

героем, что сразу же порождало конфликты. Итогом наблюдения за поведением детей, были следующие результаты оценки уровня агрессивности: 10% детей имеют слабый уровень агрессивности, 30% средний, 50% высокий и 10% повышенный уровень агрессивности. После просмотра мультфильмов с элементами агрессии больше половины детей проявили повышенный уровень агрессивности, при этом одной из главных своих задач они видели доминирование над сверстниками, превосходство над ними любыми способами и не умение идти на компромиссы.

Заключение. Подведя итоги нашего эксперимента отметим, что целесообразным будет составить рекомендации для родителей и воспитателей по осуществлению контроля и регуляции ими влияния телевидения на развитие ребенка.

Проведение теоретического исследования, направленного на вопрос влияния телевидения на детей-дошкольников, и получение эмпирических данных дает возможность установить следующее: необходимо научить детей различать настоящее и выдуманное. Для того чтобы исключить замену телепередач на реальный мир, необходимо родителям осуществлять контроль, устанавливая временные рамки просмотра телевидения, больше времени проводить с ребенком на свежем воздухе, чередовать различные виды деятельности. Любой ребенок, как губка, впитывает в себя все хорошее и плохое, поэтому стоит с ответственностью и опаской подходить к выбору телепередач, а также создавать условия для совершенствования стабильной мотивации в приобретении новой информации об окружающей действительности, несмотря на все стараться выбирать образцы для подражания.

Детство – очень яркий феномен в жизни человека. Но из-за чрезмерного просмотра телепередач, мультипликационных и художественных фильмов, не соответствующих своему возрасту, оно может стать неполноценным. Вместо активных игр и переживаний, настоящих эмоций, чувств, общения со сверстниками и родителями, дети получают зависимость от просмотра сцен агрессии, насилия, лишая себя той возможности развития, что дается человеку только в детстве. Перечисленное выше никак не обозначает необходимость исключить из жизни ребенка телевидение, так как имеется большое количество телепередач, дающих энциклопедические, нравственные и эстетические знания о том, что нас окружает, развивают фантазию, воображение и креативность. Однако показывать ребенку такого рода информацию возможно в том случае, если он готов полноценно воспринимать, понимать и применять ее согласно предназначению.

Список цитированных источников:

1. Абраменкова, В.И. Дети и телевизионный экран / В.И. Абраменкова, А.Л. Богатырев // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 28–30.
2. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 508 с.
3. Бондаренко, Е.А. Экскурсия в мир экрана: Пособие для старшего школьного возраста / Е.А. Бондаренко. – М.: ТОО «Фирма SVR-Аргус», 1994. – 63 с.
4. Дроздов, О.Ю. Агрессивное телевидение: социально-психологический анализ феномена / О.Ю. Дроздов // Соц. Ис. – 2001. – № 8. – С. 62–67.
5. Колосова, С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.

Д.В. ЛЫЧЁВА, М.В. ПОЛЕЩУК

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Основой всестороннего развития ребенка является физическое воспитание. Физическое воспитание не так тесно связано с общим образованием в любом возрасте, как в первые семь лет. Основы здоровья, хорошего физического развития и всесторонней двигательной подготовки закладываются в дошкольном возрасте ребенка.

Организованные физические и физические упражнения во время игры, прыжков, бега в свободное время улучшают обмен веществ, активность определённых систем, таких как сердечно-сосудистая, нервная и дыхательная системы. Также такие занятия укрепляют опорно-двигательный аппарат, повышают иммунитет ребёнка. Когда вы двигаетесь, ребенок познает мир. Чем больше различных движений или упражнений понимает ребенок, тем больше

возможностей для развития его восприятия, ощущения и других различных процессов, то есть его развитие происходит в полном объеме.

Таким образом, вопрос физического воспитания детей младшего дошкольного возраста остаётся актуальным на протяжении многих лет. При физическом развитии дошкольников необходимо решать проблемы оздоровления, воспитания и обучения. Педагогические задачи включают в себя развитие двигательных качеств [1, с. 29].

Одной из важнейших задач физического воспитания дошкольника является развитие его физических качеств, поскольку состояние общей физической подготовки детей зависит от того, насколько они развили основные физические характеристики и виды движений.

Цель данной работы – рассмотреть особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста как средство полноценного развития.

Физические характеристики – это всевозможные стороны двигательных способностей человека, степень овладения теми или иными двигательными действиями.

Физические характеристики включают быстроту, силу, ловкость, выносливость и гибкость. При любом виде упражнений осуществляется развитие всех без исключения физических качеств, но только одно особенно развивается больше, чем другие. Когда дело доходит до физического развития у дошкольников, мы должны больше полагаться на развитие ловкости, скорости и гибкости, но не забывать о пропорциональном развитии силы и выносливости.

Быстрота означает способность человека выполнять двигательное действие в кратчайшие сроки. Развитие у детей у скорости способствует изучению основных видов движения. Например, скорость развивается в упражнениях с ускорением (бег или бег с постепенно возрастающей скоростью), упражнениях на скорости (достижение указанного места в кратчайшие сроки), упражнениях с измененным темпом (начиная с медленного и самого быстрого) и играх с движением, в которых дети должны выполнять упражнения с максимальной скоростью (догонялки и т. Д.). Быстрые силовые упражнения, такие как прыжки (толчок при прыжках в длину и прыжок в высоту при беге), бросание (бросание при броске выполняется на высокой скорости) также помогают развить у детей быстроту. Но для успешного выполнения необходимо использовать хорошо освоенные упражнения, а также учитывать физическую форму детей и состояние их здоровья и благополучия.

Скорость определяется временем, за которое ребёнок с поезда преодолет расстояние в 10 метров. С. Филипова считала, что наиболее вероятным будет использовать 30-метровый пробег. Именно для бега используется ровная дорожка с плотным слоем земли или асфальтированная дорожка длиной не менее 20 метров. Длина пробега должна составлять 4, возможно, 5 метров до стартовой линии и примерно такое же расстояние за финишной чертой. Он записывает время выполнения от начала до пункта назначения, включая время выполнения до линии запуска и время выполнения после пункта назначения [3 с. 50].

Способность человека легко осваивать новые движения и переставлять их в соответствии с резко меняющейся ситуацией может быть понята под термином ловкость. Одновременно с развитием координации движений, умения выполнять движения гармонично и разумно, развивается ловкость. Чтобы развить ловкость, нужно постепенно менять упражнения или применять их в других вариациях, что приводит к новизне и увеличению препятствий при выполнении координационных упражнений. Подвижность у младших дошкольников определяется временем челночного пробега на общей дистанции 30 метров, которое выполняется на том же расстоянии, что и при идентификации [2, с. 36].

Ребенок бежит по прямой 10 метров, а затем поворачивается и бежит обратно к стартовой линии, где он снова поворачивает и пробег еще 10 метров до финиша. Два кубика помещаются на стартовую линию, а стул помещается на финишную черту. Ребенок получает игровое задание: он должен взять один кубик и положить его на стул, затем вернуться за другим кубиком и подвести его к первому кубику и остановиться рядом со стулом.

Гибкость – это способность отдельных частей тела человека достигать максимальной амплитуды размаха крыльев в желаемом направлении. Гибкость определяется состоянием позвоночника, суставов, связок и эластичностью мышц. У дошкольников довольно высокая опорно – двигательная гибкость, которую они должны стараться поддерживать. При выборе упражнений на растяжку частей тела необходимо работать с большой осторожностью, так как

упражнения с большой амплитудой могут привести к необратимым деформациям отдельных суставов ребёнка [1, с. 8].

Упражнения для развития гибкости более успешны, если сначала выполнять их с небольшим объёмом, например, выполнять несколько полуприседаний и только потом начинать с глубокого приседания. Вы можете определить степень гибкости у дошкольников по результатам такого упражнения, как «наклониться вперед, когда вы сидите». Чтобы выполнить это упражнение, ребенок садится с конца гимнастической скамьи и вытягивает руки вперед, регулируя вертикальное положение своего позвоночника и нулевую точку кончиками пальцев. Затем ребенок наклоняется вперед, и пальцы скользят, а ладони скользят по поверхности скамьи. Значение наклона устанавливается по длине пути кончиков пальцев. Выполняя наклон, вы должны помочь ребенку зафиксировать вытянутые колени, но вы не можете помочь самому наклону.

Степень мышечного напряжения при его снижении следует понимать под термином сила. У младших дошкольников мышечный тонус сгибателей значительно перевешивает мышечный тонус разгибательных мышц. Эту особенность можно особенно отметить в позе ребенка: живот дошкольника вытянут, голова немного наклонена вперед, а ноги согнуты в коленных суставах. Почему в этом возрасте упражнения актуальны для мышц, удерживающих осанку, и упражнения, которые сочетаются со стимуляцией увеличения мышц разгибания.

Для развития качеств дошкольников вес следует постепенно увеличивать, используя элементы, используемые при выполнении упражнений (мешки с песком, мяч для медицины и т.д.), используйте упражнения для поднятия собственной массы (прыжки). Учитывая анатомо-физиологические особенности дошкольников, ориентироваться на максимальные результаты и максимальное мышечное напряжение невозможно, так как это может негативно повлиять на развитие костной системы и внутренних органов. Стоит отказаться от упражнений, которые задерживают дыхание и вызывают большую нагрузку на организм. Напряжение от выполняемых упражнений и дозу физической активности следует постепенно увеличивать. Чтобы измерить силу младших дошкольников, стоит использовать контрольные упражнения, такие как бросание наполненного мяча и прыжки в длину с корта. С помощью динамометра измеряется сила. По крайней мере дважды ребенок выполняет каждое из упражнений и делает периоды отдыха. Из результатов двух попыток выбирается наилучший результат.

Выносливость – это способность ребенка выполнять физические упражнения разрешенной сложности в течение длительного времени. Чтобы развить выносливость, необходимо повторять одно и то же упражнение несколько раз. Дошкольники очень быстро устают от монотонных нагрузок, что приводит к успешным упражнениям, особенно на открытом воздухе: бег, бег, катание на санях, катание на лыжах, езда на велосипеде, плавание и т.д. Для дошкольников очень полезны и интересны игры с упражнениями, которые вызывают положительные эмоции и тем самым уменьшают чувство усталости. Необходимы различные виды прогулок, в которых чередуются движение и отдых [2, с. 12].

С помощью тестов, предложенных Е. Вавиловой, можно установить степень выносливости. Первый тест учитывает время пробега и пробега на расстояние 300 метров. Для этого выбирается прямая дорога длиной 50 метров, отображается начальная линия, которая также является финишной линией и местом поворота. Ребенок должен сначала дойти до линии разворота, а затем бежать обратно к линии старта, это упражнение повторяется еще 2 раза, и записывается общее время всей дистанции. Существуют также тесты на количество приседаний, прыжков и пробежек на месте за 30 секунд. В этих тестах следует учитывать, что пульс, измеряемый до и после теста, не должен увеличиваться более чем на 50%.

Глубочайшие знания и творческий подход необходимы для правильного физического воспитания младших дошкольников. Благодаря пластичности нервной системы двигательные навыки и умения развиваются у детей довольно легко, необходимо только правильно организовать процесс обучения. Двигательная активность и развитие основных физических качеств детей прочно связаны между собой. Поэтому формирование у дошкольников физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы, гибкости) является одним из важнейших аспектов физического воспитания. Физические характеристики связаны с морфофункциональными, психофизиологическими и биологическими особенностями организма ребёнка [1, с. 27].

Заключение. Таким образом, упражнения, способствующие физическому развитию ребёнка, следует включать в занятия физкультурой, двигательные игры, спортивные упражнения в определённой дозировке, в строгом порядке и с постепенным усложнением двигательных задач. Развитие физических качеств дошкольников, состоящее в соответствии с обучением детей двигательным навыкам, приведёт к полному развитию и совершенствованию всего организма, повысит эмоционально – позитивное состояние психики, ускорит усвоение новых вариантов движения, будет способствовать рвению дошкольников к высоким достижениям и проявлению творческой самостоятельности [3, с. 21].

Список цитированной литературы:

1. Логвинова, Т.Ю. Диагностика и коррекция физического воспитания детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / Т.Ю. Логвинова, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина. – Минск: Изд. В.М. Скаун, 1996.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненков. – М., 2003.
3. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск, 1998.

Ю.А. МАЙОРОВА

Российская Федерация, Москва, Московский психолого-социальный университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДНОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКОМ ПИСЬМА С НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ

Введение. Для любого вида речевой деятельности необходимо активное запоминание информации, воспринятой на слух. Уже в раннем возрасте ребёнок сталкивается с необходимостью использовать операции слухоречевой памяти. В процессе формирования устной речи малыш непроизвольно запоминает услышанные слова, словосочетания, фразы, тем самым накапливая свой пассивный и активный словарь, усваивая грамматический строй речи, овладевая фразовой речью. В дошкольном возрасте велика роль слухоречевой памяти в развитии диалогической и монологической речи, а также в ходе становления предпосылок для успешной подготовки к школе. В начальных классах обучающемуся предстоит овладеть таким учебным навыком как письмо, что предполагает произвольное, интенсивное запоминание вербальной информации.

Цель нашей работы – теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание программы по преодолению трудностей освоения навыка письма у обучающихся начальных классов.

В научном сообществе давно поднята проблема школьной неуспеваемости, имеется большое количество работ, посвящённых нарушениям письма и преодолению трудностей овладения этим навыком. Поскольку одним из компонентов психофизиологического механизма письма является восприятие, переработка, хранение слуховой информации было выдвинуто предположение о том, что одной из причин трудностей становления навыка письма может являться особенность организации и протекания мнестических вербальных процессов.

Для подтверждения или опровержения гипотезы было организовано в ЧОУ «Школа Направление», ГБОУ «Школа № 1577» экспериментальное исследование, в котором приняли участие 47 обучающихся вторых классов с трудностями овладения навыком письма. В ходе изучения были проанализированы письменные работы школьников, а также у второклассников была изучена слухоречевая память.

Для обследования письма использовалась методика, разработанная О.Б. Иншаковой, Т.В. Ахутиной [3, с.71]. Для изучения особенностей слухоречевой памяти были отобраны пробы, используемые в нейропсихологической диагностике: показ картинок по слову-наименованию [1, с. 11]; запоминание двух групп слов по 3 лексические единицы [2, с. 84], запоминание предложений разного словонаполнения, сложных синтаксических конструкций [1, с. 9].

В группе второклассников, участвующих в экспериментальном исследовании, обращали на себя внимание обучающиеся с нарушениями речи (19 представителей). У 8 школьников было выявлено нерезко выраженное общее недоразвитие речи, у 7 учащихся – фонематическое недоразвитие, у 4 учеников – фонетико-фонематическое недоразвитие). Однако трудности овладения навыком письма встречались и у тех учащихся, которые имели норму речевого раз-