

Заключение. Таким образом, упражнения, способствующие физическому развитию ребёнка, следует включать в занятия физкультурой, двигательные игры, спортивные упражнения в определённой дозировке, в строгом порядке и с постепенным усложнением двигательных задач. Развитие физических качеств дошкольников, состоящее в соответствии с обучением детей двигательным навыкам, приведёт к полному развитию и совершенствованию всего организма, повысит эмоционально – позитивное состояние психики, ускорит усвоение новых вариантов движения, будет способствовать рвению дошкольников к высоким достижениям и проявлению творческой самостоятельности [3, с. 21].

Список цитированной литературы:

1. Логвинова, Т.Ю. Диагностика и коррекция физического воспитания детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / Т.Ю. Логвинова, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина. – Минск: Изд. В.М. Скакун, 1996.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненков. – М., 2003.
3. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск, 1998.

Ю.А. МАЙОРОВА

Российская Федерация, Москва, Московский психолого-социальный университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДНОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКОМ ПИСЬМА С НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ

Введение. Для любого вида речевой деятельности необходимо активное запоминание информации, воспринятой на слух. Уже в раннем возрасте ребёнок сталкивается с необходимостью использовать операции слухоречевой памяти. В процессе формирования устной речи малыш непроизвольно запоминает услышанные слова, словосочетания, фразы, тем самым накапливая свой пассивный и активный словарь, усваивая грамматический строй речи, овладевая фразовой речью. В дошкольном возрасте велика роль слухоречевой памяти в развитии диалогической и монологической речи, а также в ходе становления предпосылок для успешной подготовки к школе. В начальных классах обучающемуся предстоит овладеть таким учебным навыком как письмо, что предполагает произвольное, интенсивное запоминание вербальной информации.

Цель нашей работы – теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание программы по преодолению трудностей освоения навыка письма у обучающихся начальных классов.

В научном сообществе давно поднята проблема школьной неуспеваемости, имеется большое количество работ, посвящённых нарушениям письма и преодолению трудностей овладения этим навыком. Поскольку одним из компонентов психофизиологического механизма письма является восприятие, переработка, хранение слуховой информации было выдвинуто предположение о том, что одной из причин трудностей становления навыка письма может являться особенность организации и протекания мнестических вербальных процессов.

Для подтверждения или опровержения гипотезы было организовано в ЧОУ «Школа Направление», ГБОУ «Школа № 1577» экспериментальное исследование, в котором приняли участие 47 обучающихся вторых классов с трудностями овладения навыком письма. В ходе изучения были проанализированы письменные работы школьников, а также у второклассников была изучена слухоречевая память.

Для обследования письма использовалась методика, разработанная О.Б. Иншаковой, Т.В. Ахутиной [3, с.71]. Для изучения особенностей слухоречевой памяти были отобраны пробы, используемые в нейропсихологической диагностике: показ картинок по слову-наименованию [1, с. 11]; запоминание двух групп слов по 3 лексические единицы [2, с. 84], запоминание предложений разного словонаполнения, сложных синтаксических конструкций [1, с. 9].

В группе второклассников, участвующих в экспериментальном исследовании, обращали на себя внимание обучающиеся с нарушениями речи (19 представителей). У 8 школьников было выявлено нерезко выраженное общее недоразвитие речи, у 7 учащихся – фонематическое недоразвитие, у 4 учеников – фонетико-фонематическое недоразвитие). Однако трудности овладения навыком письма встречались и у тех учащихся, которые имели норму речевого раз-

вития (28 представителей). Анализ анкет, заполненных родителями или законными представителями обучающихся, позволил установить следующее: все эти школьники в дошкольном возрасте получали логопедическую помощь.

Изучение письменных работ обучающихся показало большое количество ошибок, свидетельствующих о несформированности языкового анализа и синтеза, а именно пропуски слов, перестановки слов, контаминации (объединение частей двух слов в одно). Пропуская слова, учащиеся тем самым упрощали синтаксическую структуру предложения. Наблюдались ошибки, обусловленные несформированностью фонематического анализа, а именно перестановки, пропуски букв. Моторные, зрительно-пространственные ошибки письма также отмечались в работах обучающихся, однако их проявление не связано с особенностью переработки информации слуховой модальности, поэтому их анализ в статье не был представлен.

У второклассников с трудностями овладения навыком письма отмечался низкий уровень произвольного запоминания на слух вербальной информации. Была выявлена большая подверженность интерферирующим влияниям, что влияло на качество запоминания вербальной информации. Школьники имели маленький объём слухоречевой памяти, изменяли порядок удержания элементов, пропускали слова в предложениях, а также допускали замены, искажения, добавления слов. Также была зафиксирована малая продуктивность отсроченного воспроизведения, трудность удержания смысловой программы.

Корреляционный анализ (Pearson) ошибок письма и выполнения проб, позволяющих оценить слухоречевую память, выявил тесную взаимосвязь между количеством пропусков слов, контаминаций и возможностью запоминать две группы слов по 3 лексические единицы ($r = -0,401$, $p = 0,023$); между количеством пропусков букв, пропусков слов и возможностью запоминать схожие по звучанию слова ($r = -0,361$, $p = 0,037$); между количеством перестановок слов, количеством пропусков слов и умением повторять предложения различного словонаполнения, сложные синтаксические конструкции ($r = -0,537$, $p = 0,014$).

Заключение. Результаты исследования позволили подтвердить гипотезу: у обучающихся, испытывающих стойкие трудности овладения навыком письма, наблюдается ограниченный объём слухоречевой памяти, низкое качество запоминание информации, воспринятой на слух. На этапе дошкольного образования, с целью профилактики нарушений письма, в коррекционно-развивающую работу необходимо включать такое направление как развитие слухоречевой памяти.

Список цитированных источников:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с
2. Ахутина, Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет/ Под общей редакцией Т.В. Ахутиной. – М.: В. Секачев, 2018. – 280 с.
3. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников; под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – Издание 2-е, испр. и доп. – М.: В. Секачев, 2018. – 132 с.

В.С. МАКАРЕНКО

Республика Беларусь, Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова

ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Введение. На сегодняшний день одним из основных вопросов, волнующих многих учителей, является вопрос о том, как повысить у учащихся 1–4 классов познавательный интерес к изучению математики.

Познавательный интерес чаще всего определяется как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [2, с. 89]. Для формирования познавательного интереса необходим соответствующий отбор содержания учебных предметов и организация познавательной деятельности учащихся.