

4. Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом пространстве: монография / Г.В. Палаткина. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2001. – С. 74.
5. Верещагин, Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – Москва, 1985. – 320 с.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С.И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1987. – 797 с.

А.Г. ГИРО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОТНОШЕНИЕ И ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К БРАКУ И СЕМЬЕ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 Г. ВИТЕБСКА ИМЕНИ И.Х. БАГРАМЯНА»)

Введение. Переосмысление семейных ценностей, а также недостаточная подготовленность молодых людей к семейной жизни наталкивают ученых-исследователей, а также педагогов-практиков на необходимость обратить внимание на пути формирования позитивного отношения молодежи к браку и семье. С помощью выявления уровня сформированности базовых знаний учащихся о браке и семье, анализа полученных результатов тестирования предоставляется возможность разработки теоретически и методически обоснованной программы по формированию готовности к браку, семейной жизни учащейся молодежи.

Цель исследования: изучить готовность учащейся молодежи к семейной жизни.

Для изучения готовности учащейся молодежи к семейной жизни, а также разработки программы подготовки к семейной жизни нами были использованы следующие методы: изучение и анализ психолого-педагогического опыта, тестирование, метод математической статистики.

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые затрагивают проблему семейных отношений. Подготовка молодежи к супружеской жизни исключительно важна как для своевременного создания семьи и воспитания детей, так и для укрепления семейных отношений.

Подготовка молодёжи к семейной жизни – одна из актуальных проблем в современных социально-культурных условиях жизнедеятельности общества и государства. Это обусловлено рядом негативных тенденций в сфере семьи и брака: с одной стороны, сокращается число браков и падает уровень рождаемости, с другой – растёт число разводов и отказов от возможности рождения детей и т.д. [1].

Недостаточный уровень развития психоэмоциональной устойчивости и социальной дееспособности значительной части семей препятствует выполнению социализирующей функции семьи, что, в свою очередь, оказывает влияние на сознание молодёжи, их мотивацию на создание собственной семьи, готовность к выполнению многогранных социальных ролей супруга/супруги и отца/матери [2].

Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» с помощью Тест-карты оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда).

В тестировании приняло участие 36 респондентов – учащиеся 10-11 классов. Учащимся было предложено выбрать один из предложенных вариантов ответа для каждой из 10 ситуаций, которые могут возникнуть в семье. В ходе тестирования были получены следующие результаты.

При проблемах на работе либо других трудных жизненных ситуациях 77,8% респондентов выбирают создание положительного психоэмоционального фона, хотели бы получать в свою сторону сопереживание, проявление нежности, поддержку и заботу. Ситуацию встречи в семейном кругу 63,9% респондентов рассматривают в виде приема гостей в обычной семейной обстановке, за чайным столом с обсуждением семейных проблем, и только 33% опрошенных относят этот прием к торжественной обстановке.

При реализации хозяйственно-экономической функции 83,3% респондентов предпочитают совместное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают активное участие, и только 13,9% считают, что принятие решений должно быть единоличным. Уважительное отношение к профессиональной занятости, успехам как предпочитаемый вари-

ант поведения в семье выбрали 80,6% респондентов. В вопросах о заботе об уюте, эстетике быта 38,9% учащихся предпочитают самостоятельные занятия домоводством.

В сфере сексуальных отношений 77,1% отмечают необходимость сдержанности и умеренности. Желание иметь двоих-троих детей отметило 34,3% учащихся, однако большая часть опрошенных (65,7%) выбрало утверждение «Поживем для себя, подумать о ребенке не поздно и через несколько лет». Рассуждая о вопросах воспитания детей, свое стремление стимулировать разностороннее интеллектуальное, физическое развитие ребенка отметили 58,3% респондентов, 38,9% считают правильным предоставление ребенку возможности самовоспитания, свободы выбора и действий.

61,1% опрошенных как наиболее приемлемые в семейных отношениях отмечают отношения заботы о всестороннем развитии каждого члена семьи, взаимопонимания, индивидуальное овладение мастерством. Ситуацию развития коммуникабельности в семье, стремления совершенствоваться, отстаивать свои интересы и семьи в обществе 66,7% респондентов считают верным, а 33,3% импонирует скромное поведение в обществе (мужа/жены).

Ниже в таблице предоставлен подсчет результатов тест-карты оценки готовности молодежи к семейной жизни И.Ф. Юнда. В целом по результатам проведения исследования мы видим, что достаточную готовность к семейной жизни показали большинство 82,3% девушек и 65,4% юношей. Удовлетворительная готовность – у 34,6% юношей и 17,7% девушек. (Табл 1.)

Таблица 1 – Готовность учащихся 10–11 классов к семейной жизни

Готовность в баллах	Юноши, в %	Девушки, в %
70-120 (достаточная)	65,4	82,3
22-70 (удовлетворительная)	34,6	17,7
Ниже 22 (недостаточная)	–	–

Заключение. Результаты тест-карты оценки готовности молодежи к семейной жизни И.Ф. Юнда позволяет нам в дальнейшем наметить пути и методы эффективной подготовки молодежи к браку и семье.

Список цитированных источников:

1. Аладьин, А.А. Готовим ответственного семьянина / А.А. Аладьин, А.С. Чернявская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 12. – С. 18–24.
2. Ковалёв, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалёв. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.

Е.Я. ДЕРЕВЯНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ВАЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Введение. Кибербуллинг – это явление, которое широко распространено в интернет-пространстве. Если ранее проблемы насилия, как психологического, так и физического, были распространены только в реальном мире, то сейчас они перешли в виртуальную среду. Это является серьезной социальной проблемой в современном обществе.

Иногда кажется, что проблема кибербуллинга безобидна и не имеет значения. Однако данный вид травли имеет существенные отличия от традиционного буллинга – это анонимность, возможность охватить широкую аудиторию, фальсификация своей личности, и увеличение времени травли до 24 часов в сутки. Также данная проблема приобретает свою актуальность по причине того, что под большой угрозой находится непосредственно психологическое здоровье подростков (гармония человека как с самим собой, так и с окружающей средой: другими людьми, природой, космосом [2, с. 4]). Подростки, или дети, которые являются жертвами кибербуллинга, зачастую боятся рассказывать о своих проблемах взрослым, так как они боятся, что из-за этого они могут лишиться доступа в Интернет. Это является серьезным поводом для умалчивания о своих проблемах,