

Базой исследования выступало ГУО «Сидоровичский УПК ДС-БШ». В исследовании приняли участие 21 ученик. На рисунке 1 представлены показатели успешности выполнения



теста среди учащихся 2–4 классов (Рис. 1).

Рисунок 1 – Уровни успешности выполнения теста

Как видно из гистограммы, все полученные данные можно условно разделить на 3 уровня успешности: низкий (от 0 до 15 баллов), средний (от 16 до 26 баллов) и высокий (от 27 до 33 баллов). Посредством анализа набранных в процессе выполнения теста баллов можно сделать следующий вывод: высокого уровня успешности достигли 24% испытуемых, среднего уровня – 52%, низкого уровня – 24%. При этом, из 21 испытуемого 16 (76%) посещают коррекционно-развивающие занятия на базе школьного пункта коррекционно-педагогической помощи.

Заключение. Исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод, что у учащихся с низким и средним уровнем сформированности языкового анализа и синтеза высок риск формирования на этой почве дисграфии.

Список цитированных источников:

1. Ковшиков, В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.: Каро – 2006. – 128 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов/ Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение – 1991. – 224 с.
3. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: книга для учителя-логопеда/ А.В. Ястребова. – 2-е изд. – М.: Просвещение – 1984. – 159 с.
4. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: книга для логопедов / И.Н. Садовникова. – М.: Владос – 1997. – 256 с.
5. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М.: – 2004. – 72 с.

П.Н. ПРОВАЛОВА

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Введение. Одним из важнейших условий математического развития младших школьников является понимание учебной информации, т.е. ее правильное осмысление и восприятие. С целью облегчения понимания учащимися изучаемого учебного материала педагог использует как вербальные, так и невербальные способы подачи материала. Эффективным невербальным способом представления изучаемой информации является визуализация. Под визуализацией мы понимаем

ем процесс представления данных в виде графического изображения или моделирование учебного материала.

По словам Урбан М.А., под учебной моделью будем понимать средство обучения, которое замещает оригинал, воспроизводя некоторые его существенные характеристики, и оказывается более удобным для ознакомления ребенка с существенными характеристиками изучаемого понятия. Под моделированием, соответственно, будем понимать процесс использования учителем и ребенком учебных моделей с целью объяснения/изучения оригинала и создания основы для поиска решения учебных задач [1].

В обучении младших школьников особенно важно организовать процесс понимания при решении арифметических задач, причем на всех его этапах, начиная с осмысления условия задачи и заканчивая проверкой решения и творческой работой над решенной задачей. Последовательный перевод текста задачи в рисунок, отображение в нем связей между данными задачи опирается на доступный младшим школьникам способ восприятия сущности математических понятий.

Известно, что необходимость выполнения, а также конкретный смысл арифметических действий раскрываются в процессе решения арифметических задач. Как правило, учитель знакомит обучающихся с этими операциями на разных уроках. Это приводит к тому, что многие учащиеся длительное время затрудняются с выбором арифметического действия при решении той или иной задачи. Поскольку деление – операция, обратная умножению, то можно ввести оба арифметических действия на одном уроке.

Целью нашего исследования было предотвращение случайного выбора арифметического действия при формировании у учащихся образов умножения и деления в процессе сопоставления графических моделей математических операций при решении задач.

Экспериментальная работа по обучению учащихся построению графических моделей при изучении математических операций умножения и деления была реализована нами во время производственной педагогической практики в ГУО Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Бреста в 2021 году.

К моменту изучения операций умножения и деления, учащиеся умеют моделировать количественное число, сравнивать, определять, на сколько одно число больше или меньше другого, выполнять действия сложения и вычитания. К уроку каждому учащемуся был подготовлен лист с заданием, на котором уже помещена графическая модель (Рис. 1).

Учитель предлагает прочитать условие задачи: «Миша собирал открытки. На 3 страницы альбома он наклеил по 5 открыток. Сколько всего открыток в коллекции Миши?» Какую схему можно предложить к этой задаче?

Модель, предложенная учащимися, изображена на рисунке 2.

После обсуждения с помощью вопросов учителя учащиеся исправляют модель, уточняя условие, в котором говорится об открытках (их 5) и страницах альбома (их 3). Чтобы показать, что на каждую из 3 страниц альбома было приклеено по 5 открыток, надо соединить страницу и открытки, которые на нее наклеены.

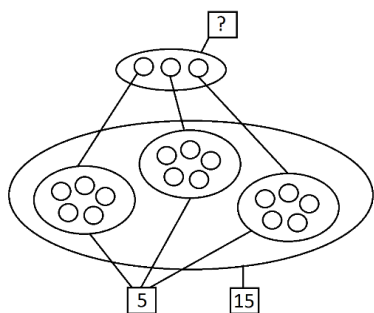


Рисунок 1 – Графическая модель

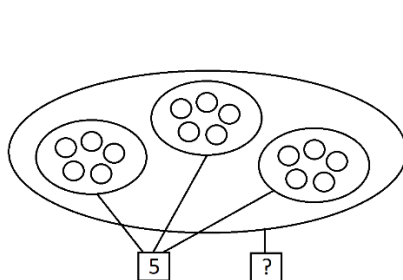


Рисунок 2 – Модель учащихся

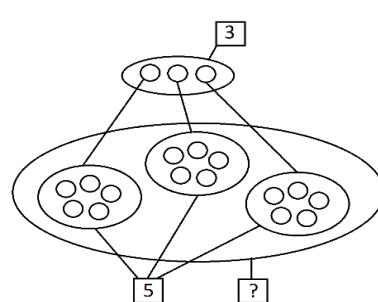


Рисунок 3

В результате модель задачи изменится (Рис. 3). После этого становится ясно, что математическое выражение, с помощью которого можно записать количество открыток в коллекции Миши, выглядит так: $5+5+5=15$ (откр.).

Учащиеся дают объяснение этой записи: на каждую из 3 страниц альбома было приклеено по 5 открыток: на первую 5 открыток, на вторую 5 открыток и на третью 5 открыток. Значит, чтобы найти общее количество открыток, надо сложить количества открыток на каждой странице. Далее учитель предлагает записать короче: $5 \times 3 = 15$ (откр.). По 5 открыток повторяется на 3 страницах. Это действие называется умножением.

Следующий этап – введение действия деления. Учитель предлагает рассмотреть графическую модель, которая представлена на раздаточном материале (см. рис. 1), и сравнить ее с моделью решенной задачи.

Учащиеся выясняют, что модели похожи одинаковыми данными, то есть говорится об одном и том же: о страницах альбома и открытках на них. Только в первой задаче, которая уже решена, спрашивается, сколько всего открыток у Миши в альбоме, а в задаче, к которой выполнена эта схема, спрашивается, сколько страниц альбома занято открытками.

Учитель предлагает составить задачу по новой модели. Получается следующая задача. «В коллекции Миши был 15 открыток. Он наклеил их в альбом по 5 открыток на каждую страницу. Сколько страниц с открытками в альбоме Миши?»

Чтобы решить задачу, выражение $5 + 5 + 5 = 15$ (откр.) не подходит, поскольку в этой задаче мы должны раскладывать 15 открыток, по 5 на каждую страницу. Обобщая ответы детей, учитель подводит итог: надо разложить (разделить) 15 открыток поровну, по 5 на каждую страницу. Записать это можно так: $15 : 5 = 3$ (стр.). Эта операция называется делением. С помощью деления мы узнали, сколько страниц занято открытками. Ответ: «Открытками занято 3 страницы».

С целью подведения итогов урока учитель проводит опрос, чем занимались на уроке, с какими новыми арифметическими действиями познакомились, подчеркивая, что мы выбираем действие умножение, если одинаковое количество повторяется несколько раз, и надо узнать, сколько всего, а деление, если общее количество известно, и мы все предметы раскладываем поровну. Ученики обобщают наблюдения самостоятельно, чему способствовала графическая визуализация условия задач. На последующих уроках продолжается работа над задачами.

Заключение. Таким образом, моделирование условия задачи способствует осознанию отличий операций умножения и деления (в сопоставлении). Далее можно предлагать учащимся подобные задачи по отдельности. Опыт показал, что для такой работы достаточно 4-5 уроков. Моделируя условие задачи, младшие школьники усваивают конкретный смысл арифметических действий и не делают ошибок в выборе нужного действия при решении задач в дальнейшем.

Список цитированных источников:

1. Урбан, М.А. Подготовка учителя начальных классов к использованию метода учебного моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/12684/1/Урбан_М_А.pdf. – Дата доступа: 11.10.2021.

М.П. ПРОТАС

Республика Беларусь, ГУО «Бочейковская средняя школа Бешенковичского района»

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Введение. Жизнь наша стала шумной, полной суеты, растерянности. И, наверное, от вечной этой суеты, постоянной смены впечатлений, поиска удовольствий гибнет и сохнет наша душа. Почему гибнет? Потому что ей нужно ежедневно хоть какое-то время для углубления в себя, уединённого размышления, чтобы не иссяк в человеке животворящий источник. Душе нужны минуты тишины, минуты Богопознания. Но как раз они и есть самый большой дефицит нашей жизни. Мы суетимся, хлопочем в надежде только на себя, на свои силы – и вот постепенно уже свелось к тому, что мы не живём, а выживаем. Творец велел нам заботиться о дне, мир же призывает хлопотать о мгновении, погружая нас в море житейских забот, страстей и пороков. А ведь мир без Бога недоверчив и холоден. Какими же любящими и открытыми должны быть мы, православные христиане, ибо любовь и доверие – основа нашей веры.