

Заключение. Таким образом, на основании полученных результатов, можно сформулировать условия эффективного развития звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста: наличие полноценной окружающей речевой среды; отсутствие физиологических дефектов в строении речевого и слухового аппаратов; создание речевой среды в игровой деятельности, необходимой для овладения звуковой культурой речи; использование эффективных игровых методов и приёмов; использование потенциала семьи для развития речевых навыков детей.

Использование игровой деятельности необходимо при обучении детей, так как игры активно включают детей в образовательную работу, активизируют познавательную деятельность, развивают моторику артикуляционного аппарата, речевое дыхание, речевой слух, слуховое внимание, фонематическую сторону речи детей. Высокая культура речи взрослых, постоянное общение с ребёнком, и речевые игры, все это залог успешного формирования правильной устной речи у детей.

Список цитированных источников:

1. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет: учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». – М.: Ювента, 2016. – 72 с.
2. Лазаренко, О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: Сфера, 2014. – 64 с.
3. Ушакова, О.С. Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для педагогов детского дошкольного учреждения. – М.: Владос, 2004. – 288 с.

Ю.А. МАТЫНА

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Период дошкольного детства является периодом наиболее стремительного общего развития ребенка. В этом возрасте формируется не только личность ребенка, но и его миропонимание, которое определяет отношение человека к внешнему миру и самому себе. Важную роль в формировании основ миропонимания занимает астрономия как наука. В ходе овладения астрономическим материалом в сознании ребенка формируется целостная картина мира, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственных позиций личности. Ребенок начинает понимать, что сам является важной частью единого целого. Это порождает у него ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты, уважение к жизни и сочувствие ко всем живым существам, учит любви и состраданию. Таким образом, формирование элементарных представлений о космосе является чрезвычайно важным, поскольку дает возможность не только для всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста, но и способствует воспитанию многих качеств личности, от уровня развития которых будет зависеть социализация ребенка во взрослой жизни.

На современном этапе значение и содержание элементарных представлений о космосе для детей дошкольного возраста рассматриваются в работах таких исследователей, как В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова [1], Ю.А. Дмитриев [2], О.И. Доница [3], И.И. Кобитина [4], Е.П. Левитан [5], и другие. Однако данная проблема требует дальнейшего изучения, особенно в аспекте разработки методики формирования элементарных представлений о космосе у детей дошкольного возраста с учетом современных психолого-педагогических требований.

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам обучения детей дошкольного возраста, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа педагогической литературы по проблеме исследования, нами была поставлена **цель** исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методики формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить степень изученности проблемы.
2. Проанализировать практику работы учреждения дошкольного образования по формированию представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать методику формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели и решения поставленных задач нами была реализована работа по формированию представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста решать в следующих направлениях:

Первое направление – создание развивающей предметно-пространственной среды. В помещении учреждения дошкольного образования была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая включала в себя модель Солнечной системы, модель земного шара «Чудо глобус», модель космической ракеты, карту звездного неба и созвездий, детскую художественную и энциклопедическую литературу по теме «Космос».

Второе направление – разработка и реализация комплекса мероприятий. Работа проводилась в следующих направлениях:

- «Солнце – наша звезда». Работа в данном направлении была направлена на формирование представлений о Солнце как о самой большой и близкой к Земле звезде – источнике тепла и света, расширение представлений о пользе и вреде солнечных лучей;

- «Солнышкина семья». Работа в этом направлении была направлена на формирование элементарных представлений о строении Солнечной системы;

- «Космос – дом, в котором мы живем». В данном направлении предусматривалась работа по формированию представлений о месте планеты Земля в Солнечной системе, об особенностях земной поверхности, необходимости охраны окружающей среды, сохранения природного богатства Земли;

- «Луна – спутник Земли». В данном направлении проводилась работа по ознакомлению с особенностями Луны, формирование умений различать фазы Луны;

- «Звездное небо». Работа данного направления была направлена на формирование представлений о звездах и созвездиях, обогащение представлений об объектах космического пространства;

- «Человек в космосе». В данном направлении проводилась работа по формированию представлений об освоении человеком космоса, с условиями пребывания людей в космосе, с людьми, покорившими космос.

Задачи по формированию системы первоначальных представлений о космосе решались посредством использования разнообразных форм и методов работы, включения воспитанников в различные виды детской деятельности.

Работа по формированию представлений о космосе включала совместную деятельность воспитанников в учреждении дошкольного образования, самостоятельную деятельность воспитанников и совместную деятельность воспитанников с родителями.

Третье направление – взаимодействие с семьей. Совместно с родителями воспитанники осуществляли сбор необходимой энциклопедической информации, картинок, интересных заданий по теме, наблюдали за Солнцем и Луной, звездным небом, определяли возраст Луны, посетили планетарий города Минска. Итоговым результатом совместной работы стало создание лэпбука «Путешествие в космос».

Заключение. Таким образом, осуществление экспериментальной работы по теме исследования с использованием разнообразных форм и методов помогло воспитанникам усвоить сложный материал о космосе, научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания и применять их в различных видах детской деятельности.

Список цитированных источников:

1. Ашиков, В.И. Семицветик: программа и рук. по культур.-экол. воспитанию и развитию детей дошк. возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 131 с.
2. Дмитриев, Ю.А. Как рассказать детям о космосе? / Ю.А. Дмитриев // Упр. ДОУ. – 2019. – № 9. – С. 88–92.
3. Дониная, О.И. Концептуальные основы аэрокосмического образования / О.И. Дониная. – Ульяновск: Ульянов. гос. ун-т, 2000. – 214 с.
4. Кобитина, И.И. Знакомим дошкольников с планетами и звездами: пособие для пед. учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / И.И. Кобитина. – Минск: Лексис, 2004. – 124 с.
5. Левитан, Е.П. Малышам о звездах и планетах / Е.П. Левитан. – М.: Педагогика, 1986. – 128 с.