинченко, Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспировой, С.О. Николаевой и многими другими учеными.

Обобщая часть определений понятия «культура», проведя контент-анализ данного понятия выше названных авторов, под культурой следует понимать «разнообразную человеческую деятельность (в том числе все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания), навыки и умения, приобретенные и обретенные человеком и социумом» [2, с. 14].

Далее необходимо остановиться и на таком понятии как «базовая культура личности». Данное понятие достаточно детально было изучено и описано педагогом О.С. Газманом. Так, О.С. Газман утверждает, что именно базисная культура личности является неким «ядром» в структуре личности, которое формирует основные, фундаментальные личностные качества.

Связь культуры и образования, строящаяся на принципе культуросообразности, рассмотренная в работах Ф.А.В. Дистервега, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и других, говорит о том, что её принцип обусловлен значительным признаком образования и связан с формированием и реализацией общественной значимости человека [3, с. 61].