

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. По мнению многих ученых (Н.Г. Белоус, Л.И. Божович, Г.И. Щукина, Н.И. Непомнящая, А.А. Смоленцева, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева и др.), система обучения, сложившаяся в учреждениях дошкольного образования, недостаточно ориентирована на формирование познавательной деятельности воспитанников, что не содействует развитию интереса к процессу обучения уже в дошкольном возрасте, затем отражается на мотивации к учебной деятельности в школе и отрицательно влияет на весь ход развития личности. Поэтому мы в своем исследовании поставили **цель:** выявить проблемы формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного образования и определить способы их решения.

Познание – это общественно-исторический процесс человеческой деятельности, который направлен на отражение объективной действительности в сознании человека, вечное, бесконечное приближение мышления к объекту. Деятельность – это специфический вид активного человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования». Деятельность является активным взаимоотношением окружающей действительности и воздействии ее на человека.

Исследования А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, волевые и эмоциональные качества, усвершенствуются способности и характер личности. «Познавательная деятельность – сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [1, с. 102].

А.Г. Литвак, В.И. Селиверстов, М.С. Певзнер и др. рассматривают познавательную деятельность, как естественное стремление дошкольников к познанию, считая, что человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни. Познавательная деятельность характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, намечать план действий, отбирать способы решения поставленной задачи, добиваться результата и анализировать его.

Познавательная деятельность отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Основным принципом познавательной деятельности является осознанность и активность в процессе приобретения знаний. Главная задача познавательной деятельности ребенка – это правильное формирование потребности и способности активно преодолевать трудности, мыслить, решать разнообразные задачи.

К старшему дошкольному возрасту накапливается большой опыт в практических действиях, достаточен уровень восприятия, памяти, мышления, повышается у ребенка чувства уверенности в своих силах. Выражается это в постановке более сложных целей. У ребенка 6-7 лет познавательная деятельность характеризуется сложным комплексным феноменом, который включает в себя развитие всех познавательных процессов (мышление, восприятие, воображение, память), которые предоставляют возможность ориентироваться в окружающем мире, также в себе самом и регулировать свою деятельность.

Старший дошкольник самостоятельно ориентируется и ведет свою деятельность, направленную на познание, развивая специальные способы ориентации (экспериментирование и моделирование). Ведя познавательную деятельность, ребенок экспериментирует, практически преобразовывая предметы и явления, проявляя творческий характер, выявляет новые свойства, связи и зависимости. Ребенок в данный возрастной период приобретает умение пошагово действовать в той или иной ситуации, после каждого этапа анализируя происходящее и делая выводы, которые ему необходимы для осуществления следующего шага [2].

Наше исследование проводилось в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 16 г. Кобрина». В нем участвовало 52 воспитанника старшего дошкольного возраста:

27 детей входили в состав экспериментальной группы (ЭГ) и 25 – контрольной (КГ). Основным методом исследования выступил педагогический эксперимент. Учитывая тот факт, что в основе познавательной деятельности дошкольников лежит познавательный интерес, для диагностики на констатирующем этапе эксперимента мы использовали методику «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой. Цель методики: изучение познавательной деятельности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы. С помощью методики изучаются такие диагностические показатели, как любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес. Методика проводилась индивидуально в форме беседы с каждым воспитанником.

В ходе исследования было установлено, что только 11% детей ЭГ и 13% КГ продемонстрировали высокий уровень сформированности познавательного интереса. Средний уровень показали 63% воспитанников ЭГ и 65% КГ. Низкий уровень был выявлен у 24% дошкольников ЭГ и 22% КГ (Табл. 1).

Таблица 1 – Уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	ЭГ		КГ	
	абс. ч.	%	абс. ч.	%
Высокий	3	11	3	13
Средний	17	63	16	65
Низкий	7	24	6	22

Большинство детей затруднялись в выполнении предложенных заданий. Испытывали сжатость, невнимательность, отвлекаемость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, поспешность, незаинтересованность в результате, невнимательность. В формулировке своих вопросов, которые они задавали по картинкам, дети испытывали неуверенность в себе, страх ошибиться, тревожность. Чаще задавались вопросы устанавливающего характера, которые были направлены на выделение и идентификацию объекта, изображенного на картинке («Кто это?», «На чем стоит ведро?» и т.п.). Также большинство детей задавали определительные вопросы, которые связывали с выделением свойств и признаков объектов, которые они рассматривали на предложенных картинках («А вода холодная?», «Это осень?»). Некоторые воспитанники задали причинные вопросы, относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений: «Почему девочка грустная?», «А что ли ей холодно?» Только несколько воспитанников смогли сформулировать свои вопросы-гипотезы, которые выражаются целыми предложениями, например, «Девочка в резиновых сапогах, потому что идет дождь?», «Ведро поставили, чтобы вода в него с крыши стекала?».

Заключение. Дети старшего дошкольного возраста демонстрируют недостаточную мотивацию на познание, что проявляется в небольшом количестве вопросов, задаваемых взрослым. Для активизации познавательной деятельности воспитанников нами была выбрана познавательная область «Элементарные математические представления». Мы разработали план занятий с детьми на учебный год, в который включили интерактивные игры, лабиринты, математические задачи с использованием поэтических произведений и т.п. Эффективность данной работы будет определяться на контрольном этапе педагогического эксперимента в конце учебного года.

Список цитированных источников:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Герд, А.Я. Избранные педагогические труды / А.Я. Герд. – М.: Академия педагогических наук, 2007. – 206 с.