

вать действия не только на уровне ребенка, а еще и на уровне родителей, школы, педагогов, всего общества и государства в целом. Однако следует отметить, что сейчас не каждый родитель или педагог в достаточной степени разбирается в информационных технологиях. Поэтому, именно «конфликт поколений» здесь заметен и влияет на то, как старшее поколение будет бороться с кибербуллингом. Родителям и педагогам следует стараться идти в ногу со временем и постоянно совершенствовать свои знания в области информационных технологий, медиакомпетенций, быть рядом со своим ребенком, помогать ему, интересоваться его состоянием, но при всем этом не нарушать его личное пространство, ведь это может привести к тому, что ребенок потеряет к вам всякое доверие, и, следовательно, желание делиться с вами своими проблемами.

Заключение. Таким образом, на сегодняшний день проблема кибербуллинга имеет огромное значение в современном обществе и является серьезной угрозой для благоприятного социального самочувствия и психологического здоровья детей и подростков. Существуют различные практические рекомендации как для родителей, так и для педагогов, однако они оказываются не все и не в полной мере осведомленными в данном направлении. Поэтому необходимо популяризовать данную тему и рассказывать обществу о данной проблеме, учить с ней бороться. Однако, стоит учесть, что некоторые рекомендации могут потерять свою актуальность спустя некоторое время, поэтому необходимо постоянно следить за развитием информационных технологий и для этого развития, соответственно, вырабатывать различные практические рекомендации и методики для борьбы с данным явлением.

Список цитированных источников:

1. Belsey, B. Cyberbullying: An Emerging Threat to the «Always On» Generation. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cyberbullying.ca/pdf/Cyberbullying_Article_by_Bill_Belsey.pdf. – Дата доступа: 09.02.2022.
2. Баранов, А.А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-analiz-prichin-podrostkovogo-kiberbullinga>. – Дата доступа: 09.02.2022.
3. Козонина, А. Кибербуллинг: как устроена травля в интернете и почему с ней надо бороться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.furfur.me/furfur/changes/changes/218033-bul>. – Дата доступа: 09.02.2022.
4. 10 форм кибербуллинга от kids.kaspersky.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stop-ugroza.ru/life/10-form-kiberbullinga-ot-kids-kaspersky-ru/>. – Дата доступа: 09.02.2022.
5. Таранова, Т.Н. Психолого-педагогическая характеристика буллинга в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 11(25). – Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/11\(26\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/11(26).pdf). – Дата доступа: 09.02.2022.
6. Макарова, Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления / Е.А. Макарова // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 293-311.
7. Горбунова, А. Кибербуллинг: чем он опасен и как защищаться от интернет-травли? [Электронный ресурс] / А. Горбунова. – Режим доступа: <https://informburo.kz/stati/kiberbulling-chem-on-opasen-i-kak-zashchishchatsya-ot-internet-travli.html>. – Дата доступа: 09.02.2022.
8. Чухно, И. Скажи «нет» кибербуллингу. Как бороться с интернет-травлей [Электронный ресурс] / И. Чухно. – Режим доступа: http://www.aif.ru/society/web/skazhi_net_kiberbullingu_kak_borotsya_s_internet-travley. – Дата доступа: 09.02.2022.

Ю.И. ДЖЕМБЕК

Российская Федерация, Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ СКЛОННОСТИ К ЭКСТРЕМИЗМУ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Введение. В последние несколько лет в СНГ произошел ряд событий, которые характеризуются как проявления экстремизма и терроризма. Среди них особенно выделяются случаи вооруженных нападений на школы и другие учебные заведения одним или несколькими обучающимися. В связи с этим сейчас говорят о признаках экстремизма среди школьников и студентов, исследование которых может способствовать предотвращению экстремистского пове-

дения. **Целью** нашего исследования является изучение психологических признаков экстремизма и терроризма среди студентов педагогических вузов.

В.В. Константинов и Р.В. Осин рассматривают экстремизм как отрицание существующих политических и правовых норм, ценностей, процедур, основополагающих принципов организации политических систем, стремление к подрыву политической стабильности, низвержению существующей власти и действующих порядков. Кроме того, под экстремизмом понимается система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов. Для понимания сути экстремизма, по мнению авторов, важно также понимание радикализма как использования радикальных методов при решении каких-либо вопросов, решительный образ действия [1, с. 9]. Мухаметгалиев предлагает выделять политический, националистический и религиозный экстремизм. Однако, по мнению автора, крайне редко можно встретить ту или иную разновидность экстремистской и террористической деятельности в чистом виде [2, с. 55].

Бакировым, Грузковой и Камалеевой выделяются следующие особенности экстремизма:

1) Экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно «подпитывается» неопределенностью положения человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;

2) Экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность;

3) Экстремизм проявляется чаще в тех обществах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же происходит игнорирование прав личности;

4) Экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей [3, с. 14].

Одной из основных предпосылок формирования склонности к экстремистскому поведению человека по мнению ряда авторов (З.Ю. Ашурбековой, М.В. Измайлова, Г.Ш. Тажутдиновой и М.А. Эминовой) является девиантное поведение. Девиация предполагает отклонение от нормы; отклонение от норм закона переходит в делинквентное (т.е. преступное) поведение. Делинквентная молодежь является благоприятной почвой для насаждения и развития экстремизма и терроризма.

З.Ю. Ашурбекова, М.В. Измайлов в качестве еще одной причины возможного формирования экстремистского поведения называют чувство протеста, присущее молодым людям, а также стремление молодежи к совершению подвигов и удовлетворению собственной потребности в справедливости. Этим могут пользоваться экстремистские группы и организации, так как людей, настроенных таким образом легко убедить в приемлемости каких-либо методов, даже если они не являются законными (цель оправдывает средства) [4, с. 76].

Подводя итог, мы можем утверждать, что молодёжь подвержена экстремизму и терроризму в силу возрастных свойств, таких как протестность, радикализм. Особенно склонны к экстремистскому поведению молодые люди с делинквентным поведением и подростки, чье критическое мышление не до конца сформировано.

В связи с актуальностью проблемы, осенью 2021 года нами проводилось исследование, направленное на диагностику комплекса воина и некоммуникативности у студентов. Выборка представлена 30 студентами Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального института от 17 до 24 лет. В качестве диагностического инструментария нами были использованы методики «Некоммуникативность» (НКТ) и «Комплекс воина» (КВ), с помощью которых выявляются состояния субъектов с агрессивным личностным настроем, являющимся одним из проявлений экстремизма. Авторы методики: В.А. Маренко, Т.П. Мильчарек и Н.А. Мильчарек.

Анализируя результаты исследования по методике «Некоммуникативность», мы отмечаем, что у 33% опрошенных выявлена невысокая выраженность некоммуникативности. Это свидетельствует о наличии у испытуемых проблем с идентичностью (нежелание отстаивать свое мнение, бороться за свои права, отсутствие доверия к государственным институтам). Кроме того, испытуемые характеризуются нежеланием и неумением использовать диалог, как средство решения конфликтных ситуаций. У 57% опрошенных наблюдается средне-невысокая выраженность некоммуникативности, у 10% – средняя выраженность. Эти респонденты ха-

рактируются неприязню и страхом ко всему новому, категоричностью в суждениях. Следует отметить, что все респонденты находятся в группе риска.

Проанализировав результаты исследования по методике «Комплекс воина», мы пришли к следующим выводам: 40% студентов имеют слабую выраженность комплекса воина, и относятся к предрисковой группе. 54% опрошенных имеют невысокую выраженность комплекса воина, и по 3% имеют средне-невысокую и среднюю выраженность комплекса воина, что свидетельствует о высоком значении для испытуемых возможности применять силу, подчинять, причинять боль, а также важности претерпевания боли и готовности пожертвовать своей жизнью. 60% опрошенных относятся к группе риска склонности к экстремизму и терроризму.

Заключение. Сопоставив результаты двух опросов, мы пришли к выводу, что преобладающее большинство опрошенных студентов имеют среднюю выраженность предикторов экстремизма и терроризма. Однако, все опрошенные нами студенты находятся в группе риска развития склонности к экстремистской деятельности. Это свидетельствует о том, что проблема экстремизма и терроризма является актуальной среди студентов и требует проведения профилактических мероприятий.

Список цитированных источников:

1. Константинов, В.В. Психология экстремизма: Учебное пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» / В.В. Константинов, Р.В. Осин. – М.: Изд-во «Поро», 2019. – 255 с.
2. Мухаметгалиев, И.Г. Особенности терроризма и экстремизма XXI века / И.Г. Мухаметгалиев // Молодой ученый. – 2014. – № 17-1-1. – С. 54–55.
3. Бакиров, Р.Т. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде / Р.Т. Бакиров, С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2015. – № 1. – С. 13–16.
4. Ашурбекова, З.Ю. Молодежный радикализм как фактор девиантного поведения / З.Ю. Ашурбекова, М.В. Измайлов // Студенческая наука Подмоскovie: материалы Междунар. науч. конф. молодых ученых, Орехово-Зуево, 25–26 апр. 2017 г. – Орехово-Зуево: Гос. гуманитар.-техн. ун-т, 2017. – С. 75–78.
5. Тажутдинова, Г.Ш. Делинкветное поведение как основа становления экстремизма / Г.Ш. Тажутдинова, М.А. Эминова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4(21). – С. 421–423.

А.Р. ДИКАЯ

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Введение. Проблема влияния образовательной среды на развитие личности занимает одно из приоритетных мест в педагогическом процессе. Обеспечение условий для развития физической, психической, социальной и духовной сфер обучающихся является основной целью создания образовательной среды.

Среда, оказывая влияние на развитие и формирование личности, тоже изменяется под воздействием деятельности личности. Взаимодействие личности со средой предстает как соотношение потребностей личности и возможностей среды. Потребности ищут возможности для их удовлетворения. Возможности, в свою очередь, способны актуализировать потребности. Образовательная среда университета соединяет профессиональное становление личности и процесс интериоризации ею общечеловеческих ценностей. В структуре образовательной среды важное место занимает оздоровительная среда, которая выступает важным условием здоровьесберегающего пространства.

Цель работы – выявить существенные характеристики оздоровительной среды университета как фактора развития личности студента.

Понятие «образовательная среда» выступает в качестве родового для понятия «оздоровительная среда». Под образовательной средой понимается система условий и влияний формирования личности, в результате взаимодействия которых с личностью происходит ее становле-