

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Ведение. Иностранный язык относится к числу предметов, которыми учащийся овладевает в процессе активной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). В этой связи организация работы над грамматикой при коммуникативном обучении определяет в значительной степени успех иноязычного образования, позволяя создать обстановку, приближенную к реальным условиям, что и обуславливает **цель** и актуальность нашего исследования.

При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы И.Ф. Комкова, Е.И. Пассова, В.А. Артемова, Е.А. Маслыко и др.); наблюдение за организацией учебного процесса в гимназиях № 1 и 2 г. Витебска; опытная проверка эффективности коммуникативных приемов обучения английской грамматике во время педагогической практики в ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска».

Как известно, речевое умение основано на трех типах навыков – грамматических, лексических, произносительных. В речевом умении все данные навыки взаимообусловлены и взаимозависимы. Особенно тесно связаны лексические и грамматические навыки. Использование правильной грамматической формы в речи с достаточной скоростью зависит от того, насколько хорошо сформированы лексические навыки, т. е. насколько быстро и правильно говорящий подбирает нужные слова, сочетает их друг с другом и использует в речи. Именно поэтому одно из важнейших правил формирования грамматических навыков гласит – автоматизировать грамматическую форму только на основе хорошо усвоенных лексических единиц.

Под грамматическим навыком мы понимаем способность производить автоматизированное речевое действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы.

Все грамматические навыки вместе составляют грамматическую сторону речи. Каждый грамматический навык в отдельности можно рассматривать как действие в системе всей речевой деятельности.

Но действие – это не односоставно, оно синтезировано из относительно самостоятельных операций.

Эти операции следующие:

1. Выбор модели, адекватной речевому замыслу говорящего в данной ситуации;
2. Оформление речевых единиц, которыми заполняется избранная модель в соответствии: а) с нормами данного языка, б) с определенным временным параметром;
3. Оценка адекватности выбора модели и правильности оформления речевой единицы.

Далее рассмотрим, какими именно качествами должен обладать грамматический навык.

Начнем с рассмотрения такого качества, как автоматизированность. Сам навык является автоматизированным компонентом деятельности и выполняется подсознательно. То есть в момент действия говорящий сконцентрирован на самом действии, а не на способе выполнения. В том случае, когда действие автоматизировано, человек не задумывается над тем, как необходимо его выполнить.

Автоматичность протекания действия обеспечивает определенную его скорость, а также, целостность и плавность. В самом деле, первые попытки произвести новое действие, скажем, оформить прошедшее время, всегда будут отмечены какой-то дискретностью (прерывистостью), так как необходимо выполнить сразу несколько действий: выбрать соответствующую временную форму, вспомнить вспомогательный глагол и подходящую его форму, подумать о форме и месте причастия. В результате достаточно трудно не упустить что-либо. В результате тренировок некоторые элементы речевых действий автоматизируются. Следовательно, они могут выполняться в дальнейшем без участия произвольного внимания, то есть уходят в подсознание. Автоматизация действия способствует также ослаблению напряжения органов речи. Действие, которое становится автоматизированным, характеризуется экономностью его выполнения.

Речевой навык имеет еще одно свойство, которое также важно для речи. Этим свойством является устойчивость.

Достаточно часто учителя английского сталкиваются с проблемами, когда, как кажется, хорошо усвоенный грамматический навык включается в речь. В изолированной фразе, например, ученик правильно образует форму прошедшего времени, но как только он начинает использовать это навык в речи, он тут же начинает совершать множество ошибок.

Все это происходит в связи с тем, что концентрация внимания в течение определенного времени на изолированной трудности приводит к тому, что при появлении другой трудности внимание переключается на нее, а контроль над действием, сформированным в «тепличных» условиях, ослабевает.

Таким образом, можно заметить, что автоматизировать какое-либо действие само по себе недостаточно. Помимо прочего, данное действие необходимо сделать прочным и устойчивым. То есть, если усвоена, например, одна форма образования множественного числа, затем вторая, то необходимо упражнение, где бы эти две формы «встречались» друг с другом и т. п.

Однако, когда достигнуты и автоматизированность, и устойчивость, это еще не значит, что создан навык необходимого качества. Помимо вышеуказанных свойств ему необходимо придать гибкость. Гибкость обычно формируется в процессе использования упражнений определенного характера.

Гибкость является одним из важнейших качеств для навыка, так как именно на ней основан перенос, без чего навык остается «вещью в себе», не включается в новых ситуациях.

В отношении грамматического навыка, рассматриваемого нами, гибкость может рассматриваться в двух планах. Во-первых, она может быть представлена как способность навыка включаться в новой ситуации, однако на старом материале. Во-вторых, гибкость может рассматриваться и как способность навыка функционировать на основе нового речевого материала, который не использовался в процессе автоматизации.

Формированию гибкости способствуют следующие факторы:

- а) достаточное количество ситуаций,
- б) достаточное количество подстановочного лексического материала,
- в) вариативность ситуаций.

Существуют несколько важных условий формирования грамматических навыков. К ним относятся такие важные моменты, как предваряющее слушание, имитация в речи, однотипность фраз и их регулярность, действия по аналогии в речевых условиях, безошибочность речевых действий, разнообразие «обстоятельств» автоматизации, а также речевой характер упражнений.

Предваряющее слушание чрезвычайно важно для формирования динамического стереотипа, также оно всегда сопровождается внутренним проговариванием. Человек не сможет произнести что-то на иностранном языке, не восприняв это предварительно в речи других людей. Аудированием данную деятельность назвать нельзя, так как отсутствует речевая задача. При этом внимание учащегося должно быть направлено на какую-либо определенную особенность материала. Также следует упомянуть и динамический стереотип, который возникает лишь в том случае, когда процесс предваряющего слушания организован правильно.

Имитация речевых отрезков способствует овладению речью. При этом чтобы имитация была более эффективной, она должна быть осмысленной. То есть особое внимание должно уделяться различиям, существующим в оригинале и высказывании-копии. Еще одним важным условием для эффективности данного процесса является наличие речевой задачи.

Конструкция однотипных фраз, часто используемых в речи, способствует тому, что в дальнейшем учащийся при столкновении с подобной фразой сможет достаточно быстро сориентироваться и использовать ее в речи. Однотипные фразы должны быть построены на основе определенного речевого образца.

Однако следует не забывать о том, что однотипные фразы должны поступать в мозг регулярно, чтобы в полной мере способствовать формированию навыков. Несмотря на то, что при обучении родной речи все однотипные фразы поступают в мозг ребенка бессистемно, при обучении иностранному языку использовать такой же метод нецелесообразно. Если фразы поступают в мозг нерегулярно, то они в скором времени забываются, так как они хранятся в памяти только определенное время.

Использование в упражнениях действий по аналогии также чрезвычайно важно, так как в значительной степени речь формируется как раз благодаря данному механизму. Механизм действий по аналогии универсален, вследствие чего он широко используется как в обучении родной, так и иностранной речи. При конструировании фраз используется образец, по аналогии

с которым и совершаются речевые действия. Данный образец может быть видимым, слышимым, абстрактно изображаемым и мысленно представляемым (т.е. по нарастанию трудностей).

Еще одним немаловажным условием формирования грамматических навыков является безошибочность речевых действий. Становлению динамического стереотипа обычно препятствуют ошибки, то есть так называемые отрицательные подкрепления. На начальной стадии закрепления какого-либо действия следует избегать ошибок. Так как именно в этот период они являются особенно стойкими, и в дальнейшем уже будет не так просто с ними справиться. Вследствие вышесказанного необходимо помнить о профилактике ошибок. Именно за счет нее и обеспечивается относительная безошибочность, которая, в свою очередь, является условием формирования навыка. В результате профилактики ошибок динамические стереотип действия устанавливаются успешнее, так как мозг получает положительные подкрепления.

Разнообразие «обстоятельств» автоматизации также способствует формированию грамматических навыков. Для формирования навыка необходимо использование достаточного количества речевого материала, а также важно использовать его в достаточном количестве разнообразных речевых ситуаций.

Все упражнения должны носить речевой характер. Известно, что каждый вид речевой деятельности должен усваиваться за счет упражнений в этом же виде деятельности. Однако стоит отметить, что для обучения устной речи важно использовать не только устные упражнения, но и упражнения в устной речи. Устным упражнением считается то упражнение, которое выполнено в устной форме, однако оно лишено речевой задачи, имея лишь учебно-формальную. Все упражнения данного типа нельзя обозначить как говорение, они представляют собой лишь проговаривание. Те упражнения, которые можно обозначить как говорение, всегда предполагают коммуникацию. Данная коммуникация может осуществляться с помощью речевых упражнений (естественная коммуникация) или условно-речевых (специально организованная коммуникация). Упражнения, выполненные в проговаривании, не способствуют переносу навыка, так как для этого его необходимо формировать в тех условиях, которые максимально приближены к речевым [1, с. 9–13].

Заключение. Таким образом, можно сказать, что различные условия формирования грамматических навыков чрезвычайно важны для выработки различных качеств навыка. Для автоматизированности навыка важны предваряющее слушание, имитация в речи, однотипность фраз и их регулярность, действия по аналогии в речевых условиях, безошибочность речевых действий, а также речевой характер упражнений. Для устойчивости необходимы предваряющее слушание, имитация в речи, однотипность фраз и безошибочность речевых действий. Для гибкости – действия по аналогии в речевых условиях, разнообразие «обстоятельств» автоматизации и речевой характер упражнений. Таким образом, необходимо создание всех условий в совокупности для того, чтобы достичь наибольшей эффективности в формировании грамматических навыков иноязычной речи.

Список цитированных источников:

1. Пассов, Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1978. – 128 с.

А.И. ВЫРВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ИГРЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Введение. Использование игр в обучении иностранным языкам выполняет ряд важных учебно-методических задач: оно не только создает плодотворную психологическую атмосферу, но и обеспечивает формирование языковых навыков и речевых умений. Основная проблема при изучении иностранного языка в учреждениях общего среднего образования – это недостаточность языковой практики для учащихся. Для детей иностранный язык является сложным и не всегда интересным предметом, поэтому, чтобы повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка необходимо использовать на уроках активные методы обучения, в том числе и дидактические игры. В этой связи является актуальным исследование методических особенностей технологии игрового обучения.