

**ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА-ЛИДЕРА КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Введение.** Лидерские качества открывают перед людьми дорогу в лучшее будущее, что может быть связано с продвижением по карьерной лестнице, популяризацией феномена уникальности (чтобы человек не затерялся в толпе). Однако далеко не все люди являются лидерами – только одна треть, по мнению В.Ф. Басова, может иметь такую особенность [1, с. 5], поскольку феномен лидерства, в первую очередь, связан с особенностями организации социализации личности еще в детском возрасте – не только потому, что так говорится в народной мудрости («Лидерами не рождаются, а становятся»), но и связано это с результатами исследований известных психологов (С.А. Алифанов, Л.И. Божович, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Леонтьев), социологов (О.Г. Бердюгина, А.С. Заслужный), педагогов (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, Е.И. Тихомирова, Л.И. Уманский, Н.А. Усенов). Но даже если человек не сможет стать лидером, то воспитание в нём основных лидерских качеств поможет ему в дальнейшем самостоятельно принимать серьёзные решения. Поэтому воспитание детей-лидеров стоит начинать с самого раннего периода становления личности.

Однако проблема заключается не только в том, когда следует начинать воспитание лидера, но и зачастую – как это грамотно делать. Так, современное общество с его центрированием на отдельном человеке и его потребностях может вырастить не лидера, а эгоиста, поднимающего себя выше других людей, представляя их несчастными, обделенными судьбой, бездарными. Но если вдобавок к этому воспитать лидерские качества в эгоисте по натуре, который уже с рождения не считается с окружающими, то такой человек станет опасным для общества и кроме аморальных действий ему это ничего не принесёт.

Чтобы избежать указанных выше опасных последствий, родителям потребуется уделять огромное внимание ребёнку, чтобы понятие «лидерство» не отождествлялось у него с понятиями «жесткость», «доминантность», «грубость», а дополнялось умением сотрудничать с другими детьми, видеть и оценивать не только собственные результаты. Если в условиях школы ребенок завоёвывает положение лидера тем, что кулаками устанавливает свои правила и границы, родители в ходе беседы с ребёнком должны акцентировать его внимание на использовании положительных качеств лидера, не позволяющим причинить вред окружающим. Так, формирование лидерских качеств у детей должно начинаться именно с осознания самим ребёнком того, каким должен быть руководитель. Например, задавая ему вопросы: «Какими качествами должен обладать лидер, чтобы за ним пошли люди?» – родители помогают своему ребёнку осмыслить и осознать, что общество потянется к тому человеку, который будет инициативным, ответственным и уверенным, а не за тем, кто считает их бездарными и слабыми. Следовательно, у формирующегося лидера должна постепенно сложиться установка, что он умный, смелый, талантливый, изобретательный, но вместе со своими друзьями он всё сможет реализовать и наилучшим образом применить свои лидерские способности и таланты.

**Цель** нашей статьи – изучить положительные и отрицательные стороны в современном воспитании лидерских качеств у детей посредством анализа результатов такого воспитания.

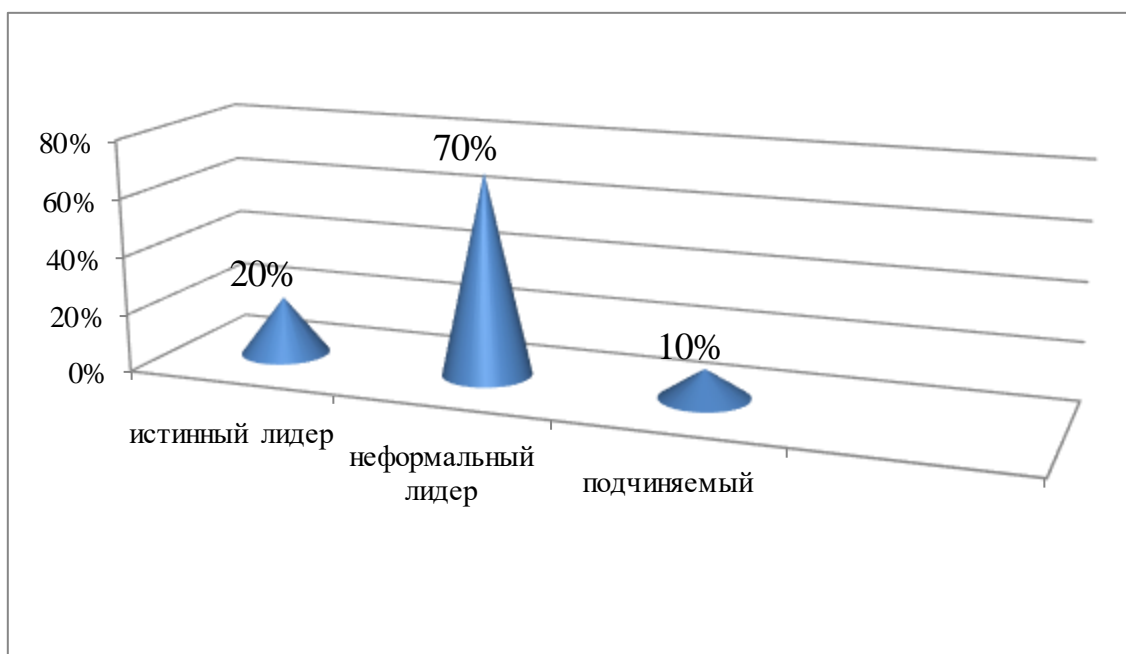
Материалом для исследования послужили результаты опроса, проведенные среди студентов 2-го курса 22 группы факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова (число респондентов – 15 человек, возраст – 18–19 лет). Применялись методы анализа научной литературы по проблеме исследования, логические методы, опрос [2], математическая обработка результатов исследования.

Ввиду того, что результаты воспитания лидерства в наиболее ярком виде представляются в юношеский период, характеризующийся не только выбором будущей профессии, но и зачастую организацией самостоятельной жизнедеятельности, мы организовали опрос, связанный с выявлением сформированного лидерства, среди указанных выше респондентов, в результате которого мы сделали следующие выводы:

- 20% участников опроса (3 студента) можно отнести к прирождённым лидерам. В данном случае таким личностям будет легко пробиваться по жизни. Однако, потеря контроля над ситуацией или указания со стороны других людей может слишком болезненно восприниматься на личный счёт;

- 70% (10 студентов) – неформальные лидеры. Данный тип людей может руководить и организовывать важные мероприятия, но только при благоприятно сложившихся обстоятельствах. Им нравится давать советы другим, как и что нужно делать. Но неформальным лидерам не хватает той доли напористости, которая поможет стать человеку прирождённым лидером;

- 10% респондентов (2 студента) являются «мягкими» и легко подчиняемыми людьми. Они ставят мнение других превыше своего. Хотя им не суждено стать лидерами по жизни, однако такие люди выступают как хорошие исполнители, что не менее ценно (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Результаты исследования феномена лидерства**

Так, только о пятой части студентов группы можно говорить, как о настоящих лидерах, а о десятой части – как о легко подчиняемых другим людям. Основная же часть молодежи в группе все еще нуждается в развитии истинного – самостоятельного, деятельностного, созидательного – лидерства.

С.А. Алифанов отмечает, что лидерство – это не только положительные качества личности, но еще и негативные последствия [3, с. 92]. Этот аспект обязательно нужно учитывать перед тем, как научить ребенка быть перспективным человеком.

Для того чтобы воспитать достойного лидера, необходим правильный подход к воспитательному процессу ещё с самого раннего детства. Таким образом, можно выделить 8 основных правил, которым нужно обучить ребёнка:

1. *Проявлять инициативу.* Это тот самый показатель того, что человек в состоянии действовать самостоятельно. Он указывает на стремление работника улучшить производственный процесс, даже если его об этом не просят.

2. *Научиться продуктивно планировать свои действия.* Это поможет человеку в дальнейшем понять, за какое время можно достичь определенных целей и как правильно расставить приоритеты выполняемых задач.

3. *Учитывать чужое мнение.* Чужое мнение не всегда может быть приятным и правдивым. Уверенный в себе человек не обратит внимания, неуверенный – поспешит скрыться наряду с собственными неприятными мыслями. При этом нельзя утверждать тот факт, что полное игнорирование чужого мнения – это признак уверенности и независимости от чужого мнения. Всегда оставаться при особом мнении – такая позиция не должна быть самоцелью.

4. *Обоснованно отстаивать своё мнение.* Человек, у которого есть своё мнение, имеет большой опыт за своими плечами. Соответственно это показатель уверенного в себе и в своих знаниях человека.

5. *Отвечать за свои действия.* Это означает научить ребёнка брать на себя ответственность. Людей, которые отвечают за то, за что взялись, ориентируясь на свои интересы, считают более сильным и развитым. То есть взрослый и уже состоявшийся человек может отвечать как за свои слова и поступки, так и за мысли и чувства;

6. *Уважать тех, кто работает с ним в одной команде.* Именно взаимная ответственность в группе может способствовать сенсационным результатам. Она позволяет команде достичь высоких уровней производительности, которые намного превышают максимальные возможности отдельных её членов по отдельности. Для этого сотрудники должны делать нечто большее, чем просто слушать коллег, конструктивно реагировать на чужие слова и обеспечивать поддержку друг другу. Вдобавок к этим командным ценностям члены команды должны разделять обязательную дисциплину.

7. *Не бояться ошибиться.* В основе страха допустить ошибку лежат завышенные требования к себе, недооценивание своих возможностей (вследствие гипер- или гипопеки в детстве), преувеличение сложности предстоящей работы, неумение грамотно планировать свои цели и самозапугивание.

8. *Научить смиряться с неудачами.* Это как одно из самых ценных умений, которое необходимо развивать человеку, то есть научиться достойно проигрывать. Проблемным вопросом в жизни каждого человека является неумение принимать неудачу. Они подстерегают людей на протяжении всей жизни, поэтому навыки преодоления трудных ситуаций необходимо начинать развивать с самого раннего детства.

При всём этом необходимо учитывать то, чего не стоит допускать, чтобы лидерские качества не перешли в негативное «русло»:

- 1) не перехваливать;
- 2) не давить своим авторитетом;
- 3) не поощрять насильственного верховенства над сверстниками;
- 4) не навязывать своего мнения.

В результате нарушения данных предостережений у человека возникают такие негативные последствия, как завышенная самооценка, «разрушение» отношений в социуме, потеря авторитета, противостояние со стороны сверстников и т.п.

**Заключение.** Таким образом, лидерство – это возможность сделать шаг в большое будущее, в котором отсутствует насилие. Ведь неспроста считаются счастливыми те люди, которые смогли адаптироваться в обществе без эксцессов (нарушения общепринятых норм), добились того, чего сами желали и, в свою очередь, остались благодарными своим родителям за возможность построить свою жизнь самостоятельно.

Однако каким бы самостоятельным не был ребёнок, важно, чтобы он понимал, что при какой-либо оплошности он сможет обратиться за помощью к своим родителям, у которых он всегда сможет ее найти.

Также важно, если ребёнок привык к всеобщему обожанию, то, соответственно, у него могут таиться страх потерять такое расположение в обществе. В данном случае близким необходимо провести с ним беседу, в которой необходимо объяснить, что всем понравиться невозможно. Ведь всегда найдутся люди, не похожие на него, но это не означает, что они лучше или хуже, просто нужно смириться с тем, что они другие. Только тогда ребёнок будет готов действовать, а не бояться поражений.

Список цитированных источников:

1. Басов, М.Я. Психология лидерства / М.Я. Басов. – СПб.: Питер, 2016. – 306 с.
2. Тест на лидерство с ответами психологов / Твоя изюминка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tvoyaizuminka.ru/poleznie\\_soveti/psixologiya/psihologicheskij-test-na-liderstvo-s-otvetami/](https://tvoyaizuminka.ru/poleznie_soveti/psixologiya/psihologicheskij-test-na-liderstvo-s-otvetami/). – Дата доступа: 05.02.2022 г.
3. Алифанов, С.А. Основные направления анализа лидерства / С.А. Алифанов // Вопросы психологии. – 1991. – № 3. – С. 90–98.