

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ЗАДАЧАМИ НА ДВИЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Умение решать задачи по сей день остается одним из значимых показателей общематематической культуры, а формирование общих умений решения задач – одной из основных задач начального курса математики. Среди разных видов текстовых задач, изучаемых в начальной школе, важная роль отводится задачам на движение, работа над которыми способствует развитию логического мышления, пространственных представлений, носит практико-ориентированный характер. У многих учителей начальных классов, а в особенности у молодых специалистов, возникают трудности в организации фронтальной работы над текстовой задачей на движение в условиях классно-урочной системы. Часто бывает, когда большая часть учащихся класса только приступает к осмыслению содержания задач вместе с учителем, другая, пусть меньшая часть, уже знакома с ними и знает способы решения. Одни учащиеся способны видеть несколько вариантов решения, другим необходима значительная помощь для того, чтобы выстроить алгоритм хотя бы одного решения. В связи с этим мы задались вопросом: «Как же организовать на уроке работу над задачей на движение, чтобы она соответствовала возможностям всех обучающихся?»

Безусловно, решению текстовых задач отводится особое внимание в начальном курсе математики, так как эта деятельность формирует у детей практические умения, которые необходимы в обычной жизни. К примеру, подсчитать стоимость покупки или расход ткани на пошив вещей. Но при знакомстве с задачами на движение ученики испытывают затруднения, в первую очередь, это связано с пониманием текста задачи [3].

Цель исследования – выявить приемы организации сотрудничества учащихся при работе над задачами на движение в начальной школе.

Под сотрудничеством на учебном занятии мы понимаем особую форму взаимодействия детей друг с другом и учителем, при которой раскрывается личностный потенциал обучающихся, возникает взаимный обмен информацией и позитивная реакция на «непохожесть» участников взаимодействия [2]. Это является фундаментом для групповой формы обучения младших школьников.

В рамках сотрудничества существует несколько разновидностей групповой работы:

1. Парная работа. Данный вид деятельности носит воспитывающий характер, так как каждый из учеников несет ответственность не только за свою работу, но и за работу партнёра.
2. Парно-коллективная работа. Ребёнок участвует в нескольких парах: при завершении работы с одним одноклассником, он ищет другого, тоже завершившего свою работу, таким образом, они создают новую пару для дальнейшей деятельности.
3. Единая групповая работа. При данной форме ученики выполняют общее задание для всего класса, но в малых группах под руководством лидера.
4. Дифференцированно-групповая работа. Если в единой групповой работе ребята трудятся над общим заданием, то здесь предлагаются задания различного уровня сложности. Соответственно, группы формируются с учетом равных учебных возможностей учеников [1].

Исследование проводилось на базе МОУ «Останкинская средняя общеобразовательная школа» Дмитровского городского округа Московской области. Исследованием были охвачены ученики четвертого класса. Общий размер выборки составил 28 человек.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента нами была составлена проверочная работа из семи заданий на два варианта, из которых первые пять заданий представлены в форме теста, где проверялись знания понятий скорости, времени и расстояния, их обозначения латинскими буквами, а также правила нахождения одной из них по известным двум другим. В шестом задании требуется составить чертёж к задаче и решить её, а в седьмом – исправить уже готовый чертёж и решить задачу с помощью правильного чертежа.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод, что наиболее низкие показатели в последних двух заданиях, так как ученики допустили ошибки при построении чертежа, и соответственно в решении. В тестовой части результаты оказались положительными. Благодаря полученным результатам исследования удалось отследить учеников, которые

показали высокие результаты при решении проверочной работы. Соответственно, мы можем опираться на них при формировании малых групп для организации эффективного сотрудничества учеников при решении задач на движение. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что чуть меньше половины детей (43%) продемонстрировали средний уровень сформированности умений по решению задач на движение, четверть обучающихся класса показали высокий уровень и у 32% учеников был выявлен низкий уровень.

На формирующем этапе эксперимента нами были подобраны и апробированы приемы организации сотрудничества младших школьников в процессе решения задач на движение. Конспекты уроков математики, разработанные в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России» включали разнообразные формы взаимодействия детей на уроке, работая в парах и группах.

На одном из уроков была использована методика «Пила». Четверо учеников, которые успешно справились с заданиями проверочной работы по решению задач на движение, были назначены экспертами. Каждый из них был заранее закреплен за одним из видов задач, в зависимости от направления движения: задачи на встречное движение, в противоположных направлениях, в одном направлении вдогонку и в одном направлении с отставанием. На уроке класс поделили на 4 малые группы. К каждой группе подходил эксперт и знакомил учеников с определенным типом задач, объяснял способы решения. На закрепление ученикам была предложена аналогичная задача для отработки понимания решения данного вида задач. После этого эксперты менялись группами. На следующем уроке ученики, работая так же в группах, только в другом составе, изготовили плакаты – графические опоры на изученные четыре вида задач.

Обучающиеся также работали в парах. Например, была применена игра «Задание для товарища». Дети придумывали дома задачу на движение. В классе по сигналу учителя пара учеников обменивалась карточками с заданиями и решала подготовленную товарищем задачу. Затем снова менялись и проверяли решение задачи.

На протяжении всех проведенных уроков ученики в малых группах и в парах работали над задачами на движение различных видов, создавали чертежи, моделировали задачи, осуществляли действия с уже готовыми чертежами.

Заключение. Таким образом, правильно организованное учебное сотрудничество детей на уроках математики при решении задач на движение способствует эффективному усвоению знаний, приобретению практических умений, а также формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Список цитированных источников:

1. Крушельницкая, О.И. «Все вместе» Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. – М.: Сфера, 2004. – 295 с.
2. Кудряшова, С.В. Учебное сотрудничество на уроках математики в условиях перехода на ФГОС / С.В. Кудряшова // Молодой ученый. – 2016. – № 13(117). – С. 818–821.
3. Менкес, М.В. Групповая и парная форма работы на уроках математики / М.В. Менкес. – 2016. – 245 с.

Е.П. МИНЧУКОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Семья выступает важнейшим институтом социализации ребенка. Семейное воспитание и детско-родительские отношения являются актуальными вопросами в сфере исследований социума. Авторами, изучающими семью, являются А.А. Быкова, А. Имж, М.Ш. Курчинка, А.М. Максимов, Л.В. Петрановская и др. В словаре педагогического обихода семейное воспитание определяется как общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов [4, с. 123].

Процесс воспитания в семье – это важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества. Семейное воспитание – лишь часть общественного воспитания, но часть весьма суще-