

Список цитированных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Образовательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением МО Республики Беларусь от 26.12. 2018 г. № 125.
3. Муравьева, Г.Л. Математика: учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. Обучения: в 2 ч / Г.Л. Муравьева, М.А. Урбан. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – Ч. 1 – 136 с.; Ч. 2 – 136 с.

Е.В. ЛЕМЕШ

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

Н.В. КВАШЕВИЧ

Республика Беларусь, Могилев, ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Модернизация системы образования рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. **Цель** статьи является модернизация образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования. Рассматривая среду, как третьего педагога, мы определяем актуальные средства развития детей в условиях учреждения дошкольного образования. Учитывая развитие промышленности в области игровой индустрии мы отдаем предпочтение инновационным образовательным системам, которые отвечают как игровым, так и развивающим задачам. Использование данных систем в педагогической практике учреждений становится эффективным средством развития ребенка.

Одной из таких систем, является образовательный продукт компании LEGO, который способствует реализации основных принципов обучения, сформулированных Л.С. Выготским. Принцип от простого к сложному, реализуется путем знакомства детей с учетом возраста с геометрическими формами и понятиями, путем обследования, добавления новых деталей, а также при создании построек, от элементарных до запрограммированных моделей.

Принцип доступности конструктора, реализуется как непосредственно самими деталями, их внешними характеристиками, способами крепления между собой, так и формой взаимодействия с окружающими в виде игры. Системное использование конструктивного материала способствует формированию целостного представления об окружающем мире, что реализует принцип системности. Инициатива и творчество сопровождает всю конструктивную деятельность детей, что способствует реализации принципа активности, инициативности и самостоятельности.

При конструировании ребенок может модернизировать свою модель в зависимости от своего восприятия и желания, а также начинает осознавать причинно-следственные связи, эта характеристика способствует реализации принципа посильности обучения. В процессе конструирования мы не только формируем инженерное мышление, конструктивные навыки, но и формируем у детей ответственность, аккуратность, коммуникативные компетенции, что определенно соответствует принципу воспитания положительных качеств личности.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» уделяется особое внимание созданию образовательной среды не только в групповых помещениях, но и в специально оборудованных помещениях. Так, на базе учреждения организована работа «LEGO-центра», в котором используются различные виды тематических наборов LEGO, что способствует разностороннему развитию детей. В процессе развития у воспитанников навыков конструктивно-технической деятельности решаются задачи из разных областей учебной программы дошкольного образования. Помимо закрепления сенсорных эталонов у детей формируются умения анализировать образцы построек: выделять основные части, их пространственное расположение, количество. Перед началом конструктивной деятельности дети обсуждают, что они будут конструировать, каково назначение определенной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач. Во время совместной деятельности они вступают в диалог, интересуясь тем, что и как делают другие, обмениваются деталями, объединяют свои модели для

более масштабных конструкций, что развивает у них коммуникативные навыки. Развитие речи происходит посредством описания своих моделей и рассказов об их назначении, составлении творческих рассказов на основе сюжетных композиций из деталей LEGO-конструктора [1].

Особый интерес у детей вызывают тематические наборы «Большая ферма», «Лото с животными», «Дикие животные». Набор «Детская площадка» подходит для творческой игры и создания различных историй, которые могут происходить во дворе. Набор «Эмоциональное развитие» приглашает детей окунуться в увлекательный мир эмоций. В процессе совместной работы над созданием различных персонажей, дети учатся узнавать разные чувства и определять их сходства и различия, моделировать различные ситуации общения. Комплекты «Городская жизнь», «Городские жители», «Наш родной город», «Кафе», «Муниципальный транспорт» позволяют детям погрузиться в особенности городской жизни. Собирая и конструируя различные городские постройки, транспорт в ходе увлекательной ролевой игры дети рассуждают на такие значимые темы, как особенности жизни в городе, городские строения, городской транспорт, взаимодействие жителей друг с другом, о людях разных профессий и др. Набор «Люди мира» содержит фигурки, представляющие людей всего мира, в том числе и детей. Отождествляя себя с представителями определенной расы и поколения, дети учатся различать и понимать различные культуры, возрастные и гендерные различия между людьми, а также формируют представления об окружающем мире. «Гигантский набор LEGO»-конструктор с неограниченными возможностями для развития творчества. Тематические наборы «Математический поезд» и «Кафе» являются уникальным средством для формирования математических представлений в процессе увлекательных ролевых игр. Таким образом данное игровое оборудование полностью соответствует интересам детей, являясь основным источником игры и взаимодействия, как со сверстниками, так и с взрослыми. Особое место в развитии старших дошкольников занимают конструкторы, оснащенные микропроцессором и комплексом датчиков, с помощью которых можно запрограммировать модель для выполнения ряда простейших действий. Наш опыт показывает, что эффективность обучения старших дошкольников во многом обусловлена поисковыми методами, которые педагоги используют при проведении занятий. В занимательной форме дети знакомятся с основами робототехники и программирования, овладевают способностью находить верное решение в условиях проблемной ситуации, обучаются навыкам командной работы.

Заключение. Ресурсное обеспечение «LEGO-центра», системная работа по формированию умений и навыков воспитанников в конструктивной деятельности позволили в текущем году педагогическим работникам нашего учреждения принять участие в реализации задач республиканского экспериментального проекта по теме «Апробация содержания занятий по формированию коммуникативно-познавательных и творческих умений детей старшего дошкольного возраста посредством технического конструирования (робототехники)». Работа над проектом позволило систематизировать и обобщить накопленный опыт в данном направлении. Способствовало повышению профессиональных возможностей педагогических кадров учреждения образования путем участия в цикле методических мероприятий по обмену опытом. Позволило выбрать путь обновления педагогического процесса и эффективного управления с учётом тенденции социальных преобразований в обществе, запросов родителей интересов детей.

Список цитированных источников

1. Развитие связной речи детей дошкольного возраста средствами LEGO-конструирования / сост.: Н.Г. Болбат, Е.В. Лемеш, В.С. Сабурова; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 24 с.
2. Макарова, А.И. Принципы воспитательной системы Л.С. Выготского в организации учебно-воспитательного процесса / А.И. Макарова // Молодой ученый. – 2012. – № 8(43). – С. 347–349.