

2. Паталашко, Н.Р. Проблема межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях современного общества / Н.Р. Паталашко // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24 мая 2018 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Г.Н. Казаручик (отв. ред.), Т.В. Александрович, Т.С. Будько. – Брест, 2018. – 192 с. – С. 112–115.
3. Паталашко, Н.Р. О роли формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в современном социуме / Н.Р. Паталашко // Пралеска. – 2020. – № 4. – С. 3–6.

**А.Н. ПАТРИНА**

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** Дошкольный возраст выступает первым звеном в системе непрерывного экологического образования и начальным этапом формирования личности человека, его ценностных установок в мире природы. В этот период воспитанник воспринимает природу очень эмоционально, особое внимание детей привлекают представители мира животных.

Вопросами формирования у детей дошкольного возраста представлений о животных занимались такие исследователи, как Е.И. Золотова [1], Е.А. Стреха [2], М.А. Федотова [3] и другие. Однако исследования ученых были направлены на разработку методики ознакомления с животными детей младшего и старшего дошкольного возраста. Специфика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с животными пока еще недостаточно изучена.

**Цель** нашего исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики формирования представлений о животных у детей среднего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента задачей нашего исследования было определение уровня сформированности представлений о животных у детей среднего дошкольного возраста. С этой целью были проведены индивидуальные диагностические беседы с воспитанниками. Подбор вопросов и заданий осуществлялся с учетом требований учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Ребенок и природа», раздел «Животные»).

Воспитанникам были предложены следующие вопросы и задания:

1. Покажи на картинках и назови зверей, которых ты знаешь (картинки: кошка, мышь, собака, лошадь, коза, овца, осел, свинья, белка, ежик, заяц, лиса, волк, медведь, кабан и др.).
2. Разложи в одну стопку картинки с изображением диких животных, во вторую – домашних животных.
3. Расскажи, как зимуют животные (медведь, еж, волк, лиса, заяц).
4. Как ты думаешь, что необходимо животному для жизни?
5. Назови, кто это (картинки с изображением следующих насекомых: божья коровка, стрекоза, муха, шмель). Как можно назвать их одним словом?
6. Посмотри и скажи, кто нарисован на картинке? (щука, карась, сом). Как можно назвать их одним словом?
7. Покажи, каких птиц ты знаешь? (предлагаются следующие картинки: голубь, воробей, ворона, ласточка, синица, снегирь, сорока, кукушка, гусь, лебедь, утка). Как можно назвать их одним словом?
8. Разложи в одну стопку картинки с изображением перелетных птиц, во вторую – зимующих.

Критерии и показатели оценки ответов детей: эмоциональный компонент: проявляет заинтересованность в выполнении предлагаемых заданий; когнитивный компонент: имеет представления о животных в рамках требований учебной программ дошкольного образования.

Характеристика уровней сформированности представлений о животных у детей среднего дошкольного возраста:

- высокий уровень: ребенок имеет четкие представления о животных. Может назвать всех, показанных на карточках насекомых, животных и птиц. Может определить, где перелетные и где зимующие птицы, выделяет домашних и диких животных. Знает обобщающие слова: птицы, жи-

вотные, насекомые, рыбы. Рассказывает об особенностях поведения их летом и зимой. Проявляет интерес к предлагаемым вопросам и заданиям. Может задавать сам уточняющие вопросы;

- **средний уровень:** ребенок в целом имеет представления о животных. Может назвать половину из показанных карточек. Путается в определении домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц. Частично может рассказать об особенностях поведения их летом и зимой, об их потребностях. При этом, рассказ не связный. Обобщающие слова знает не все. Интерес к заданию не стойкий;

- **низкий уровень:** ребенок не дает верных ответов на вопросы, допускает ошибки. Называет меньше половины из показанных изображений на карточках. Не знает обобщающие слова. Не знает, кто относится к домашним и диким животным, зимующим и перелетным птицам. Представления об особенностях жизни животных летом и зимой – не точные. Затрудняется сказать, что нужно для жизни им. Интерес к заданию не проявляется.

В ходе проведения констатирующего эксперимента в экспериментальной группе были получены следующие результаты. Высокий уровень представлений о животных отмечается у 15% воспитанников. Эти дети успешно справились практически со всеми заданиями. Их представления о природе соответствуют объему, который отражен в учебной программе дошкольного образования. Например, детей данного уровня сумели верно назвать животных, разложить картинки по стопкам, группируя их: перелетные и зимующие птицы, дикие и домашние животные. Сложности у них возникли только при назывании рыб. Также следует отметить, что эти воспитанники знают обобщающие слова. На вопросы, где требовалось дать развернутый ответ («Как ты думаешь, что необходимо животному для жизни?» и «Расскажи, как зимуют животные (медведь, еж, волк, лиса)».) они ответили без помощи со стороны экспериментатора.

Средний уровень характерен для большинства детей группы – 50%. Качественный анализ ответов этой группы воспитанников показал, что дети называют наиболее часто встречающихся домашних животных. Хорошо знают диких зверей. При этом, испытывают существенные трудности при назывании птиц (за исключением вороны, воробья и синицы), насекомых, рыб. Нет четких представлений о том, как проводят зиму, в каких условиях живут и чем питаются животные. Например, Ирина С. сумела назвать животных, представленных на картинках, при этом, не смогла правильно разделить их на домашних и диких, перелетных и зимующих птиц. Ее рассказ об особенностях зимовки зверей и их потребностях был кратким, не связным. Ребенок нуждался в постоянной помощи в форме наводящих вопросов со стороны экспериментатора.

Низкий уровень сформированности представлений о животных был выявлен у 35% воспитанников. Ответы детей этой группы были поверхностны и неточны. Интересы к животным они не проявляют. Словарный запас достаточно беден в данной области. Они испытывают трудности при необходимости группировать животных по месту обитания и характеру зимовки. Не знаю, какие основные потребности у них, как проводят зиму и лето разные виды живых существ. Например, Света М. на вопрос «Как ты думаешь, что необходимо животному для жизни?», ответила только еда и дом. После наводящих вопросов со стороны экспериментатора других вариантов предложено не было. Так же она затруднялась рассказать, чем жизнь животного зимой отличается от того, как он проводит свое лето. Антон Л. не сумел, верно, сгруппировать животных и птиц. Было заметно, что многие карточки раскладывал наугад. Отказался отвечать на вопросы, где требовалось рассказать о жизни животных и птиц. Обосновал тем, что не знает.

**Вывод.** Таким образом, проведенное исследование на констатирующем этапе показало, что только у 15% участников исследования отмечается высокий уровень сформированности представлений о животных, у 50% – средний и у 35% – низкий уровень. Полученные результаты могут послужить основой для разработки методики формирования представлений о животных у воспитанников средней группы учреждения дошкольного образования.

#### Список цитированных источников:

1. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: кн. для воспитателя детского сада / Е.И. Золотова. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
2. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные: пособие / Е.А. Стреха. – Минск: Аверсэв, 2016. – 125 с.
3. Федотова, А.М. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста / А.М. Федотова // Воспитание общественной направленности личности ребенка дошкольного возраста: межвуз. сб. науч. тр. – Пермь: ПГПИ. 1990. – С. 75–87.