

Хочется подчеркнуть, что большую помощь и методическую поддержку я ощущаю, сотрудничая с районным методическим объединением педагогов.

Особое место в системе духовно-нравственного воспитания занимают нравственные привычки – эти полезные для общества устойчивые формы поведения должны стать потребностью человека и совершаться в любых ситуациях и условиях. Ни один проступок детей нельзя оставлять без внимания. Решение многих своих проблем детям дается очень непросто. Часто сама жизнь и возникшие ситуации дают темы для бесед на классных часах: «Обида», «Верность слову», «Детские страхи», «Умение прощать», «Самолуб никому не люб» и др.

Для решения проблемы духовности учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание. И таких возможностей духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности множество.

На мой взгляд, необходимым условием формирования нравственной сферы ребёнка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию культуры общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребёнок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

**Заключение.** Работа с учащимися по духовно-нравственному направлению даёт положительные результаты. У детей развивается духовная восприимчивость, приучаются к размышлению. Оценивая поступки героев, учащиеся высказывают своё мнение о том, как надо относиться к другим. Ребята учатся терпеливости.

Можно отметить, с положительной стороны, уровень дружелюбности в коллективе. Знания о духовности помогают учащимся успешно социализироваться в обществе. Очень важно, что работа по духовно-нравственному воспитанию школьников на православных традициях не ограничивается только курсом начальной школы, а продолжается и в старших классах, чтобы не погиб хрупкий росток веры, добра, любви, который зародился в детских душах.

Многие родители считают православие несомненным благом, но сами в храм не ходят. Поэтому воспитательную работу необходимо вести очень осторожно, чтобы у ребёнка не возникло представление: в школе одно, а в семье совсем другое. Иначе говоря, ребёнок может оказаться «меж двух огней» – вера в классе и неверие дома. Следовательно, своим примером поведения стремлюсь приобщать родителей учащихся к соблюдению православных традиций.

**Д.А. САПЕГО, А.С. КОВАЛЁНОК, А.В. ИВАНОВА**  
Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **YOUTUBE KIDS КАК БЕЗОПАСНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** В современном мире интернет является неотъемлемой частью нашей жизни. Он представляет собой «Всемирную паутину», охватывающую, на начало 2022 года 62,5% людей от общей численности населения Земли. В численном переводе количество пользователей интернетом составляет 4,95 млрд человек. Благодаря прогрессированию нашего общества, с глобальной сетью начинает взаимодействовать подрастающее поколение.

Ознакомление ребенка с информацией происходит через социальные сети, мобильные приложения и сайты различного характера, которые пользуются популярностью. Их количество неустанно растет в геометрической прогрессии. Одним из популярных веб-сервисов, занимающий лидерскую позицию на протяжении более пяти лет, является YouTube.

YouTube представляет собой площадку, на которой пользователь может просматривать, оценивать, загружать, делиться, комментировать видеозаписи различного характера. И именно из-за такого большого количества видеоряда алгоритм рекомендаций для ребенка может сильно исказиться: площадка будет предлагать материал, который не предназначен для просмотра детям, не достигшим определенного возраста.

Заботясь о подрастающем поколении, видеохостинг выпустил сервис «YouTube Kids» с большими возможностями для родителей.

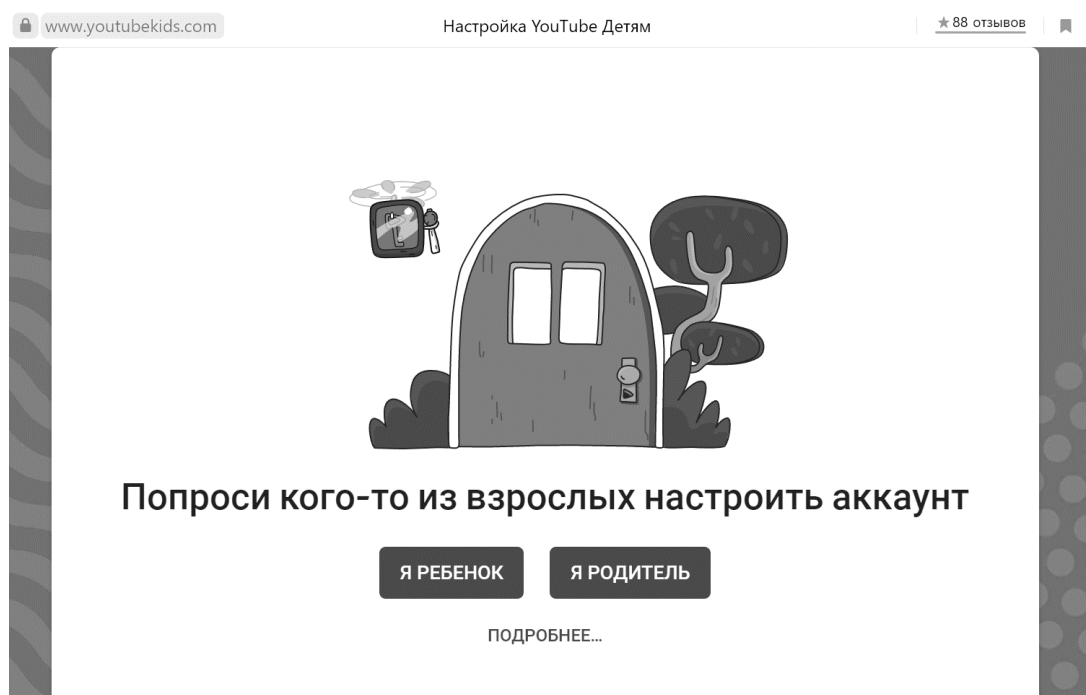
**Цель** статьи – оповестить людей о платформе, которая защищает детей от негативного влияния в интернете и даёт возможность безопасного развития и познания современного мира.

YouTube Kids – приложение, специально созданное для детей, более безопасная и простая версия YouTube со встроенными возможностями родительского контроля [1].

Площадка для детей впервые была запущена 23 февраля 2015 года. Причиной возникновения данного приложения стали многочисленные жалобы родителей на контент, несоответствующий принципам видеохостинга, негативно влияющий на неокрепшую психику ребенка.

Случившийся конфликт в 2017 году из-за тревожных и жестоких видеороликов с изображением персонажей из детских мультфильмов привёл к тому, что YouTube Kids ужесточил как фильтрацию видео, так и меры предосторожности для создателей контента. На сегодняшний день мы наблюдаем довольно развитую площадку с тщательно отобранным материалом.

Регистрация происходит максимально удобно и понятно (рис 1).



*Рисунок 1 – Регистрация в приложении*

На первом этапе создания профиля, пользователя встречает надпись: «Попроси кого-нибудь из взрослых настроить приложение» с кнопками выбора «Я ребенок» и «Я родитель». При нажатии кнопки «Я ребенок» площадка возвращает к исходному этапу. В связи с этим регистрацию должен проводить взрослый, который войдет в систему через аккаунт Google.

На следующем этапе программа предлагает ознакомиться с родительским согласием, в котором описана важная информация о конфиденциальности для родителей, собираемые приложением данные и их использование, предоставляемые сведения. Согласие было утверждено 13 августа 2019 года [3].

На третьей ступени происходит собственно создание профиля, где требуется указать имя ребенка, возраст и его месяц рождения. Информация о возрасте будет доступна только родителю и его малышу.

Завершающим этапом является настройка контента для пользователя с 3 возрастными группами: для самых маленьких (до 4 лет), для дошкольников (с 5 до 8 лет) и для детей постарше (с 9 до 12 лет) и дополнительным режимом «Только отобранный контент» (ребенок может смотреть только те подборки видео и каналов, которые будут одобрены родителем; при выборе этого варианта функция поиска в приложении будет недоступна).

Режим «Только отобранный контент» входит в систему родительского контроля, но не ограничивается им. К родительскому контролю относится также и установка ограничения по

времени на просмотр YouTube Kids. Взрослые могут отслеживать видео-контент, просматриваемый ребенком.

При завершении всех этапов регистрации можно полноценно пользоваться веб-сервисом. Вдобавок ко всем возрастным ограничениям, видео приложение располагает определённым уровнем защиты от проникновения ребенка в настройки, изменения их и личных данных. Чтобы обойти систему, родителям предлагается решить пример, который не способен решить дошкольник, или же создать собственный код доступа [2].

Кроме простого управления на веб-сервисе он имеет привлекательный интерфейс, который прослеживается от начала регистрации и до пользования самим приложением. Фон сайта меняется в зависимости от выбранного раздела, насыщен яркими красками, образами животных и растений. Стилизован под детские рисунки, которые позволяют ребенку чувствовать себя, комфортно находясь на видео-платформе.

В составляющие части приложения входят такие категории как «Рекомендованные», «Шоу», «Музыка», «Навигатор» и «Обучение», где последняя отсутствует в возрасте от 9 до 12 лет и заменяется на «Игры».

На YouTube Kids находятся большое количество каналов, с многотысячной аудиторией, оказывающих положительное влияние на детей.

Тематика видеороликов разнообразна и увлекательна. Авторы, создающие контент для маленьких зрителей, опираются на психолого-педагогические основы развития ребенка.

Просмотр видеороликов вызывает у детей заметный эмоциональный отклик, что повышает эффективность усвоения полученной информации. Дошкольники охотно воспринимают новые знания и связывают их уже с полученными ранее.

Посредством использования видеоматериала имеется возможность сформировать у детей представление о динамике явлений природы и окружающего мира, о деятельности взрослых, представленные в наиболее доступной и понятной форме. Помимо развивающего контента на платформе находятся развлекательные видеоролики, не несущие в себе обучающую функцию.

Наиболее известными каналами по развитию подрастающего поколения являются «Малышарики», «Логопед для Вас», «Маленькая Академия ТВ».

Канал «Малышарики», запущенный 13 ноября 2015 года, является лидирующим в тройке представленных выше. Программа разработана при участии детских психологов и педагогов.

Квалифицированная режиссерская команда создаёт уникальный развлекательно-образовательный проект. Наполнение представляет собой анимационный мультфильм с участием всем известных героев мультипликационного сериала «Смешарики» в дошкольном возрасте, которые только познают мир. Средняя продолжительность серии составляет 3–5 минут, что вполне достаточно для усвоения материала ребенком 0-3 лет.

В каждом эпизоде героям приходится находить ответы на интересующие их вопросы, это могут быть как объяснения явлений природы, так и более широкие понятия чувств [4].

Вторым по счёту, но не по значимости, является «Логопед для Вас». 27 июня 2016 года канал впервые появляется на площадке YouTube Kids. Содержание видеороликов составляют обучающие мультфильмы, песни, фрагменты логопедических занятий. Авторами являются квалифицированные специалисты, которые с нежностью и заботой о детях создают контент.

Видео позволяют ребенку познакомиться с новыми словами, которые могут встретиться в окружающем его мире, а также с их правильным звукопроизношением. Отгадывая интересные загадки, дети расширяют свой словарный запас, лексику и грамматику. Ребенок учится проявлять сообразительность и нестандартное мышление, терпение и логику.

YouTube-канал «Маленькая Академия ТВ» начал свою деятельность совсем недавно – 12 января 2019 года, но, тем не менее, успел собрать за это время не малое количество поклонников из разных стран, так как аналог канала существует на английском и испанском языках.

Материал видеороликов рассчитан на обучение детей до 7 лет. Авторы основываются на особенностях работы мозга ребенка, включая тета-ритм. Благодаря чему обеспечивается быстрое и легкое запоминание, а также связь преподносимых малышу концепций с реальным миром.

Видеоматериал представлен в виде уроков, построенных так, что непосредственное объяснение информации родителями не требуется. Ребенку не нужно постоянно смотреть в экран для понимания и усвоения знаний.

Проект начинается с изучения цветов и форм, двигаясь от простых концепции к более сложным, далее происходит овладение знаниями цифр и букв, элементарных навыков чтения и счёта, развитие памяти, внимания, мышления и так далее.

Приведённые выше каналы являются лишь малой частью того многообразия, которое предоставлено в приложении YouTube Kids. Каждый автор создает приятный глазу, оригинальный, созидательный контент, но тем не менее их объединяет одна главная цель – обеспечить как можно более благоприятное, комфортное развитие ребенка посредством просмотра обучающих видеороликов [5].

**Заключение.** В этой связи можно сделать вывод, что мобильное приложение YouTube Kids на своём современном этапе имеет богатую психолого-педагогическую основу содержания видеороликов, которые, безусловно, обеспечивают положительное воздействие на психику ребенка, его общее физиологическое состояние.

Несмотря на конструктивную содержательную платформы, следует помнить о том, что обучение ребенка только посредством видеоматериала не может раскрыть в полной мере всех заложённых изначально задатков. Требуется непосредственное участие взрослого в жизни ребенка.

Список цитированных источников:

1. Официальный сайт YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/intl/ALL\\_ru/howyoutubeworks/](https://www.youtube.com/intl/ALL_ru/howyoutubeworks/) – Дата доступа: 11.02.2022.
2. Разница между режимом родительского контроля на YouTube и приложением «YouTube Детям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.google.com/youtubekids/answer/10315420>. – Дата доступа: 11.02.2022.
3. DIGITAL 2022: GLOBAL OVERVIEW REPORT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report>. – Дата доступа: 11.02.2022.
4. Рейтинг топ веб-сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.similarweb.com/ru/top-websites/russian-federation/> – Дата доступа: 11.02.2022.
5. YouTube Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtubekids.com/> – Дата доступа: 11.02.2022.

**К.А. СИМАНЮК**

Рэспубліка Беларусь, Брэст, БрДУ імя А.С. Пушкіна

## **РАЗВІЦЦЁ ВУСНАГА ЗВЯЗНАГА МАЎЛЕННЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ ПРАЗ ПРАЦУ З ТЭКСТАМ**

**Уводзіны.** Развіццё звязнага маўлення малодшых школьнікаў – адна з самых актуальных праблем выкладання беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі. Паводле М.Р. Львова, “пад звязным маўленнем разумеецца маўленне, якое арганізавана па законах логікі і граматыкі, уяўляе сабой адзінае цэлае, мае тэму, валодае адноснай самастойнасцю, закончанасцю і расчляняецца на больш ці менш значныя часткі, звязаныя паміж сабою” [1, с. 230]. Т.А. Ладыжанская разглядае звязнае маўленне як від маўленчай дзейнасці, вынікам якой з’яўляецца тэкставае паведамленне [2].

Навучанне завязнаму маўленню можна разглядаць і як мэту, і як сродак практычнага авалодання мовай. Асваенне розных бакоў маўлення з’яўляецца неабходнай умовай развіцця звязнага маўлення, і ў той жа час развіццё звязнага маўлення садзейнічае самастойнаму выкарыстанню вучнем асобных слоў і сітаксичных канструкцый. Звязнае маўленне ўключае ў сябе ўсе дасягненні вучня ў авалоданні роднай мовай, яе гукавым ладам, слоўнікавым складам, граматычным ладам.

**Мэта** працы – выявіць найбольш эфектыўныя прыёмы працы з тэкстам, якія спрыяюць развіццю вуснага звязнага маўлення вучняў пачатковых класаў.

Тэкст – гэта не толькі прадукт, але і вобраз, і аб’ект дзейнасці зносін. Працэс стварэння або інтэрпрэтацыі тэксту ўяўляе сабой нешта першапачаткова зададзенае, а кожны раз творчае ўз’яднанне ўсіх названых аперацый, у выніку чаго ўзнікаюць і зноў фарміруюцца думкі, здагадкі, вывады, абагульненні. Пры развіцці звязнага вуснага маўлення неабходна выкарыстоўваць узорныя тэксты, аналіз і засваенне якіх будзе спрыяць удасканаленню маўлення вучняў. Да ўрокаў трэба падбіраць такія тэксты, якія б дазволілі малодшым школьнікам “вучыцца гаварыць, вучыцца думаць і адчуваць”.