

Учащиеся дают объяснение этой записи: на каждую из 3 страниц альбома было приклеено по 5 открыток: на первую 5 открыток, на вторую 5 открыток и на третью 5 открыток. Значит, чтобы найти общее количество открыток, надо сложить количества открыток на каждой странице. Далее учитель предлагает записать короче:  $5 \times 3 = 15$  (откр.). По 5 открыток повторяется на 3 страницах. Это действие называется умножением.

Следующий этап – введение действия деления. Учитель предлагает рассмотреть графическую модель, которая представлена на раздаточном материале (см. рис. 1), и сравнить ее с моделью решенной задачи.

Учащиеся выясняют, что модели похожи одинаковыми данными, то есть говорится об одном и том же: о страницах альбома и открытках на них. Только в первой задаче, которая уже решена, спрашивается, сколько всего открыток у Миши в альбоме, а в задаче, к которой выполнена эта схема, спрашивается, сколько страниц альбома занято открытками.

Учитель предлагает составить задачу по новой модели. Получается следующая задача. «В коллекции Миши был 15 открыток. Он наклеил их в альбом по 5 открыток на каждую страницу. Сколько страниц с открытками в альбоме Миши?»

Чтобы решить задачу, выражение  $5 + 5 + 5 = 15$  (откр.) не подходит, поскольку в этой задаче мы должны раскладывать 15 открыток, по 5 на каждую страницу. Обобщая ответы детей, учитель подводит итог: надо разложить (разделить) 15 открыток поровну, по 5 на каждую страницу. Записать это можно так:  $15 : 5 = 3$  (стр.). Эта операция называется делением. С помощью деления мы узнали, сколько страниц занято открытками. Ответ: «Открытками занято 3 страницы».

С целью подведения итогов урока учитель проводит опрос, чем занимались на уроке, с какими новыми арифметическими действиями познакомились, подчеркивая, что мы выбираем действие умножение, если одинаковое количество повторяется несколько раз, и надо узнать, сколько всего, а деление, если общее количество известно, и мы все предметы раскладываем поровну. Ученики обобщают наблюдения самостоятельно, чему способствовала графическая визуализация условия задач. На последующих уроках продолжается работа над задачами.

**Заключение.** Таким образом, моделирование условия задачи способствует осознанию отличий операций умножения и деления (в сопоставлении). Далее можно предлагать учащимся подобные задачи по отдельности. Опыт показал, что для такой работы достаточно 4-5 уроков. Моделируя условие задачи, младшие школьники усваивают конкретный смысл арифметических действий и не делают ошибок в выборе нужного действия при решении задач в дальнейшем.

#### Список цитированных источников:

1. Урбан, М.А. Подготовка учителя начальных классов к использованию метода учебного моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/12684/1/Урбан\\_М\\_А.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/12684/1/Урбан_М_А.pdf). – Дата доступа: 11.10.2021.

**М.П. ПРОТАС**

Республика Беларусь, ГУО «Бочейковская средняя школа Бешенковичского района»

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА**

**Введение.** Жизнь наша стала шумной, полной суеты, растерянности. И, наверное, от вечной этой суеты, постоянной смены впечатлений, поиска удовольствий гибнет и сохнет наша душа. Почему гибнет? Потому что ей нужно ежедневно хоть какое-то время для углубления в себя, уединённого размышления, чтобы не иссяк в человеке животворящий источник. Душе нужны минуты тишины, минуты Богопознания. Но как раз они и есть самый большой дефицит нашей жизни. Мы суетимся, хлопочем в надежде только на себя, на свои силы – и вот постепенно уже свелось к тому, что мы не живём, а выживаем. Творец велел нам заботиться о дне, мир же призывает хлопотать о мгновении, погружая нас в море житейских забот, страстей и пороков. А ведь мир без Бога недоверчив и холоден. Какими же любящими и открытыми должны быть мы, православные христиане, ибо любовь и доверие – основа нашей веры.

**Цель** данной публикации – обобщение опыта работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на традициях белорусского народа.

Актуальность проблемы воспитания младших школьников на православии связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности. В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Опыт работы показывает, что в наше время в разные сферы жизни возвращаются духовно-моральные традиции народа. В стране наблюдается процесс религиозного возрождения. При поддержке государства реставрируются церковные строения, памятники культуры. Приняты программы совместного церковно-государственного сотрудничества. Признаны государственными основные церковные праздники. Я стремлюсь присоединить своих учеников к тысячелетнему христианскому наследию белорусов, используя его духовно-культурное богатство, стремлюсь отдать надлежащее традициям и связанным с ими уставам и обрядам.

Занятия по духовному воспитанию помогают укрепить в детях такое настроение или чувство, которое само борется с его дурными наклонностями и поддерживает доброе. К счастью, у человека, а особенно у ребёнка, есть замечательное качество, именуемое совестью. Задача педагога – развить в детях чуткую совесть и приучить их прислушиваться к её голосу. Позволю себе заметить, что вера в Бога помогает нашим детям решать ряд принципиальных вопросов: о добре и зле, о цели и смысле жизни, о том, что Любовь, Доброта и Красота должны стать регуляторами человеческих отношений.

Принципы, по которым я осуществляю духовно-нравственное воспитание учащихся при проведении уроков и во внеурочной деятельности на основе православных традиций, являются:

- свобода выбора родителями или лицами, их заменяющими данного направления воспитательной работы в классе;
- лично ориентированный подход к учащимся, профессионализм педагога в контексте идеологии белорусского государства;
- связь воспитания духовного с традиционной белорусской культурой;
- краеведческий подход к проблемам духовно-нравственного воспитания;
- доступность изложения материала;
- наглядность.

Содержание духовно-нравственного воспитания в школе включает в себя:

- воспитание нравственных качеств (таких как патриотизм, гражданственность);
- формирование нравственного сознания;
- нравственных чувств (таких как сострадание);
- воспитание нравственного поведения (побуждения нравственных поступков ребёнка, которые характеризуют его отношение к обществу, людям, к себе);
- мотивация поведения, нравственной направленности личности, а также привычек нравственного поведения.

Главное в решении задач духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы и принципы, и правила морали нашли своё воплощение в поведении школьника и в его поступках. Особое место в системе духовно-нравственного воспитания занимают нравственные привычки. Эти полезные для общества и коллектива устойчивые формы поведения должны стать потребностью человека и совершаться в любых ситуациях и условиях. Воспитание

нравственных привычек, по мнению Ушинского, процесс длительный, требующий от воспитателя настойчивости, последовательности и большого терпения.

Палитра методических форм уроков достаточно разнообразна. Остановлюсь на некоторых из них.

*Путешествие по страницам библейских рассказов.* Учащиеся на свой выбор готовят какой-нибудь библейский рассказ, предложенный им учителем. Причём они получают задания: во-первых, донести смысл легенды до остальных участников факультативных занятий путём интересного, выразительного рассказа, во-вторых, высказать свое понимание данного сказания.

*Урок-рассуждение о жизни и подвигах святых.* Учащиеся по своему желанию выбирают предоставленный учителем материал о жизненном пути святых людей и составляют с помощью памятки небольшие сообщения с собственными выводами.

*Интеллектуально-познавательные игры (с использованием мультимедийных презентаций)* всегда вызывают живой интерес у учащихся и обеспечивают их активность. Состязательность стимулирует процесс познания, что приводит к эффективному усвоению детьми услышанного и прочитанного.

Заочные экскурсии и путешествия с использованием мультимедийных презентаций. Тема: Святыни Беларуси «Полоцк», «Жировичи». Такая форма проведения факультативных занятий позволяет учащимся познакомиться с шедеврами православной архитектуры и живописи. Как правило, увиденное зачаровывает их.

Своей задачей вижу привести детей к пониманию необходимости постоянно трудиться над развитием собственной души. Стараюсь обучить вдумчивому чтению, анализу нравственной оценке поступков героев, умению делать правильный выбор между добром и злом, осознанию ответственности за свои поступки.

Я использую духовно-нравственное воспитание не только как средство возрастания души ребенка, но и как одну из форм здоровьесбережения, укрепления физического и психического здоровья, привития положительного отношения и привычки к здоровому образу жизни и для создания благополучного микроклимата в классе.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Такие нравственные ценности, как трудолюбие, добротворчество, воздержание, целомудрие, крепкая семья, почитание детьми родителей, любовь к своему народу, его традициям, уважение памяти предков, содержат обширные возможности в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Для того чтобы повысить качество обучения, важно не только дать ученикам основательные знания по тому или другому предмету, а преобразовать их в личные взгляды и убеждения, сделать эстетично значимым все содержание образования, направленный на развитие личностных качеств учеников, их общекультурного уровня, творческих способностей, высокой нравственности, гуманистического мировоззрения.

С первых дней обучения в школе ученики усваивают нормы поведения, учатся добру, справедливости. Я использую ролевые и интерактивные игры, рисование, составление сказок, продолжение повествования по началу сотоварищей.

Очень интересно проходят в классе православные праздники. Уже стало традицией отмечать такие праздники, как «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». Праздники проходят в классе и в храме.

Благодаря православным праздникам ребята узнают много нового, интересного о жизни и традициях нашего белорусского народа. В праздниках участвуют все. Большую помощь в подготовке оказывают родители. Они вместе с нами учат стихи, поют песни, готовят костюмы. Это сплочению детского коллектива. Ребята переживают не только за себя, но и за своих товарищей, родителей. Всем хочется, чтобы праздник прошел на высоком уровне. Благодаря этому чаще приходится встречаться с родителями. Это помогает решать задачу преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы, привлекать их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей, превратить в своих единомышленников и союзников.

Хочется подчеркнуть, что большую помощь и методическую поддержку я ощущаю, сотрудничая с районным методическим объединением педагогов.

Особое место в системе духовно-нравственного воспитания занимают нравственные привычки – эти полезные для общества устойчивые формы поведения должны стать потребностью человека и совершаться в любых ситуациях и условиях. Ни один проступок детей нельзя оставлять без внимания. Решение многих своих проблем детям дается очень непросто. Часто сама жизнь и возникшие ситуации дают темы для бесед на классных часах: «Обида», «Верность слову», «Детские страхи», «Умение прощать», «Самолуб никому не люб» и др.

Для решения проблемы духовности учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание. И таких возможностей духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности множество.

На мой взгляд, необходимым условием формирования нравственной сферы ребёнка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию культуры общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребёнок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

**Заключение.** Работа с учащимися по духовно-нравственному направлению даёт положительные результаты. У детей развивается духовная восприимчивость, приучаются к размышлению. Оценивая поступки героев, учащиеся высказывают своё мнение о том, как надо относиться к другим. Ребята учатся терпеливости.

Можно отметить, с положительной стороны, уровень дружелюбности в коллективе. Знания о духовности помогают учащимся успешно социализироваться в обществе. Очень важно, что работа по духовно-нравственному воспитанию школьников на православных традициях не ограничивается только курсом начальной школы, а продолжается и в старших классах, чтобы не погиб хрупкий росток веры, добра, любви, который зародился в детских душах.

Многие родители считают православие несомненным благом, но сами в храм не ходят. Поэтому воспитательную работу необходимо вести очень осторожно, чтобы у ребёнка не возникло представление: в школе одно, а в семье совсем другое. Иначе говоря, ребёнок может оказаться «меж двух огней» – вера в классе и неверие дома. Следовательно, своим примером поведения стремлюсь приобщать родителей учащихся к соблюдению православных традиций.

**Д.А. САПЕГО, А.С. КОВАЛЁНОК, А.В. ИВАНОВА**  
Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **YOUTUBE KIDS КАК БЕЗОПАСНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** В современном мире интернет является неотъемлемой частью нашей жизни. Он представляет собой «Всемирную паутину», охватывающую, на начало 2022 года 62,5% людей от общей численности населения Земли. В численном переводе количество пользователей интернетом составляет 4,95 млрд человек. Благодаря прогрессированию нашего общества, с глобальной сетью начинает взаимодействовать подрастающее поколение.

Ознакомление ребенка с информацией происходит через социальные сети, мобильные приложения и сайты различного характера, которые пользуются популярностью. Их количество неустанно растет в геометрической прогрессии. Одним из популярных веб-сервисов, занимающий лидерскую позицию на протяжении более пяти лет, является YouTube.

YouTube представляет собой площадку, на которой пользователь может просматривать, оценивать, загружать, делиться, комментировать видеозаписи различного характера. И именно из-за такого большого количества видеоряда алгоритм рекомендаций для ребенка может сильно исказиться: площадка будет предлагать материал, который не предназначен для просмотра детям, не достигшим определенного возраста.

Заботясь о подрастающем поколении, видеохостинг выпустил сервис «YouTube Kids» с большими возможностями для родителей.