

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУБИКОВ LEGO  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Русский язык как учебный предмет в начальной школе включает в себя три больших раздела: уроки обучения грамоте; уроки русского языка; уроки литературного чтения. В процессе его изучения формируются основополагающие базовые навыки: чтения, письма, говорения и слушания. Без этих навыков никакое обучение вообще невозможно. В настоящее время начальная школа находится на рубеже модернизации и обновления содержания образования. Исходя из этого в системе начального обучения интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплексов, разрабатываются целостные модели образования, которые поддерживаются комплектами учебников по всем предметам с 1 по 4 классы, куда входят и дидактические игры, направленные на решение конкретных задач. Реализацию этих задач можно осуществить в том числе с помощью кубиков LEGO.

В Республике Беларусь вопросами обучения с помощью кубиков LEGO занимается узкий круг ученых, учителей, методистов, что сформировало собственный интерес и подтолкнуло нас к необходимости работы в данном направлении. Проанализировав методы обучения русскому языку, изучив опыт ученых, педагогов-новаторов, работающих в этой области, мы определили **цель** собственного исследования: формирование учебных умений на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования с помощью конструктора LEGO [1].

Применение конструктора LEGO как средства обучения русскому языку позволяет включить младших школьников в игровую деятельность, а это мотивирует их к познанию, побуждает к умственной активности. Давно известно, что одним из главных аспектов учебного процесса является мотивация. Чем же можно заинтересовать младшего школьника? Ответ очевиден – игрой. Играя, дети постигают достаточно сложные термины и понятия. Как показывает практика, в памяти знания откладываются более надежно, а учебные занятия с использованием конструктора LEGO проходят быстро и интересно.

Мы обобщили опыт учителя начальных классов ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» Ирины Николаевны Валуевой, которая более восьми лет использует данное средство на уроках в младших классах через ряд дидактических игр, таких как «Звуковая модель слова», «Звуковая дорожка», «Музыкальные кирпичики», «Позови», «Собери слово» и другие в период обучения грамоте. Как показала практика и опыт специалистов, дидактические кубики имеют ряд несомненных преимуществ по сравнению с традиционными дидактическими средствами.

В ходе занятий с использованием конструктора LEGO на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования учащиеся формируют следующие учебные умения: производить звуковые сопоставления, синтезировать звуки и давать полную качественную характеристику каждого звука, а также смогут отличать гласные звуки от согласных звуков. Дидактические игры с конструктором LEGO способствуют лучшему усвоению звукового состава и формированию представлений о номинативной роли слова; усвоению понятий «предложение», «текст» (мы описали опыт применения лишь части дидактических игр).

Изучив это направление, мы попытались создать собственную линейку игр с использованием кубиков LEGO для уроков русского языка по темам, которые изучают учащиеся второго класса, и апробировать их в период педагогической практики.

В качестве примера приведем дидактическую игру «Собери слово». Ее цель: формировать умение делить слова на слоги. Количеству слогов соответствует количество цветов кирпичиков. Учащимся предлагаются кирпичики красного и серого цветов. Учитель на доске пишет слово, например, *малина*, учащиеся должны к слогам подобрать соответствующие кубики LEGO – серого и красного цвета. Кубики красного цвета обозначают ударный слог, кубики серого цвета – безударный слог. Ученики выкладывают модель слова по слогам на плате без отступа, после организуется проверка «Сверь с образцом». Данная игра вводится с 1 класса.

В комбинации с ней можно использовать дидактическую игру «Позови ударный слог». Цель игры – наблюдение за произношением ударных и безударных гласных звуков. Ударный слог выде-

ляется двумя красными кирпичиками, расположенными друг под другом, безударные слоги – кирпичиками серого цвета. Учащиеся разучивают с учителем дидактическое стихотворение:

Мы сегодня не устали,  
Мы сегодня не играли,  
Потому что мы ударный  
Слог не позвали!  
Сегодня с утра  
Нам строить его пора!

Учитель называет слова: шляпа, помидор, телевизор, шапка. Ученики определяют ударный слог и его позицию в слове, количество слогов, после чего выкладывают слоговую модель слова на плате без отступа. В конце учитель организывает проверку «Сверь с образцом».

В собственной копилке апробированных дидактических игр с использованием конструктора LEGO имеются игры: «*Отцети вагон*» (цель: формировать умение переносить слова, делить слова на слоги); «*Собери звуки*» (цель: развивать умения производить звуковые сопоставления и синтезировать звуки в целое слово; научить выделять звуки в словах: гласный, согласный твёрдый / мягкий); «*Звуки оживают*» (цель: формировать навык правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн); речевая разминка «*Быстро-медленно*», где учитель предлагает учащимся слова, напротив которых расположены кирпичики LEGO разного цвета, а каждому цвету кирпича соответствует определенная задача: желтый кирпичик – чтение медленное, красный – быстрое.

**Заключение.** Из деталей этого уникального конструктора можно построить любую модель в рамках любого раздела языка. Кубики эффективно помогают развивать мелкую моторику, мышление и речь учащихся, их интеллектуальные и творческие способности, способствуют формированию положительной мотивации к учению. По мнению Т.Г. Бондаренко, ребенку легче учиться, усваивать материал, когда ему учиться интересно [3, с. 3]. Такой познавательный интерес формируется в том числе и с использованием на уроке конструктора LEGO.

Список цитированных источников:

1. Михаленок, М.Н. Конструктор Лего как дидактическое средство формирования учебных умений на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования / М.Н. Михаленок, Е.А. Свириденко // «Альфа – 2021 сб. науч. ст.: ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: И.Н. Кавинкина (отв. ред.). – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – С. 544.
2. Валуева, И.Н. Дидактические игры с использованием конструктора LEGO / И.Н. Валуева // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2020. – № 7. – С. 54–55.
3. Бондаренко, Т.Г. «Дайте детству созреть...». Включение ЛЕГО-конструирования в образовательный процесс / Т.Г. Бондаренко, С.Л. Полухович, С.С. Ивинская // Пачатковая школа. – 2012. – № 1. – С. 3–5.

**Е.А. МИХНЕВИЧ**

Республика Беларусь, Солигорск, Солигорский государственный колледж

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕДМЕТНОЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ**

**Введение.** Ознакомление детей с профессиями взрослых одна из важнейших задач социализации ребенка. Это формирует интерес и уважение к труду, зарождает мечту о получении будущей профессии, дает представление о видах производственного труда, продолжает обогащать игровую деятельность детей и умение самостоятельно выбирать тематику для игр. Дети узнают о многих профессиях взрослых и пробуют себя в них. В основном это такие профессии, как врач, продавец, водитель, парикмахер, кондуктор, парикмахер, библиотекарь, строитель, воспитатель, учитель, фармацевт, пожарный, милиционер, фермер, повар и т.д.

Представления о профессиях у детей начинают формировать с малых лет. Знакомству со всеми этими профессиями и пробуждению интереса к ним способствуют: художественная литература, беседы, экскурсии, игровые уголки и разные виды игр.

Игровые уголки должны соответствовать основным требованиям:

1. Доступность – свободный доступ детей к играм, игровому материалу и оборудованию.
2. Вариативность среды – среда должна быть разнообразной и обеспечивать свободу выбора детей.