

фантазія), “Слова-магніт”, сачыненні-мініяцюры на свабодную тэму, “Язык заплятаецца” (словы-паразіты ў маім жыцці). Сістэматычная праца на ўроках беларускай мовы над тэкстам садзейнічае фарміраванню ў вучняў станоўчай матывацыі да вывучэння беларускай мовы, павышэнню ўзроўню вуснага звязнага маўлення малодшых школьнікаў.

З мэтай дыягностыкі звязнага вуснага маўлення мы выкарысталі методыку Т.В. Ахуцінай і Т.А. Фоцекавай [3]. Вынікі дыягностыкі паказалі, што высокім узроўнем магчымасці пабудовы тэксту авалодалі 27% вучняў (было – 11%), сярэднім – 64% (было – 42%), значна зменшылася колькасць вучняў з нізкім узроўнем – 9% (было – 47%). Графічна правільным афармленнем тэксту авалодалі на высокім узроўні 39% (было 12%), сярэднім – 51% (было 33%), нізкім – 10% (55%).

Заклучэнне. Сістэматычная і мэтанакіраваная праца па развіцці звязнага маўлення спрыяе фарміраванню ў вучняў пачуцця мовы, патрэбы карыстацца моўным багаццем, удасканальваць вуснае і пісьмовае маўленне:

Малодшыя школьнікі паступова пачалі праяўляць ўсё больш высокую ступень самастойнасці, навучыліся задаваць пытанні, знаходзіць на іх адказы, рабіць аналіз прачытанага тэксту, разумець чужыя думкі, занатаваныя ў тэксце, прыслухоўвацца да чужога меркавання і выказваць сваё, прадстаўляць карціны, намалёваныя аўтарам, дапаўняць іх, адчуваць настрой аўтара, знаходзіць для яго перадачы патрэбныя словы і інтанацыю.

Спіс цытаваных крыніц:

1. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие / М.Р. Львов. – М.: Астрель, 2003. – 238 с.
2. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Пелагони-ка, 1975. – 255 с.
3. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: монография / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000. – 214 с.

К.С. СКАЧКО

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В педагогической науке и практике все больше возрастает интерес к использованию метода проектов, поскольку он ориентирован на гуманистические субъект-субъектные отношения и продуктивную деятельность участников образовательного процесса, что соответствует требованиям современности.

На протяжении десятилетий метод проектов не был востребован, его «второе рождение» в начале 90-х гг. XX в. произошло первоначально в практике, а затем получило теоретическое обоснование в зарубежной и отечественной педагогике. Так, проведенные исследования касались раскрытия сущности метода проектов, его проблемного характера, места в образовании детей дошкольного возраста (Н.Е. Веракса [1], Н.А. Виноградова [2], Л.Д. Морозова [3], А.А. Петрикевич [4], И.В. Штанько [5] и др.).

Метод проектов в образовании детей дошкольного возраста представляет собой организацию процесса обучения, при котором воспитанники приобретают знания и умения, эмоционально-ценностное отношение к действительности, опыт в процессе планирования, выполнения практических заданий и представления результатов своей деятельности. В основе метода проектов лежит стимулирование интереса воспитанников к определенным проблемам, решение которых предусматривает использование интегрированного подхода. Интегративный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с воспитанниками, актуализировать знания и умения, полученные ребенком в разных областях познания, что способствует целостности восприятия картины мира. Это делает метод проектов значимым в решении как образовательных, так и воспитательных задач.

Наиболее изученными и представленными в теории и практике дошкольного образования являются экологические проекты и проекты, нацеленные на познание социальной действительности. Однако, несмотря на популярность и достаточно высокую эффективность метода проек-

тов, технология его реализации в работе с детьми дошкольного возраста на современном этапе еще недостаточно разработана.

Целью нашего исследования стало выявление специфики реализации метода проектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ литературы по теме исследования и изучение практики работы учреждений дошкольного образования позволили определить особенности реализации метода проектов с воспитанниками старшей группы учреждения дошкольного образования. С нашей точки зрения, они обусловлены:

- возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Включение метода проектов в практику работы с детьми дошкольного возраста возможно с 4-5 лет. К концу пятого года жизни дети накапливают уже определенный социальный опыт, способны принимать проблему, уточнять цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Более того, они способны самостоятельно находить проблемы. Использование метода проектов с детьми младшего дошкольного возраста будет основываться на подражательно-исполнительском уровне. Поскольку отсутствие жизненного опыта и недостаточный уровень развития интеллектуально-творческих способностей не позволят ребенку в полной мере проявить самостоятельность в работе над проектом;

- необходимостью специальной подготовки педагогов. В работе над проектом изменяется позиция педагога, которая проявляется в его партнерских взаимоотношениях с участниками проекта. Из носителя готовых знаний педагог превращается в организатора познавательной деятельности детей. Он помогает детям в поиске нужных источников информации, сам является источником информации, координирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы детей над проектом;

- необходимостью активного участия администрации учреждения дошкольного образования, которое предполагает изменение традиционной сетки занятий, создание творческих педагогических групп, осуществление мониторинга проектной деятельности, который подразумевает систематическое отслеживание текущих и промежуточных результатов, их оценивание;

- необходимостью участия законных представителей воспитанников. Роль родителей важна на всех этапах деятельности над проектом. На подготовительном этапе они стимулируют интерес ребенка к проблеме. Основной этап требует от родителей помощи детям в сборе необходимой информации и наглядного материала, совместного участия с детьми в выполнении творческих заданиях. На заключительном этапе родители оказывают поддержку в оформлении и презентации конечного результате проекта.

Заключение. Таким образом, метод проектов изначально разрабатывался для школьного обучения и апробировался исключительно в работе с детьми школьного возраста. В настоящее время возможности использования метода проектов изучаются применительно к различным уровням образования. Внедрение в образовательный процесс учреждений дошкольного образования такой технологии, как метод проектов, способствует развитию самостоятельной творческой личности, делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей и других членов семьи, обеспечивает реальный процесс личностно ориентированного, партнерского взаимодействия взрослого и ребенка.

Список цитированных источников:

1. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 85 с.
2. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 199 с.
3. Морозова, Л.Д. Что такое «детское проектирование» / Л.Д. Морозова // Ребенок в дет. саду. – 2009. – № 5. – С. 9–11.
4. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Петрикевич. – Мозырь: Белый ветер, 2008. – 102 с.
5. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько // Упр. ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 99–101.