

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра коррекционной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ

«Информационное обеспечение педагогических технологий в интегрированном обучении»

Автор-составитель: старший преподаватель Швед М.В.

Содержание комплекса:

- лекции
- методические рекомендации по изучению курса
- практический материал по курсу
- методические рекомендации по написанию реферата
- вопросы к зачету
- список литературы

Репозиторий ВГУ

Лекция 1

Информационные технологии в специальном образовании

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями развития – это и речевые патологии, и нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. На страницах специализированных педагогических изданий и сайтов все чаще поднимается вопрос о проблемах внедрения компьютерных средств обучения в процесс коррекции нарушений и общего развития детей с ОВЗ.

Роль информационных технологий, телекоммуникаций и компьютерно-опосредованных технологий деятельности постоянно возрастает в современном обществе. Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Понятие **«Информационные технологии (ИТ)»** в широком смысле подразумевает способы создания, фиксации, переработки и распространения информации. К ним относятся создание письменности, изобретение книгопечатания, телефона, телеграфа, радио, телевидения, компьютерные технологии и т.д. Все ИТ можно разделить на две большие группы - традиционные и современные ИТ. Такое деление связано с тем, что все предшествовавшие изменения в производстве информации касались лишь способов ее фиксации, тиражирования и распространения, *не затрагивая самого процесса создания и смысловой переработки информации*. Специфика же **современных ИТ** заключается в том, что они **проникают в сферу интеллектуальной деятельности человека, являются новым интеллектуальным инструментарием**. Средствами осуществления современных ИТ являются компьютерные, мультимедиа, телекоммуникационные и другие технологии. Реализуя свою *культурогенную функцию*, современные ИТ проникают во все механизмы массовой коммуникации, образование, воспитание и оказывают влияние на формирование личности, образ жизни, систему межличностного общения и т.д. *Гносеогенная функция* современных ИТ заключается в совокупности осуществляемых с их помощью процедур и операций, влияющих на познание и содействующих приросту новых знаний.

В связи с данным определением следует выделить **когнитивные информационные технологии** – технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека, таких как воображение и ассоциативное мышление.

В узком смысле **информационная технология (теория обработки информации)** [information technology] – это система методов

производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, накопление, хранение, поиск, обработку отображение и выдачу информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности. Информационные технологии характеризуются следующими основными свойствами:

- предметом (объектом) обработки (процесса) являются данные (информация);
- целью процесса является получение информации;
- средствами осуществления процесса являются программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы;
- процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с данной предметной областью;
- выбор управляющих воздействий на процессы должен осуществляться лицами, принимающими решение;
- критериями оптимизации процесса являются своевременность доставки информации пользователю, ее надежность, достоверность, полнота.

Более узким понятием, входящим в состав понятия информационные технологии, являются **компьютерные технологии**. Это область высоких технологий, отвечающая за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации. Основными принципами компьютерных технологий являются:

- наличие дружественного интерфейса в работе пользователя и компьютера;
- интерактивный режим работы с компьютером (интерактивность – это обеспечение возможности взаимодействия компьютерной программы и человека, возможности диалога “партнеров” в решении определенной задачи [17]);
- качественная индивидуализация [20];
- интегрированность программных продуктов;
- гибкость процесса изменения постановок задач и данных.

Инструментарий информационной технологии – это один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного компьютера, технология работы с которыми позволяет достичь создателем или пользователем данного продукта поставленную цель.

На основе анализа ряда работ попытаемся дать типизацию инструментария информационных технологий и выделим следующие виды программного обеспечения находящие своё применение в специальном образовании.

Исходя из имеющихся, разрабатываемых и теоретически обоснованных программных продуктов [2,4,6,19,21,22,23,28], можно обозначить основные области, где информационные технологии становятся важным инструментом и находят своё применение.

Инструмент диагностики	Инструмент обучения детей	Инструмент социальной и	Инструмент педагога и
------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

[23]	[21, 23]	трудоустрой адаптации [23]	психолога [23]
Комплексное обследование для установления вида и степени дисфункции (экспертные системы и системы диагностики)	Развивающие программы как средство познавательно – исследовательской деятельности. Коррекционные технологии.	Извлечение информации для своих нужд (Интернет и телекоммуникационные технологии), досуговая среда развития и обучения и достижения социальной полноценности	Инструмент получения (тесты) и накопления психолога – медико – педагогического опыта (базы данных, информационные порталы, объединяющие научные центры и школы), объект обучения,
Ранняя диагностика и обследования детей различными специалистами и	Освоение пользовательских азав и специальных программ (screen reader, jaws,) ЭВМ – посредник - вспомогательное средство установки коммуникативного контакта, средство обеспечения канала связи с внешним миром	Профессиональная реабилитация	Использование специализированных компьютерных программ в преподавании различных учебных предметов.
Выявление влияния обучения на развитие ребенка	Индивидуализация в рамках группового обучения		Инструмент связи педагогики и психологии Интеграция информатики и специальной педагогики

Современный период образования характеризуется процессом информатизации, который предполагает реализацию возможностей информационных технологий для совершенствования методов обучения, воспитания. Информатизация обучения требует от учителей профессиональной компетенции, которая выражается, прежде всего, в

умении использовать средства изучения и обучения ребенка, основанные на ИТ. [20]

Информационные технологии открывают новые еще малоисследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Практика показывает, что компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Они обеспечивают [20,6]:

- большую информационную емкость (что позволяет представить информационную модель в разных контекстах и коммуникативных ситуациях);
- интенсификацию самостоятельной работы каждого ученика – повышается работоспособность, активизируется познавательная деятельность детей;
- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого школьника – мотивирование трудных для ребенка видов деятельности;
- создание благоприятного психологического климата - создание правильной реакции на ошибку;
- учет возрастных особенностей учащихся при овладении ими различными языковыми моделями и структурами;
- качественную индивидуализацию (в том числе и в рамках группового обучения), которая заключается в индивидуальном темпе и количестве повторений;
- возможность визуализации скрытых от непосредственного наблюдения явлений процессов и закономерностей;
- изменение ситуации взаимодействия «учитель – ученик»: ситуация меняется на «учитель–ученик– компьютер», происходит смена акцента взаимодействия;
- насыщение обучения продуктивными видами деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование.

Поэтому применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, преодолеть нарушения высших психических функций, предупредить возникновение вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников с особыми образовательными потребностями.

В XXI веке информационно-коммуникационные технологии стали важнейшим фактором, определяющим развитие общества. Информатизация государственного управления, экономической и социальной сфер, общественной и индивидуальной жизни граждан является необходимым условием, выполнение которого позволяет любой стране претендовать на достойное место в современной информационной цивилизации.

В Республике Беларусь 1 марта 2007 года принята «Комплексная программа системы образования на 2007 – 2010 годы». Основная цель

программы: повышение качества образования на основе создания современной информационной образовательной среды, широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике.

Суть программированного обучения состоит в высокой степени структурированности предъявляемого материала и пошаговой оценке степени его усвоения. При программированном обучении информация предъявляется небольшими блоками в печатном виде либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком учащийся должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала.

Преимущество программированного обучения состоит в том, что оно позволяет обучающемуся двигаться в собственном, удобном для него темпе. Переход к следующему блоку материала происходит только после того, как усвоен предыдущий. Компьютер оценивает ответы обучающихся и определяет, какой материал должен быть предъявлен следующим. Отличительной особенностью компьютерного обучения является то, что обратная связь здесь может быть такой богатой и красочной, как в современных компьютерных играх со звуковым сопровождением. Исследования показывают, что компьютерное обучение позволяет обучающимся довольно быстро усваивать учебный материал. В настоящее время компьютерное обучение является неотъемлемой составной частью других активных методов обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, ещё не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Главная цель внедрения информационных технологий в учебный процесс – повышение его качества и эффективности. Применение компьютеров в учебном процессе сделает знания учеников более прочными и глубокими, повысит их способности к самообучению. При этом обязательно должны сократиться временные издержки на получение заданного результата. Следует добиваться, чтобы на всех этапах учебной деятельности информационные технологии заняли адекватное место. Различают три варианта компьютерных технологий:

- «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач);
- основная – определяющая, наиболее значимая из использованных в данной технологии частей;

- монотехнология – обучение и управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

Большие перспективы у компьютерных технологий в специальном образовании.

Новые перспективы для создания благоприятных условий обучения открывает применение информационных и коммуникативных технологий в специальном образовании.

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями развития – это и речевые патологии, нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных технологий. Их применение способствует результативности коррекционно-образовательного процесса. Поэтому разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики. Область применения информационных технологий достаточно широка и разнообразна, можно выделить три основные сферы их использования в области образования лиц с ОПФР:

- компенсаторная сфера. Применение информационных и коммуникационных технологий позволяет возместить (компенсировать) нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения знаний учащимися;
- дидактическая сфера. Способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, стимулируют появление новых технологий обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- коммуникативная сфера. Облегчают процесс коммуникации, позволяют реализовать свои способности, содействуют расширению социальных связей.

Применение и использование современных информационных ресурсов сопряжено с определенными трудностями, которые связаны с ограниченностью информации о современных информационных ресурсах, отсутствием специального компьютерного и программного обеспечения, недостаточной компетентностью педагогов в вопросах их использования, а также функциональные ограничения учащихся. Так, к основным функциональным ограничениям у лиц с **нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** можно отнести трудность или невозможность выполнения мелких и точных движений; недостаточность контроля и координации произвольных движений; недостаточность вспомогательных функций рук; синхронизации движений, зрительно-моторной координации рук; ограничение

подвижности, недостаточный объем и сила движений, быстрая утомляемость.

У лиц с **нарушениями слуха** – сложность или невозможность восприятия звука, а также определение локализации, громкости, высоты и качества звуков.

У лиц с **интеллектуальной недостаточностью** затруднения обусловлены недоразвитием высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, а также низкой мотивацией и контролем своей деятельности, сложностью в распознавании и интерпретации сенсорных раздражителей, знаков и символов и др.

У лиц с **нарушениями зрения** сложность или невозможность восприятия световых ощущений, формы, размера, очертаний и цвета визуального раздражителя.

Информационные технологии способны внести существенный вклад в решение наиболее острых проблем современной коррекционной педагогики: разработку инструментов педагога для выявления соотношения между обучением и развитием ребёнка; создание новых «обходных путей» обучения, основанных на применении информационных ресурсов; проектирование новых содержательных областей специального образования; разработку новых способов качественной индивидуализации обучения; разработку специальных педагогических технологий нового типа на основе широкого применения компьютерного моделирования объектов и явлений *в любых знаковых формах*».

В качестве «обходного пути» к современным информационным ресурсам, информация для людей с нарушениями зрения представляется в слуховой и тактильной модальности (программы экранного чтения, речевые синтезаторы, тактильные дисплеи с брайлевской строкой, средства вывода рельефно-графической информации), для людей с ослабленным зрением предназначены технологии экранного увеличения. В сурдопедагогике и логопедии информационные ресурсы используются для формирования и коррекции произносительной стороны речи. Существуют также информационные ресурсы, предназначенные для коррекции развития психических функций при обучении детей с ОПФР математике, чтению, письму.

При этом одно из преимуществ компьютерных средств обучения заключается в том, что компьютер может комплектоваться с учётом нужд и потребностей людей с ограниченными возможностями. В этом направлении ведутся различные разработки.

Так, для людей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** возможно изменение конфигурации клавиатуры, применяется мембранная клавиатура с повышенной чувствительностью, клавиатура с увеличенными клавишами. Могут использоваться специальные пальцевые датчики. Для людей с **нарушениями слуха** разработаны специальные компьютерные технологии, при которых голос говорящего человека преобразуется в визуальные символы на экране монитора. Для людей с **нарушениями зрения** используется специальная клавиатура

с насечками на клавишах, программы, с помощью которых озвучивается информация – так называемый «Экранный чтец». Компьютерные технологии разработаны также для людей с заиканием, алалией, афазией, дисграфией и дислексией, дислалией, дизартрией, ринолалией и др. Модернизация системы образования детей с нарушениями слуха основана на личностной ориентированности, дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов; всеобщей компьютерной грамотности, развитии информационных технологий в школе. Будучи реальным воплощением высших форм абстрактного мышления, компьютер становится важнейшим средством коррекции нарушений всех уровней и форм интеллектуальной деятельности глухих детей. Речевое развитие играет решающую роль в развитии ребёнка как личности. Снижение слуха обуславливает ограничение социального общения и познания окружающего мира. Это ограничение влияет на формирование психики учащегося. Все сферы познавательной деятельности испытывают дефицит. Страдают речь, восприятие, память, внимание, представление, мышление. Обучение детей с нарушением слуха осуществляется на полисенсорной основе. Значимой с этой точки зрения является опора на зрительный анализатор. При обучении детей с нарушением слуха на начальном этапе применяются специализированные программы, разработанные лабораторией компьютерных технологий ИКП РАО (Е.Л. Гончаровой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной): «Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе». Для обучения детей дактильной форме речи и её закрепления в практике общения, применяются компьютерные программы «Дактильный букварь», «Дактильная речь». При этом на уроке компьютер выступает в качестве нового средства коррекционного обучения, средством организации совместной деятельности учителя и учащихся, самих учащихся. Белорусским государственным медицинским университетом (С.Л. Кабак, Г.М. Карапетян, Л.С. Димскис, А.В. Подопригора, Ю.Г. Ильич, А.С. Кишкурно) разработана программа сурдопедагогической реабилитации «Руководство». Цель создания программы – совершенствование навыков вербальной речи. Особенность системы в том, что с помощью персонального компьютера речевая реабилитация строится на постепенной, максимально естественной основе, через первоначальное освоение письменной формы жестового языка – первого родного языка для неслышащего. Этот язык не даёт возможности общаться с миром слышащих людей, но он позволяет дать знания неслышащему об этом мире. Он помогает понять смысл многих слов, понятий, явлений. Применяемые в системе методы учитывают особенности психофизического состояния инвалидов и включают в себя механизмы максимального глубокого и рационального восприятия получаемого материала:

-акцент на визуально-пространственные образы (глухие дети имеют большие возможности развития символической памяти);

-сочетание развивающего метода обучения, представленного в курсе жестовой письменности, с традиционным объяснительно-иллюстративным методом, предполагающим наличие статической и динамической компьютерной графики. Иллюстрации и анимация выполнены в стилизованном виде, располагающем к шутливой, доброжелательной форме общения с компьютерной программой. Это в сочетании с дружественным интерфейсом программы и выраженным стремлением детей к самостоятельной работе с современной техникой создаёт ощущение комфорта и побуждает к активному восприятию информации.

-Использование поясняющего видеоматериала в привычной для глухих невербальной форме. Процесс речевой реабилитации подразумевает знакомство с новыми словами. В иллюстративной форме не каждое слово можно разъяснить. А смысл многих незнакомых слов может оказаться для глухого недоступным без дополнительного разъяснения, даже если к слову имеется однозначный жест. Человек с нормальным слухом обращается в этом случае к словарю, глухой человек – к системе РУКОВОДСТВО, которая даёт жестовое толкование сложных для понимания слов.

Использование данной компьютерной программы, в конечном итоге, приводит к устранению препятствий в общении глухих с вербальным миром за счет того, что

- сами глухие совершенствуют навыки вербальной речи (основное направление),
- основам жестовой речи обучается определенный контингент слышащих (вспомогательное направление).

Для глухих и слабослышащих детей предназначена компьютерная технология «Видимая речь», которая позволяет поставить голосовую речь у этой категории детей.

«Визуальный тренажер произношения» включает в себя 12 модулей и позволяет в несколько раз ускорить процесс формирования речевых навыков. Тренажер «Красноречие» активно развивает словообразовательные навыки учащихся.

Тренажер «Учись быстро читать» предназначен для развития навыков чтения при нарушенном темпе их формирования. Он позволяет дозированно воздействовать на формирование узнавания лексических единиц разной длины, автоматизирует первоначальные сенсомоторные навыки различных видов чтения.

Имеются программы озвучивания текстов на компьютере, которые позволяют работать на нем слепым и слабовидящим детям. Чрезвычайно полезными в коррекционной работе с детьми зарекомендовали себя компьютерные музыкальные редакторы. При работе с детьми дошкольного возраста используется простая в пользовании компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». Каждое занятие с использованием данной специализированной компьютерной программы является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств

коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребёнка с нарушениями речевого и языкового развития. Компьютерная технология «Игры для Тигры» предлагает серии упражнений, входящих в четыре блока – Звукопроизношение, Просодика, Фонематика, Лексика, использование которых позволяет работать над формированием, развитием и коррекцией следующих характеристик:

- звукопроизношение,
- просодические компоненты устной речи,
- фонематический слух и восприятие,
- лексические и грамматические средства языка,
- коммуникативные навыки,
- артикуляционная моторика,
- обратные речевые кинестезии,
- мелкая моторика пальцев рук (работа с манипулятором – мышью, клавиатурой),
- слуховое и зрительное восприятие,
- внимание,
- вербальная и зрительная память,
- воля и мотивация,
- словесно-логическое мышление.

В программе результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку. Кроме того, программа содержит цифровые оценочные шкалы, позволяющие установить объективное состояние речевых и языковых средств ребёнка. Объективная оценка деятельности осуществляется и в устной форме – если задание выполнено верно, компьютерный герой хвалит ребёнка или указывает на неправильное выполнение задания. Программа заведомо исключает отрицательную оценку для того, чтобы создать ситуацию успеха при работе с программой и положительного настроения детей на преодоление возникших в процессе выполнения заданий затруднений. Таким образом, программа представляет пользователю объективную оценку результатов деятельности в трёх вариантах – визуально, в звуковом и цифровом виде. Это позволяет в дальнейшем сформировать у ребёнка навыки самоконтроля собственной речи. При разработке данной компьютерной программы был применен принцип моделирования деятельностной среды, активное участие в которой принимает и сам ребёнок, используя понятные и доступные для него средства управления и визуальные образы. Данный подход позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий. Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей, в первую очередь учитывают закономерности и особенности их развития, а также опираются на современные методики преодоления и предупреждения отклонений в развитии.

На современном этапе развития теории и практики специальной

психологии и коррекционной педагогики бесспорна необходимость подготовки специалистов, компетентных в области применения компьютерно-опосредованных технологий изучения и обучения детей с различными нарушениями в развитии. Ещё одна важная задача – это формирование информационной культуры педагогов. Она не ограничивается знанием основных программных пакетов и умением с их помощью решать профессиональные задачи. В первую очередь педагог должен осознать место информационных технологий в процессе обучения, сопоставить их со своими педагогическими и методическими приоритетами и пристрастиями. Он должен научиться применять компьютер там и тогда, когда это эффективнее всех других форм, и все это с учетом ограниченных ресурсов.

Для педагога использование информационных ресурсов предоставляет широкие возможности проектирования обучающей среды, реализации принципиально новых форм и методов обучения, развития личности обучаемого.

Всё это вместе взятое даёт перспективу роста возможностей социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию и уровня достижений, расширение сфер трудовой деятельности лиц, нуждающихся в особой помощи.

За компьютерными технологиями будущее. Уже сегодня компьютер нашел применение практически во всех областях деятельности человека, и владение им становится неотъемлемой чертой культурного человека. Поэтому перспективным направлением является не только использование компьютеров в обучении учащихся, но и овладение самими учащимися навыками информационных пользователей, что откроет перед ними перспективы роста возможностей социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию, расширению сфер будущей трудовой деятельности, жизнеспособности.

Формы работы: семинар-практикум, презентации авторских материалов, дебаты и др.

Вопросы для обсуждения

- Преимущества компьютерного обучения детей с особенностями психофизического развития.
- Роль информационных и компьютерных технологий в специальном образовании.
- Области применения информационных технологий в образовании лиц с ОПФР.
- «Обходные пути» обучения детей с ОПФР, основанные на применении информационных ресурсов.
- Примеры компьютерных программ для обучения детей с различными отклонениями.
- Перспективы использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

- Подготовка специалистов, компетентных в области компьютерно-опосредованных технологий.

Литература

- Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи / О.И.Кукушкина. – М.: ИКПРАО, Утрехт:, 1995.
- Кукушкина, О.И. Компьютер в специальной школе: проблемы, поиски, подходы / О.И.Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 1.
- Речицкая, Е.Г. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике / Е.Г.Речицкая // Межвузовский сборник научно-методических трудов. М., 2001
- Черкасова, Л.А. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха / Л.А.Черкасова, Е.Г.Речицкая // Межвузовский сборник научно-методических трудов. М., 2001.
- Материалы республиканского практического семинара «Современные информационные технологии как средство создания среды для развития личности ребёнка с особенностями психофизического развития», сентябрь 2007.
- Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод.пособие / сост. Н.В.Савенок Мн.: АПО, 2006.

Источник: Рекомендации по планированию методической работы с учителями дефектологами, учителями классов интегрированного обучения в 2008/2009, 2009/2010 учебных годах. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2008. – 22 с.

Составитель: М.И. Ставицкая, методист отдела коррекционной педагогики УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО»
Рецензент: Е.А.Харитоновна, доцент кафедры коррекционной работы УО «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова», кандидат педагогических наук

Продолжение.

Внедрение информационных технологий в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных **задач**:

- 1) научить учащихся с особенностями психофизического развития грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности;
- 2) использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития данной категории детей.

можно выделить следующие **основные направления** использования информационных технологий:

- 1) компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;

- 2) диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;
- 3) тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;
- 4) лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;
- 5) прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.);
- 6) телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети;
- 7) электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам;
- 8) системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и т.д.)

информационные технологии смогут сыграть **прогрессивную роль** в развитии специальной педагогики **при следующих условиях:**

- 1) если на уровне профессионального мышления специалистов будет осознана опасность бездумного внедрения в специальное обучение массовых компьютерных программ, построенных без учета специфических особенностей развития учащихся с особенностями психофизического развития, а потому вытесняющих сам смысл дифференцированного, развернутого, пошагового обучения, являющегося достоянием современной специальной педагогики;
- 2) если будут создаваться специализированные программные продукты для учащихся с особенностями психофизического развития с учетом общих закономерностей и специфических особенностей их развития;
- 3) если специализированные программные продукты будут содержать новые педагогические технологии решения традиционных задач, нести в себе новые коррекционные задачи, развивающие содержание обучения, представлять собой педагогические технологии решения этих новых задач;
- 4) если содержание курса подготовки и переподготовки специалистов к использованию компьютерных технологий в специальном обучении не будет ограничено и сведено к обучению управлению компьютером как машиной

Однако в настоящее время на пути разработки и внедрения информационных технологий возникают **трудности**, связанные с преодолением различных **барьеров:**

1) социальных, проявляющихся в непонимании и недооценке значения важности использования информационных технологий в специальном образовании;

2) компетентностных, проявляющихся в отсутствии или недостатке у педагогов специальных знаний и умений, необходимы для использования современных информационных технологий в образовании учащихся с особенностями психофизического развития;

3) экономических, вызванных недостаточным количеством финансовых средств на приобретение довольно дорогих специальных компьютерных программно-аппаратных средств

4) *функциональные ограничения учащихся с особенностями психофизического развития, препятствующие овладению компьютером.* Так, к основным функциональным ограничениям у лиц с нарушениями функций *опорно-двигательного аппарата* можно отнести трудность или невозможность выполнения мелких и точных движений; недостаточность контроля и координации произвольных движений; недостаточность вспомогательных функций рук, синхронизации движений, зрительно-моторной координации рук; ограничение подвижности, недостаточный объем и сила движений, быстрая утомляемость.

У учащихся с нарушениями *зрения* — сложность или невозможность восприятия световых ощущений, формы, размера, очертаний и цвета визуального раздражителя.

У учащихся с нарушением *слуха* — сложность или невозможность восприятия звука, а также определение локализации, громкости, высоты и качества звуков.

У учащихся с *интеллектуальной недостаточностью* — затруднения, обусловленные недоразвитием высших психических функций (память, внимание, восприятие и др.), низкая мотивация и контроль своей деятельности, сложность в распознавании и интерпретации сенсорных раздражителей, а также знаков и символов и др.

Возможности применения вспомогательных технологий в образовательном процессе с использованием информационных технологий для разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития.

Применительно к **учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** использование компьютера в образовательном процессе является эффективным средством обучения, предоставляя помимо прочего возможность письма и общения с окружающими. В **приложении А** представлен ряд простых технических средств и вспомогательных технологий, позволяющих устранить определенные трудности, возникающие у учащихся с **нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** при использовании компьютера.

Вспомогательные технологии

В настоящее время для данной категории детей разработан достаточно широкий перечень технических средств, устройств и программ, которые компенсируют недостаточность моторики при работе с компьютером.

Охарактеризуем некоторые из них:

I. Специальные клавиатуры:

1. Накладки на клавиатуру, размещаемые поверх стандартной клавиатуры и облегчающие доступ к кнопкам или ограничивающее нажатие двух и более клавиш.

2. Программное обеспечение, позволяющее настроить функции клавиатуры: контроль над временем ответа и повторением команды, управление комбинацией кнопок, ответственных за специальные команды и функции, управление курсором мыши посредством цифровой клавиатуры.

3. Большие клавиатуры, способствующие облегчению выбора и точности движений.

4. Маленькие клавиатуры – используются в тех случаях, когда учащийся быстро утомляется и не может совершать большие по объему движения.

5. Клавиатуры с накладками.

6. Виртуальные клавиатуры – воспроизведены на экране монитора и могут управляться с помощью мыши.

7. Сенсорная клавиатура IntelliKeys. Размер клавиш на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому ею могут пользоваться в том числе и люди с ослабленным зрением. Для ввода информации пользователь дотрагивается до нарисованных на клавиатуре буквенных и цифровых клавиш, пиктограмм. Используя установочную панель, можно менять настройки клавиатуры под конкретного пользователя.

II. Устройства, предназначенные для облегчения манипуляций:

1. Манипулятор Trackball – представлен в виде шара, изменения положения которого вызывают движения курсора на экране.

2. Сенсорный манипулятор Touch pad – имеет плоскую, чувствительную к прикосновениям поверхность применяется в основном в ноутбуках, но может быть использован и в персональных компьютерах.

3. Джойстик. Мыши-джойстики подходят лицам с тяжелыми гиперкинезами в ручной мускулатуре.

4. Электронные указательные устройства – позволяют учащемуся управлять курсором на экране без помощи рук. Управление курсором осуществляется с помощью ультразвука, инфракрасных лучей, мышечных сокращений руки.

5. Чувствительный экран. Устройство снабжено прозрачной поверхностью на внешней части экрана, чувствительной к внешним прикосновениям и выполняющей все функции мыши.

6. Головная мышь – мышь, управляемая движением головы представляет собой беспроводное оптическое следящее сенсорное устройство для людей, которые не могут работать с помощью рук.

7. Ножная мышь. Управление курсором осуществляется нажатием ноги на пластину, поворачивающуюся вверх-вниз, вправо-влево.

Кроме того, в обучении детей с детским церебральным параличом используются вспомогательные технологии для формирования и совершенствования навыков чтения, рисования и черчения, развивающие и обучающие компьютерные программы

Для правильного подбора вспомогательных технологий, которые могут быть использованы в обучении **учащихся с нарушениями зрения**, необходимо осуществить тщательную оценку возможностей зрения по таким параметрам, как острота, объем зрительного восприятия, целенаправленное зрительное слежение и зрительный просмотр (визуальное нахождение определенного предмета среди других). В целях обеспечения учащимся с нарушениями зрения равных возможностей в получении образования необходимо создание **вспомогательных технологий** и учебных материалов в других модальностях, прежде всего слуховой и тактильной.

К уже созданным и наиболее часто применяемым вспомогательным технологиям для детей с нарушением зрения относятся *системы считывания экранной информации* (преобразуют изображение на мониторе в текст), *синтезаторы* (произносит этот текст голосом).

Технология экранного увеличения предназначена для пользователей с ослабленным зрением. Системы экранного увеличения отличаются многообразием — от простой функции увеличения кегля шрифта до сложных продуктов, которые могут работать в паре с модулями считывания экранной информации [

В настоящее время широкое применение получают *телевизионные увеличители* (проецируют изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора) и *сканеры* (текст отсканированных писем, отчетов и других документов можно прослушивать с помощью системы считывания экранной информации

Электронные записные книжки для незрячих позволяют им набирать заметки, а затем передавать их в компьютер для последующего преобразования в речевую информацию или текст. *Принтеры Брайля* представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах азбуки Брайля. Здесь первым и наиболее важным этапом применения можно считать использование компьютера в качестве «посредника», вспомогательного средства установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи ребенка с внешним миром. Это в первую очередь касается детей с нарушениями речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, существенно ограничивающими способность человека обмениваться информацией с окружающими

К уже созданным и наиболее часто применяемым вспомогательным технологиям относятся системы считывания экранной информации, телевизионные увеличители, принтеры и сканеры:

- программа чтения с экрана, например JAWS, созданная американской компанией Freedom Scientific и русифицированная российской компанией ElecGeste;

- программы увеличения экрана, например Virgo, программа «Книголюб», которая позволяет незрячим школьникам работать с плоскочечатными текстами, разработанные немецкой компанией Baum,;

- «Диктор» — система, озвучивающая плоскочечатные тексты, разработанная на научно-производственном предприятии «Реабилитация». Имеет такие достоинства, как машинный синтез русской речи, учитывающий фонетическую основу языка, его орфоэпические нормы, автоматическое управление высотой и длительностью звуковых элементов в соответствии с различными коммуникативными характеристиками сообщения, расстановки пауз, правильное произношение омографов, выделение строчной и заглавной буквы. Кроме того, в этой системе учитывается возможность восприятия зрительной информации, включающая одновременное появление на экране компьютера читаемого текста в 10 различных по размеру шрифтах;

- программы чтения электронных текстов, созданные белорусскими компаниями «Сакрамент ИТ» и ООО «Инво-сервис» совместно с Объединенным институтом проблем информатики Академии наук Беларуси;

- электронные записные книжки для незрячих, позволяющие им набирать заметки, а затем передавать их в компьютер для последующего преобразования в речевую информацию или текст;

- принтеры Брайля представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах азбуки Брайля [65, с. 9; 81, с. 81; 97, с. 124].

Следует отметить, что в педагогическом процессе с детьми, имеющими нарушения зрения, используются также компьютерные программы, обеспечивающие профилактику и коррекцию нарушений психофизического развития, например, программы для снятия зрительного утомления, развития зрительного восприятия, формирования способов пространственной ориентировки.

Существуют также компьютерные коррекционные технологии, которые предназначены для коррекции и развития психических функций, при обучении детей чтению, письму, математике. Данным технологиям предписывается роль поддержки взаимодействия психолога и педагога, предметом которого является осмысление результатов обучения в аспекте развития учащихся с особенностями психофизического развития.

К сожалению, модные сегодня обучающие компьютерные программы воспринимаются как проявление современной специальной педагогики, в то время как за этими программами могут скрываться и оставаться неизвестными подходы, от которых специальная школа отказалась или отказывается сегодня. В связи с этим с 1992 г. в Институте коррекционной педагогики РАО функционирует лаборатория компьютерных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития. Ее сотрудники – Королевская Т. (заведующая лабораторией, лауреат Премии Правительства РФ в области образования), О.И.Кукушкина (старший научный сотрудник) и другие опытные психологи и педагоги разрабатывают специализированные компьютерные программы для тех старших дошкольников и младших школьников, кто по тем или иным причинам испытывает трудности в обучении. При создании таких программ учитываются не только особенности развития учащихся с особенностями психофизического развития, но и

необходимость обеспечить им пошаговое развивающее обучение. Разрабатываемые в ИКП РАО специализированные компьютерные программы являются для данной категории детей инструментами увлекательного познания мира, а для взрослых - инструментами выявления, предупреждения и преодоления недостатков в развитии учащихся с особенностями психофизического развития, их качественной подготовки к школе. Работая с компьютерной программой, учащийся с особенностями психофизического развития всегда действует. Эти действия объективируют и то, что думает он сам, и то, о чем ему предлагает думать система обучения. Каждая такая программа имеет достаточно подробное методическое руководство для педагогов и родителей, в котором рассказывается о главном. В Республике Беларусь начался процесс разработки информационных ресурсов. **В данном направлении работает «Учебная лаборатория по информационным технологиям в специальном образовании» на базе факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».** Сотрудники лаборатории компьютерных технологий в обучении не только разрабатывают собственные программы, но и анализируют продукцию других организаций, выступают экспертами при решении вопросов о рекомендации той или иной программы для распространения в сфере специального образования. Так, например, преподавателями кафедры тифлопедагогики создается цикл компьютерных программ по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения

Следует отметить, что внедрение современных информационных технологий в практику обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями опорно-двигательного аппарата в Беларуси только начинается. Такая ситуация обусловлена, с одной стороны, отсутствием на рынке специализированных программных средств для детей с интеллектуальной недостаточностью, с другой — высокой стоимостью аппаратно-технических средств альтернативного управления компьютером, что препятствует широкому внедрению их в педагогическую практику

дистанционное образование, основанное на применении информационных технологий, способно сократить изоляцию учащихся с особенностями психофизического развития, дает возможность получить соответствующее образование, в том числе и профессиональное [

Дистанционное образование на основе информационных технологий имеет **следующие преимущества** для учащихся с особенностями психофизического развития:

- 1) стирает границы пространства: нет необходимости в традиционных классных помещениях, учащиеся могут общаться, находясь в разных местах;
- 2) стирает границы времени: учащиеся получают возможность обучаться по гибкому графику;

- 3) устраняет зависимость от традиционных источников информации (прежде всего учебников): учащиеся получают доступ к необходимой информации, содержащейся в открытых источниках;
- 4) способствует активному участию в учебном процессе и самообразованию благодаря возможности выбора из огромного количества доступных информационных ресурсов;
- 5) способствует расширению социальных контактов

В условиях дистанционной формы получения образования различают синхронные (**служба срочных сообщений, чат, электронный блокнот, аудиоконференция, видеоконференция**) и асинхронные (электронная почта, служба электронной рассылки, форум, интернет-архивы, передача видеоизображения) технологии.

В условиях синхронного обучения предъявление информации, взаимодействие между педагогами и учащимся происходит в режиме реального времени. Необходимо отметить, что у отдельных категорий учащихся (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи) программное обеспечение, предназначенное для синхронной формы коммуникации, может вызвать определенные трудности. В этом случае для них более подходящими могут оказаться асинхронные технологии

Несмотря на стремительное технологическое развитие, лишь незначительное число учащихся с особенностями психофизического развития имеют доступ к современным технологиям и могут их использовать. Пример успешной реализации проекта дистанционного образования данной категории детей — создание правительством г. Москвы программы дистанционно обучения «Ай-Школа». С ее помощью ребенок общается со своими сверстниками и учителями, осваивает учебные программы, получает навыки работы за компьютером

В Республике Беларусь с 2006 года на базе Белорусского государственного университета радиоэлектроники и информатики началась экспериментальная разработка и апробация технологий дистанционного образования учащихся с особенностями психофизического развития

Лекция 2

Гигиенические требования к информационным технологиям

Еще недавно компьютер в семье, а тем более в детском саду, был редкостью. А специалист по образовательным компьютерным технологиям приравнивался к ископаемому динозавру: такой же недостижимый и значительный. Сейчас стало все по-другому. 4-летний кроха лихо управляется с «мышкой», сыпет терминами, а 7-летний — скачивает из Интернета новую игру и рубится с друзьями по сети.

Врачи и психологи не устают спорить о вреде компьютерных игр, а интернет-магазины потихоньку пополняются все новыми играми: «бродилками», «стратегиями», «аркадами». Что ж, не лучше ли попробовать идти в ногу со временем и вынести максимум пользы из продуктов технического прогресса, чем отрицать их не глядя? Ведь при соблюдении

элементарных правил обращения с компьютером пользы от него гораздо больше, чем вреда.

Неписанные правила при работе с компьютером:

1. Ни к чему 3-хлетнему карапузу таращить свои глазки в экран монитора. Начинайте его приобщать к высоким технологиям не раньше 4,5 лет, а лучше- с 5. Именно начиная с этого возраста разработчиками созданы те игры и программы, которые **действительно** могут подтолкнуть развитие, помогут подтянуть малыша в обучении, развить его речь, мышление, внимание. Для трехлеток это вредное баловство - и только.
2. Работать с компьютером малышу 5-7 лет можно не более 15 минут в день. Договоритесь с ним об этом сразу, до начала игры, ведь оторваться от интересного занятия иногда просто невозможно!
3. После того, как вы вместе со своей крохой плодотворно поработали, обязательно сделайте гимнастику для глаз. Пусть это войдет у вас в привычку. Глазкам нужен отдых от контрастных цветов компьютера и мелькания картинок, да и в школе пригодится.

Прежде, чем вы будете организовывать работу малыша за компьютером, надо узнать, а, собственно, какой компьютер подходит для ребенка? И здесь специалисты категоричны:

1. Самые жесткие требования необходимо предъявлять к монитору. Монитор должен соответствовать международным стандартам безопасности - MPR II или TCO 99, иметь маркировку LR- Low radiation. Частота кадровой развертки должна быть не менее 70 Гц. Размер зерна не должен превышать 0,25-0,28 мм. На современном этапе лучшими по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах, системы LCD, так как они лишены многих недостатков присущих мониторам с электронно-лучевым кинескопом. В связи с этим желательно, чтобы дети, особенно дошкольники, пользовались компьютером, оснащенным именно таким монитором.
2. Сам компьютер (системный блок) должен быть не ранее 1997 года выпуска, что соответствует уровню Pentium II. Компьютеры предыдущего поколения не обладают современными техническими возможностями и не поддерживают современное программное обеспечение.
3. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка.
4. Монитор с электронно-лучевым кинескопом обязательно должен быть установлен задней стенкой к стене.
5. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка.

Если вы хорошо подготовились к работе за компьютером, то можно приступать к выбору развивающих программ, которых сейчас так много, что и ошибиться недолго. Для начала задайте себе вопрос: с какой целью мой малыш будет осваивать виртуальное пространство? Может быть, вам хочется, чтобы он стал более внимательным, больше запоминал? А может, вы хотите просто подготовить его к школе, где только ленивый не знает что такое « play station» и «windows». А у кого-то на этом просто технически

подкованный папа настоял. Но есть малыши, для которых созданы специальные компьютерные программы – логопедические. Для таких ребят компьютерные занятия сослужат хорошую службу и могут стать прекрасным дополнением к ежедневным логопедическим занятиям. И цель у таких игр-занятий одна: помочь крохе.

Тигренок идет на помощь!

Если у вашего малыша есть те или иные нарушения речи, то, скорее всего, он посещает занятия логопеда: в садике, в детском центре или занимается дома. Внимательные мамы знают, что логопед пользуется наборами картинок, игрушками, специальными книжками. В некоторых случаях проводит логопедический массаж, дыхательные упражнения, и, конечно, учит читать и писать. «А что же еще надо?» – спросят как родители, так и специалисты. А надо, чтобы логопед по возможности включал в свою работу дополнительные методы и приемы работы – это обязательное условие для хорошего специалиста. Многие логопеды и дефектологи сейчас пользуются компьютером в работе с детьми – и это не новость. Некоторые логопедические программы (а их совсем немного) прекрасно дополняют (но не заменяют!) работу по исправлению звукопроизношения, расширению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи. Возможностей у таких программ масса, хотя из-за сравнительного недавнего появления на рынке, они еще нуждаются в тщательной доработке.

К сожалению, далеко не все логопеды знают о больших возможностях использования специальных программ. Однако, не надо быть логопедом, чтобы их освоить, достаточно быть заботливой и любопытной мамой. Большинство из этих программ изготовлены для работы в семье: обычный диск, элементарные правила установки на любой современный компьютер. Даже бабушке под силу разобраться!

Что ж, и мы попробуем?

«Игры для Тигры» - это логопедическая коррекционная программа, созданная учеными – логопедами в Омске. Эта программа предназначена для исправления общего недоразвития речи, когда у крохи очень маленький словарный запас, неграмотная речь, нарушены звуки, снижены память, внимание, работоспособность. Вместе с веселым Тигренком кроха совершит увлекательное путешествие по Стране Звуков и Слов. Очень красочная анимация и простота интерфейса привлекают малышей аж с 4-х лет, а возможность использования микрофона заинтересовывает даже взрослых, издавших виды логопедов. Эта программа стоит около 2000руб. Вся информация о ней можно найти на сайте www.logopunkt.ru.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

2.«Специальные образовательные средства»- вот так скучно назвали свой удивительный продукт специалисты из Минска, старейшие отечественные разработчики программ для детей с различными нарушениями развития. Эта программа представляет собой простой и понятный инструмент

моделирования занятия из готовых картинок и звуков. Например, малыш ходит в логопедическую группу детского сада, где еженедельно логопед задает домашние задания. Для каждого задания нужны картинки, наклейки, книжки. А при помощи этой программы можно не только дополнить домашнее задание, но и обойтись без наклеивания картинок вовсе. Мамочке только нужно понять задание логопеда, потом найти соответствующий заданию иллюстративный материал в программе, расположить его так, как она хочет, добавить необходимые шумы – и готово! К теме «Домашние животные» - картинки и звуки животных, которых можно перемещать по экрану, увеличивать – уменьшать, выделять части и делать многое другое. Вам нужно закрепить тему «Множественное число существительных»? Пожалуйста: множите предметы на экране до нужного количества. А может, надо поработать с цветами и оттенками? Любой объект сопровождается звуковыми фрагментами инструкций, пояснений и указаний, поэтому смоделировать любую игру несложно. Продукт занимательный, красочный, гибкий в использовании – способен удовлетворить творческий потенциал как неординарного логопеда, так и «продвинутых» родителей и их малышей.

Узнать побольше об этой новинке можно по телефону: (017)221-98-36, по e-mail: spesedu@mail.ru

3. Практически у всех малышей с задержкой речевого развития отмечаются нарушения зрительного восприятия, пространственного мышления и понимание смысла многих слов. Как будто специально для наших крох с нарушениями речи придумали прекрасную игру «Искатель». Созданная американской писательницей Жанной Марцолло и известным фотографом Уолтером Виком книжная серия "ИСКАТЕЛЬ" содержит множество разнообразных игр для детей. Она основана на уникальной комбинации различных фотографий знакомых предметов, сопровождаемых рифмованными загадками, направленными на развитие визуальных навыков ребенка. Одноименная серия компьютерных программ на CD-ROM построена по тому же принципу. Каждый раз, когда дети играют в "ИСКАТЕЛЯ", они открывают для себя удивительные ассоциации и темы, которые помогают им совершенствовать навыки чтения, решения сложных задач и творчества. В отличие от других компьютерных игр, приучающих ребенка к захватывающей воображение виртуальной реальности с бесконечными вереницами монстров и потоками крови, "ИСКАТЕЛЬ" учит видеть мелочи реальной жизни, всматриваться в предметы, открывать удивительное рядом. Возможно, именно поэтому картинки-загадки "ИСКАТЕЛЯ" получили такую популярность во многих странах мира. С "ИСКАТЕЛЕМ" дети учатся думать! Разработчиками выпущены несколько «Искателей» для ребят разного возраста: «Маленький Искатель в кукольном театре» для ребят 4-6 лет, «Искатель. Загадки» - для 6-7 лет и «Искатель в Доме с Привидениями» для 7-10 летних учеников. Но что особенно примечательно: на практике, самый сложный диск (последний) оказался по зубам многим 4-5-летним детям с различными логопедическими диагнозами. Возрастные рамки этой программы сильно завышены. Итак, играя в «Искателя» малыши разовьют зрительное восприятие и память, подтянут навыки чтения и словарный запас, «заработает» логическое и ассоциативное

мышление, а также творческое воображение и умение внимательно прислушиваться к заданиям.

4. Игра «Пойди туда, не знаю куда» - это прекрасное дополнение к логопедическим занятиям, где обязательно предусмотрены задания на развитие памяти, внимания и пространственных ориентировок (направо – налево, вверх-вниз). Очень красочный, музыкальный, с любопытным сюжетом, этот программный продукт вполне подойдет для ребят 4-6 лет.

5. Всех ребят, посещающих логопедическую группу обязательно учат чтению и письму. Какую бы методику не использовал логопед, дома малышу никогда не помешает игра для закрепления навыков чтения «Баба Яга учится читать». В этой программе предложен подход к изучению азбуки с помощью стихов и игр. Забавные рифмовки на каждую букву алфавита помогут крохе не только закрепить полученные знания, но и самому составлять поэтические строчки. А веселые песни и частушки в исполнении известных актеров, яркие персонажи и живописная анимация не дадут малышу заскучать.

5. «Алик. Скоро в школу». Ну а этот диск разработан специально для дошкольников – шестилеток и направлен на обучение дошколят основным понятиям, необходимым для школы: цвет, направление, форма, размер, обучение числам, развитие логического мышления. Алик - симпатичный щенок, который в веселой игровой форме помогает детям в изучении этих понятий. Он и учитель, и помощник, а так же с ним можно поиграть, если надоело заниматься.

1. Учимся с Гарфилдом». Это веселая учеба с самым умным котом на планете! Симпатяга Гарфилд расскажет малышам все о буквах и словах. Ребята познакомятся с алфавитом, научатся узнавать звучание букв в словах, соотносить предметы с их названиями. Кроме того, в непринужденной игровой форме развиваются память и концентрация, логическое мышление и сообразительность. У этого продукта есть свои особенности. Программа специально разработана для детей 4 лет; озвучена профессиональными актерами, но не гарантируется работа на ноутбуках. Будьте внимательны.

Не стоит злоупотреблять развивающими программами и покупать их в огромном количестве. Вашему крохе вполне хватит 2-3 дисков, ведь ни один компьютер не заменит педагога и специальных развивающих занятий!

Не забудем о глазках!

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

1. Исходное положение - стоя. Частые моргания в течение 10-15 сек.
2. И.п. - стоя. Самомассаж задней поверхности шеи.
3. И.п. - стоя, голову держать прямо. Посмотреть вверх, затем вниз, не изменяя положения головы. Повторить 6-8 раз.
4. И.п. - стоя. Палец держать перед носом на расстоянии 25-30 см. Переводить взгляд с дальнего предмета (смотреть в окно) на палец и обратно в течение 30-40 сек. Выполнять медленно.

5. И.п. - стоя. Закрывать глаза, крепко зажмуриться на 1-2 сек., затем открыть глаза. Повторить 8 - 10 раз.
6. И.п. - сидя. Смотреть на кончик носа, затем вдаль. Повторить несколько раз.
7. И.п. - сидя. Потереть ладони друг о друга и легко, без усилий, прикрыть ими предварительно закрытые глаза, чтобы полностью загородить их от света (на 1 мин.). Представить погружение в полную темноту.
8. И.п. - сидя. При неподвижной голове на счет 1 поворот глаз по вертикали вверх, при счете 2 - вниз, затем снова вверх. Повторить 15-20 раз.
9. И.п. - сидя. Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Повторить 3-4 раза (длительность 25 сек.).
10. И.п. - лежа. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек, открыть на 3-5 сек. Повторить 4 - 5 раз (длительность 30 - 50 сек.).

Полезные ссылки:

1. Очень полезная статья психолога Окуловой Елены Викторовной о влиянии компьютерных игр на детей и подростков на сайте www.defectolog.ru
3. Учебно-методический центр «Специальные образовательные технологии» г. Минск тел (017) 221-98-36
4. ЗАО «Новый диск», выпускающий детские программы, тел: 786-95-52
5. Заказ по Интернету на сайте www.childprograms.narod.r

Лекция 3

Мультимедийные технологии

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы
2. Как сопровождение объяснения учителя.
3. Для организации минуток-отдыха и релаксации
4. Для отслеживания динамики развития учащихся
5. Для создания электронных каталогов и баз данных.

Вариантов использования ИКТ достаточно много. Медиапроектор удобно использовать (см. экран) Сейчас вы увидите элементы разных презентаций, которые можно использовать на занятиях.

- 1 слайд -на слайде представлена тема урока,так же можно кратко излагать ключевые моменты разбираемого вопроса.
- 2 слайд- для подбора основных признаков описываемых предметов и явлений удобно использовать иллюстрации.
- 3 слайд- для составления предложений.
- 4-слайд- для составления рассказа по сюжетным картинкам.
- 5 ,6,7,8,9слайд- Например, по методике Ткаченко выполнена презентация схем-описаний. Составление описательных рассказов один из самых сложных видов речевой деятельности, информационно-компьютерные технологии дают возможность привлечь внимание детей и повысить интерес сочетанием цвета, звука и графических возможностей компьютера.
- 10-13 слайд – кроме непосредственной демонстрации материала, можно использовать интерактивные тренажеры,например.
- 11-кресворды по определенной теме, ребусы-2 слайда

Презентации позволяют использовать двуполушарный подход в обучении, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Каждый слайд несет большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать правое полушарие, более развитое у детей с речевыми проблемами.

3. Для организации минуток-отдыха и релаксации можно использовать:

офтальмологические физминутки, динамические пейзажи с музыкальным сопровождением. Физкультминутку для учащихся тоже может провести компьютер ----

4.Для отслеживания динамики развития учащихся, можно проводить:

- компьютерное тестирование, в конце которого сразу выдаются результаты.
- вести протоколы логопедического обследования, куда фиксируются материалы в ходе диагностики;

□ так же мониторинговые карты в программе Excel, с результатами исследования, обработка результатов проводится автоматически и не требует много временных затрат. Дает возможность длительного хранения и проведения сравнительного анализа на начало и конец учебного года, а также за несколько лет обучения, если в этом возникает необходимость.

5 Для создания электронных каталогов и баз данных.

Таковы в настоящее время возможности использования компьютера в логопедической работе. За ИКТ в коррекции п речи младших школьников – будущее. Об этом свидетельствует высокая активность учителей-логопедов в сети Интернет. Несколько лет функционирует портал «Логобург» из Екатеринбурга. В социальной сети «В контакте» имеются группы «ЛОГОПЕДЫ», «школьный логопункт».

В «Сети творческих учителей» в сообществе «... с особыми образовательными потребностями» логопеды активно делятся опытом, представляют свои работы, ищут всё новые пути помощи логопатам. Электронная техника и программное обеспечение постоянно развиваются, давая всё новые возможности для коррекции и развития речевых и познавательных способностей учеников, пробуждения у них пытливости и глубины ума, его гибкости и подвижности, логичности и доказательности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми

[Фадеева Юлия Александровна](#), учитель-логопед

Статья отнесена к разделу: [Преподавание в начальной школе](#), [Логопедия](#)

В последние годы в коррекционной педагогике появились инновационные компьютерные технологии, которые активизируют учебную деятельность учеников, их эмоциональное состояние и в целом, способствуют развитию психических процессов (вниманию, памяти, мышлению...). Это компьютерные логопедические программы. Они значительно повышают познавательную активность обучающихся. Занятия с использованием компьютера позволяют осуществлять гибкую организацию занятий, исходя из возможностей учебного заведения (у меня это: компьютер в логопедическом кабинете, проектор, интерактивная доска).

Самый главный и основной мой помощник – это компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе.



Рисунок 1

Он включает пять разделов:

1. Подготовительный.
2. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
3. Восполнение пробелов лексико – грамматического развития.
4. Развитие пробелов в формировании связной речи.
5. Развитие индивидуальных качеств учеников.

Для подготовки к занятиям я использую учебное пособие “Сборник дидактических материалов”, где тематическое планирование учебного материала не разбито на классы, что позволяет более эффективно подбирать упражнения в зависимости от особенностей развития учеников.

Выбирая класс, необходимые упражнения из практикума (сборника дидактических материалов), запускаю программу на выполнение. Проводить занятие можно в двух режимах : “Пакет” или “ Меню”. Я работаю в режиме “Пакет” и игры последовательно выводятся на экран компьютера согласно программе занятия, а в режиме “ Меню” можно выбрать нужный фрагмент из меню. Контроль за ходом выполнения игры сопровождается звуковыми сигналами. При правильном действии они более мелодичные, при неправильном – более тревожные. Можно сохранять, передавать урок на другие компьютеры. Но самое главное, что я не встречала при работе с другими компьютерными программами – это наличие Конструктора урока, благодаря которому я сама строю занятие, выбирая только нужные мне упражнения, задавая длительность каждого из них, и модифицирую их при необходимости.

Второй помощник – программно-методический комплекс “Развитие речи”.



Рисунок 2

Он включает в себя следующие разделы :

1. Неречевые звуки, Звукоподражание.
2. Речевые звуки.
3. Развитие связной речи.
4. Интерактивный раздел.

В первом разделе Неречевые звуки, Звукоподражание два режима работы: Изучение и Задание, что позволяет мне осуществлять дифференцированный подход в процессе коррекционной – развивающей работы. В режиме Задание предусматривается несколько уровней сложности.

Раздел “Речевые звуки” включает в себя четыре подраздела :

“Голосистые” звуки (три уровня сложности), “Безголосые” звуки, звуки – “двойняшки”, “Сердитые и ласковые” звуки.

В этих подразделах ученики учатся узнавать звуки в словах, считать количество звуков на слух, определять расположение изучаемого звука в слове, определять количество слогов в слове, выделять слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Разделе “Развитие связной речи” представлен мультимедийными играми – заданиями следующих типов:

- “ Слово – действие”, “ Подбери действие”, “Слово – признак”, “Подбери признаки” с несколькими уровнями сложностями;
- “Составляем описание”;
- “Послушай рассказ”.

Ценность этого комплекса в том, что в каждом задании трёх разделов на панели меню имеется клавиша *Отключить/Включить голос диктора*,

которая отключает все дикторские инструкции. Используя эту клавишу, логопед может самостоятельно объяснять ученикам все задания с целью достижения лучшего понимания задачи.

Последний “Интерактивный раздел” представлен набором тематических картинок и карточками со звуковыми и слоговыми схемами, которые можно переносить на рабочую область, изменять размер, перемещать, удалять.

Следующий помощник – компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры”.



Рисунок 3

Все упражнения программы построены в игровой форме. Компьютерный герой весёлый и забавный Тигрёнок, который объясняет ученикам цель и правила предлагаемого задания, помогает его выполнить. Тигрёнок хвалит ребёнка при правильном выполнении задания: “Хоррррошо!”, подбадривает, если не всё получается: “Не унывай!”, “Попробуй ещё!”, иногда сердится: “РРРРР”, но интонация при этом добрая и ребёнку тут же хочется выполнить задание лучше.

Программа “Игры для Тигры” представляет собой работу с блоками:

- “Просодика”;
- “Звукопроизношение”;
- “Фонематика”;
- “Лексика”.

Каждый блок включает в себя модули, так блок “Просодика” включает модули:

- “Дыхание”;
- “Слитность”;
- “Ритм”;
- “Тембр”.

Блок “Звукопроизношение” представлен модулями:

- “Свистящие звуки”
- “Шипящие звуки”
- “Звук “Л”
- “Звук “Р”

Блок “Фонематика” состоит из четырёх модулей:

- “Звуки”;
- “Слова”;
- “Анализ”;
- “Синтез”.

Блок “Лексика” включает в себя три модуля:

- “Слова”;
- “Словосочетания”;
- “Валентность”.

Программа “Игры для Тигры” предусматривает возможность индивидуальной настройки параметров, соответствующих настоящему уровню и зоне ближайшего развития ребенка. Упражнения программы содержат задания возрастающей сложности, что позволяет выбрать задание, соответствующее реальному уровню развития ребенка и построить коррекционную работу в соответствии с индивидуальной коррекционно-образовательной программой.

Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Таким образом, не требуется специального обучения работы с программой, и пользовательские навыки приобретаются непосредственно в процессе ее применения.

Использую также CD “Домашний логопед” (практический курс).



Рисунок 4

Мультимедийный диск “Домашний логопед” предназначен для работы над звуками речи и представлен разделами:

1. Согласные звуки.
2. Гласные звуки.
3. Советы родителям.
4. Мини – игры “Звуковичок”, “Угадай – ка”.

В первых двух разделах в игровой форме содержится материал, который помогает сделать произношение чётким, и представлен подразделами:

- правильная артикуляция звуков;
- подготовительные упражнения;
- постановка звуков;
- автоматизация в слогах, словах, предложениях, фразовой речи;
- весёлые скороговорки;
- поучительные пословицы и поговорки.

Мини – игры “Звуковичок”, “Угадай – ка” формируют навыки верного произношения звуков, помогают развивать неречевую и фонематический слух.

Интересна и обучающая игра “Баба – Яга учится читать”, предназначенная для того, чтобы ребенок легко и естественно приобщился к чтению, а буквы и слова стали для него добрыми приятелями в играх. Оригинальность программы заключается в том, что весь процесс обучения представлен в стихах. Забавные рифмовки Бабы Яги на каждую букву алфавита знакомят учеников со сказочным миром поэзии и учат составлять поэтические строчки.



Рисунок 5.

На диске волшебный лес, в котором озорная Баба – Яга спрятала буквы алфавита, и для того, чтобы их найти необходимо выполнять игровые задания при участии сказочных персонажей : Муравья, Мышек, Лягушек, Кота, Ежа, Белки, Жуков, Гусей.

Всего в игре десять заданий разного уровня сложности, последовательность прохождения которых задаёт учитель – логопед.

Предлагаемые методические рекомендации содержат информацию о возможностях современных информационных технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В них освещены методики использования специализированных и общеразвивающих компьютерных игр и программ, направленных на коррекцию и развитие нарушенных процессов и функций, интерактивной доски, мультимедийных презентаций и развивающих игр в программе Microsoft PowerPoint, текстового редактора Microsoft Word в процессе обучения детей и подростков с ОВЗ.

Методические рекомендации также содержат информацию для родителей по поиску в сети Интернет полезных материалов для развития ребенка, разделы, посвященные методам работы педагога с каталогом методических ресурсов на основе АИБС «МАРК-SQL» и вопросам безопасности работы детей и подростков на компьютере.

[Autism.ru](#) - на сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе "Библиотека" - полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

[Аутизм: путь к выздоровлению](#) - информация о современных методиках лечения и обучения при аутизме и других неврологических расстройствах.

[Дефектолог](#) - на сайте вы сможете узнать о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу. Ознакомиться с развивающими играми.

[Дефектология для вас](#) – на сайте вы найдете огромное количество материалов по всем отраслям дефектологии: теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и много другого.

[Журнал «Аутизм и нарушения развития»](#) - научно-практический журнал, можно просмотреть оглавления всех номеров с 2003 года.

[Иппотерапия](#) - все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями. Сайт посвящен занятиям лечебной верховой ездой и конным спортом с инвалидами. На сайте можно найти информацию о программах, методические материалы, а также публикации журнала Русского иппотерапевтического сообщества «Левада».

[Особое детство](#) - сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии;

страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

Особый ребенок - виртуальный реабилитационный центр. Цель проекта - информационная помощь по реабилитации инвалидов детства с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также разных групп инвалидности с использованием общемировых тенденций прогрессивных направлений восстановления, для определения условий и методов реабилитации, при которых дети-инвалиды детства будут интегрированы в современное общество вместе с детьми своего возраста. Специалисты центра проводят бесплатные дистанционные консультации. Кроме этого, на сайте имеется раздел новостей, библиотека и форум.

Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны - автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогического дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова. В разделе "Публикации" можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе "Для студентов" расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т.п.). В "Библиотеке" - статьи коллег-дефектологов. В скором времени там также появятся аннотации книг по дефектологии и содержание номеров журналов, полезных для дефектолога.

СДВГдети - сайт родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Здесь можно найти информацию, советы, поддержку, задать вопросы специалистам, поделиться опытом, мыслями. На сайте и форуме можно найти ответы на многочисленные вопросы - Что такое СДВГ? Есть ли это у нас? Можно ли с этим справиться? Куда обратиться? Как лечить СДВГ? Как помочь ребенку дома, в детском саду, в школе? Какие права есть у детей с СДВГ и у их родителей?

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» - представлено огромное количество уроков, конспектов, занятий, программ, игр, сценариев по всем направлениям дефектологии.

Лекция 4

Использование возможностей программы Microsoft Word в практической деятельности учителя – дефектолога.

Детей влечёт всё яркое, необычное, и потому конкурировать с Интернетом учителю невозможно. Выход один — заключить перемирие с телекоммуникационными технологиями и сделать их своими союзниками. Хотим мы этого или не хотим, но информационные технологии необходимо осваивать и внедрять. И делать это нужно на уроках, логопедических занятиях и др.

Учитель-дефектолог должен предлагать на уроке такие задания, которые сочетают в себе наглядную эффективность, посильность решения и, в то же время, преодоление новой ступени в развитии личностного потенциала.

Необходимость разнообразия речевого практикума ребёнка, у которого есть трудности речевого развития, - одна из наиболее сложных и важных задач, стоящих перед учителем-дефектологом. Создать мотивацию к посещению занятий – одна из главных составляющих успеха в преодолении речевых недостатков. Помочь решить эти задачи может компьютер. Компьютер может стать помощником учителя – дефектолога.

На логопедических занятиях можно использовать возможности текстового редактора Microsoft Word, а также другие программы предлагаемые компанией Microsoft. Так, например, программа Microsoft Word позволяет перенести задание из «бумажного» варианта в цифровой, сохранить его в памяти компьютера, в дальнейшем осуществлять работу над заданием многократно, сохранять результаты в индивидуальной папке ребёнка. Тем самым облегчая труд учителя: не надо заводить папки на каждого ребёнка, хранить бумажные варианты ответов его на задания, экономия времени и денежных средств на распечатку карточек. При этом в любой момент можно усовершенствовать задание, внести в него коррективы в соответствии с индивидуальными трудностями конкретного ребёнка.

Наиболее важным является то, что ученик сам работает за компьютером, а не просто смотрит на мультимедийный экран или монитор тем самым является пассивным участником занятия.

Ребёнок с нарушениями речи с гордостью рассказывает одноклассникам о том, что он сам работал на компьютере, что позволяет *приостановить снижение внутренней мотивации к учёбе.*

Так коррекционная работа на синтаксическом уровне с использованием программы Microsoft Word проводится следующим образом.

Основная задача – использование языкового анализа и синтеза (научиться определять количество, линейную последовательность слов, место слова в предложении, отграничивать речевые единицы, понимать причинно – следственные связи в предложении).

Коррекционная работа проводится при помощи следующих видов заданий:

Лекция 5

Использование компьютерных программ в практической деятельности учителя-дефектолога в специальной школе для детей с ТНР.

Современные образовательные технологии предполагают использование компьютера в различных сферах обучения, в том числе и обучения детей с ОПФР.

Использование компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе решает несколько задач – это и формирование мотивации, развитие познавательной сферы, зрительно – моторной координации, а, главное, помощь в коррекции основного дефекта и вторичных отклонений. Кроме того, применение специальных мультимедийных программ при работе с нарушениями в развитии позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Многообразие дефектов речевого развития предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных программ, применение которых способствует повышению результативности коррекционного процесса.

За последние 20 лет в отечественной логопедической практике разработано и успешно используются несколько программ:

«Видимая речь» - программа предназначенная для работы с детьми с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие) и с сохранным физиологическим слухом (дети с первичной речевой патологией – дизартрией, дислалией, алалией, ринолалией и заиканием). Также программа эффективна при работе с детьми, имеющими вторичные нарушения речи, основной диагноз которых сочетается с речевой патологией. Авторы программы предложили новый подход к визуализации основных акустических компонентов речи, создав достаточно информативные даже для маленьких детей графические образы с элементами мультипликации. При этом впервые стало возможным визуализировать наиболее полный перечень базовых компонентов звучащей речи: речевое дыхание, голосообразование – наличие или отсутствие голоса, голосоведение – длительность фонации, интенсивность голоса и его частный диапазон, фонетическое оформление речи.

«Дельфа - 130» - программа, направленная на техническую поддержку процесса формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха, но может использоваться для коррекции произношения у детей и взрослых. С помощью информационных образов с элементами анимации осуществляется визуализация компонентов звучащей речи: речевого дыхания, голосоведения, фонетического оформления звучащей речи, темпо – ритмической организации речи. На экране отображается плавность речевого выдоха, сила и высота голоса, громкость и длительность звука, слоговая структура слова, словесное и логическое ударение.

«Игры для Тигры» - предназначена программа для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Данная программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. В программе более 50 упражнений, объединённых в четыре тематических блока, представляющих основные

направления коррекционной работы: «Фонетика», «Просодика», «Лексика», «Звукопроизношение». Программа построена на основе методик обучения детей с ОПФР, а также «Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.В. Васильевой».

«Демосфен» - программа предназначена для коррекции произносительной стороны речи у детей с заиканием, направлена на выработку визуально-кинестетических и визуально-аудиальных условно-рефлекторных связей в центральной нервной системе, позволяющих сознательно контролировать темп и ритм и эмоционально-интонационную окраску речи в ситуациях общения. Визуализация речевых компонентов в данной программе производится в виде отрывающихся в процессе речи картинок, анимированного движения автомобиля, аудиограммы.

Также в практике широко используются компьютерные программы, созданные специалистами Лаборатории компьютерных технологий Института коррекционной педагогики. К данным программам относятся коррекционно-диагностическая среда «Мир за твоим окном», программы «Состав слова», «Развивающие игры в среде лого», «Математика для тех, кому трудно», «» Знакомство с геометрическими фигурами. Эти программы направлены на поддержку развивающего обучения детей с различными нарушениями.

Используемые в коррекционном обучении детей с нарушениями речи компьютерные программы, учитывают закономерности и особенности их развития, а также опираются на современные методики преодоления и предупреждения отклонений в речевом развитии.

Использование компьютерных программ в деятельности учителя – дефектолога позволяет не только разнообразить проведение занятий, но и оптимизировать коррекционно – развивающий процесс.

Лекция 6

Использование программы Microsoft Power Point в коррекционной работе учителя-дефектолога.

Эффективность логопедических занятий по развитию и уточнению словаря школьников зависит от оснащённости кабинетов демонстрационным, иллюстративным материалом - плакатами, картинками по определённым лексическим темам. К сожалению, эти пособия рассчитаны на детей дошкольного возраста. Использование же компьютерных заданий с систематизированным, иллюстративным, текстовым, развивающим и, главное, легко сменяемым материалом позволяет рационально использовать время логопедического занятия. Компьютерные задания должны создаваться и использоваться в соответствии с гигиеническими требованиями. Длительность работы с компьютером зависит от индивидуально - возрастных особенностей детей.

6 лет — не более 10 минут

7-10 лет - 75 минут.

Таким образом, использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является *дополнительным, рациональным и удобным* источником информации, занимая лишь часть учебного времени.

Одной из самых удобных и доступных программ, является программа Microsoft Power Point. На слайдах можно разместить необходимый дидактический материал, цифровые фотографии, тексты. Для последовательного восприятия существует настройка анимации. К такой презентации можно добавлять музыкальное и голосовое сопровождение.

Изучение нового с помощью презентации увлекательно, так как может включать самые разнообразные материалы: *схемы, таблицы, графики, географические и исторические карты, тексты, картины, портреты, видео- и аудио -фрагменты, элементы анимации*. Преимущества программы Microsoft Power Point:

- ❖ Последовательность и системность информации;
- ❖ Тезисность и информативность;
- ❖ Наглядность и эффективность подачи материала;
- ❖ Лёгкость возврата к предыдущей информации;
- ❖ Возможность дополнения или исправления информации;
- ❖ Копируемость;
- ❖ Транспортабельность.

Максимальное участие детей в работе по теме достигается также благодаря тому, что в их поле зрения находится оптимальное количество информации, расположенное на одном слайде. Количество информации должно быть чётко продумано. Максимальное количество заданий на каждый тип упражнения от 4 до 6

Ограничения:

1. Гигиенические ограничения во времени при работе детей с компьютером;
2. Неудобство выполнения письменных работ с экрана или монитора;
3. Индивидуальные противопоказания или дополнительные ограничения по здоровью у отдельных детей.

В логопедической практике применимы компьютерные задания в стиле презентаций следующих видов: *тренажёры, тексты, задания на дифференциацию звуков и букв, занятия по развитию речи, пополнение и уточнение словаря*. Наиболее целесообразно с помощью компьютерных презентаций изучение тем, связанных с природными явлениями, животными, растениями, птицами, техникой, транспортом.

Применение компьютерных технологий в коррекционной работе улучшает учебную мотивацию детей, позволяет делать занятия более интересными, современными, эмоционально заряженными. При рациональном использовании компьютерных технологий 1 -2 раза в неделю такие задания становятся не будоражащим детей «праздником», а эффективным видом учебной деятельности. Использование компьютерных или других средств ТСО на уроках или занятиях чаще 3 -4 раза в неделю по результатам исследований нецелесообразно.

Специализированные компьютерные программы для лиц с ОВЗ

Использование компьютерных технологий в процессе коррекционного обучения позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы. Применение ИТ является чрезвычайно эффективными, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корректировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой, или осуществлять традиционную деятельность по-новому. Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

В связи с этим особую актуальность приобретают разработка, создание и внедрение специализированных компьютерных программ, учитывающих общие закономерности и особенности развития детей с различными нарушениями.

Специализированные компьютерные средства обучения представляют собой единые программно-методические комплексы, поддерживающие коррекционно-образовательный процесс на различных этапах, раскрывающие проблемные моменты в обучении детей и обеспечивающие наиболее оптимальный путь включения данного программного продукта в систему коррекционного обучения.

При этом одним из преимуществ компьютерных средств обучения является то, что компьютер может комплектоваться с учетом нужд и потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

В этом направлении ведутся различные разработки.

Так, для людей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** возможно изменение конфигурации клавиатуры, применяется мембранная клавиатура с повышенной чувствительностью, клавиатура с увеличенными клавишами. Могут использоваться специальные пальцевые датчики.

Для людей с **нарушениями слуха** разработаны специальные компьютерные технологии, при которых голос говорящего человека преобразуется в визуальные символы на экране монитора.

Для людей с **нарушениями зрения** используется специальная клавиатура с насечками на клавишах, программы, с помощью которых озвучивается информация – так называемый «Экранный чтец».

Одними из первых работ в области создания технических средств поддержки коррекционного процесса стали разработки вспомогательных средств, направленных на **формирование и коррекцию произносительной стороны речи у детей с нарушенным слухом и тяжелыми речевыми патологиями**. Задачами таких специфических средств обучения, разрабатываемых при сотрудничестве сурдопедагогов и инженеров, являлись восполнение дефицита информации о звучащей речи за счет других, более

сохраненных видов восприятия, дополнение структуры обратной связи за счет привлечения сохраненных анализаторов (зрительного, тактильно-вибрационного).

В 1987 – 89 годах корпорация IBM представила вниманию профессиональных логопедов США настольную систему "Видимая речь" на базе персонального компьютера для формирования и коррекции фонетической стороны речи. В нашей стране освоение этой компьютерной программы началось в 90-х годах прошлого века. В 1991 году в Институте коррекционной педагогики РАО была русифицирована ее первая версия.

Данная программа предназначена для работы как с детьми, так и взрослыми пациентами с нарушенным слухом (глухие и слабослышащие), но может использоваться в работе с пациентами с сохраненным физиологическим слухом. К этой категории можно отнести детей с первичной речевой патологией в рамках дизартрии, дислалии, алалии, ринолалии и заикания. Также программа эффективна при работе с детьми, имеющими вторичные нарушения речи, основной диагноз которых сочетается с речевой патологией.

Авторы программы предложили новый подход к визуализации основных акустических компонентов речи, создав достаточно информативные даже для маленьких детей графические образы с элементами мультимедиа.

При этом впервые стало возможным визуализировать наиболее полный перечень базовых компонентов звучащей речи:

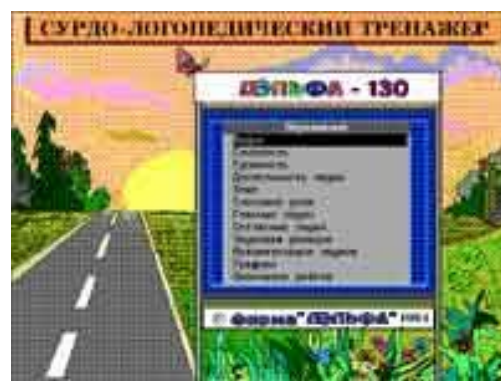
- речевое дыхание,
- голосообразование – наличие и отсутствие голоса,
- голосоведение – длительность фонации, интенсивность голоса и его частотный диапазон, фонетическое оформление речи.

В программе предусмотрена визуализация слоговой структуры слова. С ее помощью на экране компьютера в доступных для детей образах отображается процесс коррекции и формирования таких просодических компонентов речи, как голосовые модуляции, выделение словесного и логического ударения.

Одной из отечественных разработок в области технической поддержки процесса формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей является созданный в 1994 году программно-аппаратный комплекс «Дельфа-130» (г. Москва).

Данная программа представлена как сурдо-логопедический тренажер для речевой реабилитации инвалидов по слуху и предназначена для формирования речи у глухих и слабослышащих пациентов, а также для коррекции произношения у детей и взрослых. Он является программно-аппаратным комплексом, так как использует нестандартное устройство обработки звука в виде дополнительного преобразователя, заменяющего современные звуковые карты и работает в операционной системе DOS .

Технически визуализация звучащей речи в данном комплексе достигается при помощи улавливания звуков микрофоном, преобразовании их в



дополнительном устройстве, передаче сигнала на процессор и дальнейшем отображении компонентов звучащей речи на экране компьютера в виде информативных образов с элементами анимации. Отображение сохраняется на экране монитора в течение любого времени, необходимого для анализа проведенной деятельности.

Данная программа позволяет визуализировать такие компоненты звучащей речи как:

- речевое дыхание,
- голосоведение,
- фонетическое оформление звучащей речи,
- темпо-ритмическая организация речи.

При этом на экране отображается:

- длительный, устойчивый плавный речевой выдох для слитного произнесения слов и фраз;
- активный, короткий выдох речевой выдох;
- наличие или отсутствие голоса;
- сила и высота голоса;
- громкость и длительность звука;
- слоговая структура слова;
- словесное и логическое ударение.

Компьютерные технологии обучения нашли свое применение и при **коррекции произносительной стороны речи у детей с заиканием**. С этой целью была создана специализированная компьютерная программа развития речи при заикании «Демосфен». Работа с системой «Демосфен» направлена на выработку визуально-кинестетических и визуально-аудиальных условно-рефлекторных связей в центральной нервной системе, позволяющих сознательно контролировать темп, ритм и эмоционально-интонационную окраску речи в ситуациях общения. Визуализация речевых компонентов в данной программе производится в виде открывающихся в процессе речи картинок, анимационного движения автомобиля, аудиограммы.

Другим направлением при создании программного обеспечения для специального образования стала разработка специализированных компьютерных программ, направленных на коррекцию нарушений в развитии через обучение, не использующих в своей непосредственной работе функций обработки и преобразования звука. Специалистами Лаборатории компьютерных технологий Института коррекционной педагогики РАО разработан **пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями**. Среди них коррекционно-диагностическая среда «Мир за твоим окном» (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, 1997; О. И. Кукушкина, 1996, 2001), программы «Состав слова (Кроссворд)», «Развивающие игры в среде Лого», «Математика для тех, кому трудно (Решение задач на движение – версии 1, 2. Состав числа)» (И. В. Больших, О. И. Кукушкина, 1995).

Компьютерные программы Лаборатории компьютерных технологий ИКП РАО ориентированы на пошаговое развивающее обучение в различных содержательных областях. Их использование при обучении детей с

проблемами в развитии позволяет решить две задачи: педагогическая диагностика развития и индивидуализация коррекционного обучения.

Особый подход к использованию компьютерных средств обучения в специальном образовании был применен при разработке **комплекса «Кабинет биологической обратной связи логотерапевтический»** (1998 г., «Биосвязь, Санкт-Петербург»). Данная технология сочетает в себе лечебно-оздоровительное и коррекционное воздействие на ребенка. Система включает в себя программно-аппаратный комплекс КАПфс-БОС-«Биосвязь», компьютерный комплекс с программным обеспечением, пульсотактометр компьютеризированный Пк-БОС, тренажер дыхания, комплект многоцветных датчиков частоты сердечных сокращений, микрофон, лечебно-коррекционно-оздоровительные методические рекомендации. Кабинет БОС предназначен для профилактики и коррекции нарушений голоса и речи, совершенствования функции речи у взрослых и детей, обучения технике чтения лиц речевых профессий, предупреждения последствий стрессовых реакций, предупреждения заболеваний, связанных с высокими речевыми и психо-эмоциональными нагрузками, оздоровления организма и повышения адаптационных возможностей.

Данная технология может применяться при заикании, алалии, афазии, дисграфии и дислексии, дислалии, дизартрии, ринолалии, расстройстве фонации на почве парезов и параличей гортани, функциональных дисфониях, нарушениях темпа речи, так называемой речевой тревоге, расстройствах речи у детей и взрослых с нарушением слуха и зрения. Относительными противопоказаниями использования Кабинета БОС являются возраст пациентов младше 4-5 лет, повышенная судорожная готовность головного мозга, выраженное органическое поражение головного мозга, сопутствующие соматические заболевания в фазе обострения, острые инфекционные заболевания. Работа с программой проводится при непрерывном контроле процесса дыхания (горизонтальные полосы) и сердечной деятельности (под слайдом визуализируется пульсограмма). Обучение пациентов навыкам слитной плавной речи производится в процессе чтения и произнесения звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и текстов, появляющихся на экране монитора.

Представленные программы направлены на коррекцию отдельных компонентов функциональной системы речи. Однако разнообразие нарушений развития требует системного подхода к их коррекции.

Одной из таких программ является **специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»** (автор: Лизунова Л.Р., г. Пермь, 2004). Данная программа предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Компьютерная программа «Игры для Тигры» поставляется на CD-диске и содержит описание, подробные методические рекомендации, позволяющие



эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Л. Н. Ефименковой, Г. А. Каше, Р. Е. Левиной, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, а также Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой (1985). Она представляет собой единый программно-методический комплекс и содержит компьютерную программу «Игры для Тигры», учебно-методическое пособие с подробными методическими рекомендациями ее пошагового применения в коррекционно-образовательном процессе.

Специализированная компьютерная технология «Игры для Тигры» адресована, прежде всего, специалистам – логопедам и дефектологам детских учреждений, но может использоваться и для самостоятельных занятий в домашних условиях родителями, заинтересованным в исправлении и развитии речи своих детей, при условии консультирования специалистами.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы «Игры для Тигры» встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Работа с применением специализированной программы проводится под контролем специалиста, который составляет индивидуальный план, выбирает соответствующие ему упражнения, контролирует правильность их выполнения ребенком и дозирует необходимую нагрузку. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Основное управление происходит при помощи манипулятора-мышь, но при необходимости может дублироваться клавишами клавиатуры.

Каждое занятие с использованием специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры» является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребенка с нарушениями речевого развития.

Работа с использованием компьютерной программы «Игры для Тигры» проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности пользователя. Визуализация происходит на экране монитора в виде доступных для ребенка мультипликационных образов и символов.

В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух (воспроизведение заданного ритма). Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе логопедической работы на их основе формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Это позволяет эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения.

В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предлагает

более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в четыре тематических блока:

«Просодика»,
«Звукопроизношение»,
«Фонематика»,
«Лексика».

Программа позволяет работать над формированием, развитием и коррекцией следующих характеристик:

- звукопроизношение,
- просодические компоненты устной речи,
- фонематический слух и восприятие,
- лексические и грамматические средства языка,
- коммуникативные навыки,
- артикуляционная моторика,
- обратные речевые кинестезии,
- мелкая моторика пальцев рук (работа с манипулятором – мышь, клавиатурой),
- слуховое и зрительное восприятие,
- внимание,
- вербальная и зрительная память,
- воля и мотивация,
- словесно-логическое мышление.

В программе «Игры для Тигры» результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку. Кроме того, программа содержит цифровые оценочные шкалы, позволяющие установить объективное состояние речевых и языковых средств ребенка. Объективная оценка деятельности осуществляется и в устной форме – если задание выполнено верно, компьютерный герой Тигренок хвалит ребенка или указывает на неправильное выполнение задания. После выполнения задания Тигренок дает положительную или ободряющую оценку результатов деятельности ребенка. Программа заведомо исключает отрицательную оценку для того, чтобы создать ситуацию успеха и положительного настроения детей на преодоление возникших в процессе выполнения заданий затруднений.

Таким образом, программа представляет пользователю объективную оценку результатов деятельности в трех вариантах – визуально, в звуковом и цифровом видах. Это позволяет в дальнейшем сформировать у ребенка навыки самоконтроля за собственной речью. Применение игрового принципа обучения обеспечивает активное участие самого ребенка в процессе обучения. Данный подход позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий.

Одним из способов создания проблемных ситуаций, использованных при разработке специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры», стало привлечение компьютерного героя-помощника Тигренка. При работе с компьютерной программой «Игры для Тигры» ребенок и компьютер вместе решают поставленные задачи. Со стороны компьютера выступает не

обезличенная программа, а веселый и забавный компьютерный герой Тигренок, который объясняет ребенку цель и правила выполнения предлагаемого задания, помогает его выполнить, дает итоговую или промежуточную оценку деятельности, что создает дополнительную положительную мотивацию при работе с программой. Специально построенные и подобранные задания побуждают ребенка вступить в диалог с компьютерным героем программы – Тигренком, что способствует развитию коммуникативных навыков и практическому применению речевых и языковых средств в смоделированных программой ситуациях общения.

Охарактеризуем последовательно каждый блок программы.

Блок «Просодика».

Упражнения блока «Просодика» направлены на коррекцию следующих просодических характеристик речи:

- длительность и сила речевого выдоха,
- громкость и тембр голоса,
- темп-ритмичность,
- интонационная выразительность,
- четкость и разборчивость речи.

Принцип работы этого блока основывается на интерактивном общении ребенка и компьютера с использованием микрофона. При этом речевая активность фиксируется микрофоном и представляется на экране компьютера в виде визуальных анимационных картинок.

Выбор упражнений, входящих в блок «Просодика», производится из подменю, включающего в себя четыре модуля.

Модуль «Дыхание».

Упражнения данного модуля позволяют отрабатывать плавный, длительный или короткий, резкий выдох, отслеживать момент включения речевой активности, а так же измерить силу и длительность речевого выдоха и голоса (в относительных единицах и в секундах соответственно).

Модуль «Слитность».

Упражнения этого модуля позволяют работать над четкостью и разборчивостью речи ребенка на основе фраз, силой и длительностью выдоха и голоса на основе речевого выдоха без фонации, с фонацией – на материале гласных и согласных звуков, отрабатывать слитное произнесение звуков, слогов, слов и фраз.

Модуль «Ритм».

Упражнения модуля «Ритм» позволяют работать над ритмической и слоговой структурой слова, а так же над четкостью и разборчивостью речи ребенка.

Модуль «Высота и тембр».

В этом модуле компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» позволяет визуально зафиксировать и измерить частотные характеристики речи с целью дальнейшей коррекции в упражнениях данного модуля, а также выбрать приемлемый тембральный диапазон речи у ребенка с нарушениями фонации. Упражнения данного модуля также позволяют построить вокальные задания для развития голосового аппарата ребенка.

Этому способствует работа над речевым выдохом, высотой и длительностью голоса.

Работа над упражнениями данного модуля строится на основе отдельных звуков, их комплексов, слогов, слов, фраз.

Блок «Звукопроизношение».

Работа с упражнениями блока «Звукопроизношение» позволяет развивать эфферентное (развитие моторных свойств органов артикуляции) и афферентное двигательное звено речевой системы.

Блок «Фонематика».

Блок «Фонематика» компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры» направлен на коррекцию и развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи.

Модуль «Звуки».

Упражнения модуля «Звуки» позволяют работать над развитием фонематического слуха на материале неречевых звуков, речевых звуков и звукокомплексов.

Модуль «Слова».

Упражнения модуля «Слова» можно использовать для развития фонематического слуха на материале слов, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации дефектных звуков, а также для развития словаря и мышления ребенка.

Модуль «Анализ».

Упражнения модуля «Анализ» позволяют организовать работу по формированию фонематического восприятия у детей, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации дефектных звуков.

Модуль «Синтез».

Упражнения модуля «Синтез» позволяют работать над формированием фонематического восприятия у детей.

Блок «Лексика».

Данный блок направлен на коррекцию лексико-грамматических нарушений речи у детей. Блок включает в себя три модуля. Упражнения внутри каждого модуля позволяют организовать коррекционную работу по определенному направлению.

Модуль «Слова».

Упражнения модуля «Слова» позволяют работать над лексической стороной речи на основе различных семантических признаков. Данный модуль способствует формированию структуры значения слова, организации семантических полей на основе парадигматических связей слова.

При работе с упражнениями модуля «Слова» происходит развитие словаря детей по основным лексическим темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Инструменты» и т. д., формируется понятие и значение обобщающих слов.

Модуль «Словосочетания».

Упражнения модуля «Словосочетания» позволяют работать над лексической стороной речи на основе словосочетаний, способствует организации семантических полей на основе синтагматических связей слов, а

так же позволяет работать над грамматической структурой слов и словосочетаний.

При работе с упражнениями модуля «Словосочетания» происходит развитие словаря детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные» и «Птицы», формируется понятие и значение обобщающих слов. Программой предусмотрена возможность изменения сложности заданий. Это позволяет индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с потребностями ребенка.

Модуль «Валентность».

Упражнения модуля «Валентность слов» позволяют работать над формированием лексической валентности слов на материале существительных, прилагательных, глаголов, грамматической структурой слов и словосочетаний, позволяет актуализировать и структурно организовать словарь ребенка по семантическим полям на основе парадигматических связей.

При работе с упражнениями модуля происходит развитие словаря детей по темам «Жилище», «Профессии», «Действия», «Признаки», формируется понятие и значение обобщающих слов.

Применение специализированной компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры» делает процесс коррекции речевых нарушений и развития речи увлекательным и интересным как для ребенка, так и для специалиста. Опыт использования данной программы на коррекционных занятиях в дошкольных учреждениях показывает, что у детей с недостаточной сформированностью мотивационной сферы появляется заинтересованность, повышается готовность к занятиям и стремление достичь положительного результата в работе.

Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей, в первую очередь, учитывают закономерности и особенности их развития, а также опираются на современные методики преодоления и предупреждения отклонений в развитии.

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение различных методик коррекции, а, следовательно, и использование разнообразных компьютерных технологий. Это способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса. В связи с этим разработка новых приемов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики.

Методические рекомендации по изучению курса

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Подобрать имена прилагательные к именам существительным:

- 1) Рубашка - Подарок - 1) прозрачный, долгожданный, горькая,
Дети - сынишка - ... шаловливые, заботливый, чистая, рваная
Машина..... Вода -
- 2) Бельё - ... щенок - ... 2) чистое, длинный, грязный, удобный, любимая,
Корзина - ... бабушка..... вкусное, мутная, короткие,
проливной, лохматое
Варенье -лужа -
Дождь - ... брюшко - ...
Лапы - Путь -

Угадать по именам прилагательным имена существительные:

Низкий -

Кирпичная -

Горький -

Сладкая -

Разноцветные -

Вкусное.....

- 1) Крыша, дом, вата, грейпфрут, шары, мороженое, день.

Подобрать глагол к имени существительному и наоборот (составить предложение):

- 1) Солнце -, река - 1) заливается, цветёт, течёт,
кукует, светит, греет,
Луг -, луна - пашет, плачет.
Кукушка -, трактор -
Машенька -, соловей -
- 2) Колхозники -, ягоды - 2) поспевают, диктует,
собирают, строит,
Овощи -, учитель - останавливается, поют,
растут, обходит

Строитель -, лесник -

Грузовик -, школьники -

3) Каникулы -, котята-

полыхают, летит, кроит,

Шар -, огонь -

Портниха -, самолёты -

Ветер -, зубы -

3) пицат, наступают,

болят, летят, надвигается

Образовать единственное и множественное число имён существительных:

Снег.....

Мороз.....

Дождь

Река

Стол

Слово

Машина.....

Дворники

Грузовики.....

кошки.....

доски.....

голуби

Ночи.....

Дети.....

Образовать имена существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов:

Машина

Озеро

Карандаш

Трава

Огурец

Помидор

Вишня

Образовать сложные слова:

1) Лёд, ходит,

2) Снег, падает,

3) Разный, цвет,

4) Длинные, ноги

5) Светлые, волосы.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Разделить записанные без пробелов между словами предложения, определить количество слов и пробелов между ними, грамотно оформить предложение, впечатать заглавную букву и точку:

Упражнение 1.

Раннее лето утром ребята пришли в зелёную рощу как хороша развесистая берёзка
а колородника зелёная бархатная травка солнечная теплота гонит туман тениста
ая дорожка ведёт к ручью

Упражнение 2.

Наша школа в городе началась дружная коллективная работа каждая группа заняла
свой участок вот наша длинная грядка мы вскопали её твёрдая земля стала мягкой
мы посеяли семена овощей вскоре появилась молоденькая нежная зелень осень
мы собрали в корзины овощи

Упражнение 3.

Летнее утро не боится синее колхозники пришли на ближнее поле они привезли
луга душистое свежее сено и складывали его в стога колхозное стадо требует много
корма от корма зависит хорошее качество и большое количество молока теплое
парное молоко отправляют на молочные заводы и везут в город

Сократить распространённое предложение на одно – два – три слова до грамматической основы:

Упражнение 1.

Колокольчики.

Вышел Витя из леса на луг и удивился. Цветы похожи на праздничный хоровод.

По зелёному лугу белеют ромашки, желтеют красивые одуванчики, синеет
мышинный горошек.

Упражнение 2.

Ландыши.

В тени деревьев спрятался цветок. Между двумя листьями высокая ножка.
На ней видно несколько белых колокольчиков. Это ландыш.

Мы любим ландыш за красоту и за нежный запах.

Плоды ландыша созревают осенью. Это большие красные ягоды. Они
ядовиты.

Из ландышей делают лекарство.

Распространить предложение на одно - два слова:

- 1) Синий мяч. Наступила весна.
- 2) Горел лес.
- 3) Белый медведь.
- 4) Школьный звонок.
- 5) Новый год на дворе.

- 1) Светила луна.
- 2) Я ношу корм.
- 3) Оля бежит.
- 4) Пел песни.
- 5) Стоял мороз.

Изменить порядок слов в предложении:

- 1) Пушок, у , белые, лапки.
Дом, у, мы, берёзы, сажали.
Ворона, у, сильный, клюв.

Руки, Петя, у, озябли.

2) Корки, арбузные, из, мама, варит, варенье.

Капуста, щи, варит, из.

Салат, я, капуста, люблю.

Бочка, быки, воду, пили, из.

Лесник, из, вышел, лес.

3) Куст, роза, сад, в, цвёл.

Мальш, щепка, в, кинул, ручей.

В, мы, гуляли, зоопарк.

Хорошо, летом, роща, в.

Ребята, в, лапта, играли.

Удалить неверное по смыслу предложение:

Весна.

На горке появились первые беленькие цветочки. Кусты и деревья ещё голы, но на ветке орешника видны пушинки. Вася пишет в тетради. За орешником зацветут ива, ольха и осина. На берёзе вьют гнёзда грачи. Белоносый грач бродит на огороде. Он ищет на грядке червяков.

Исправить ошибки в предложении:

Насцену выбигают памощники Дурова. Ани укладывают шпалы и релсы.

Дифференцировать написание предлога и приставки:

Птица жила у нас в комнате в клетке. Ласточки с юга вернулись на север. Пчелы летают с яблони на яблоню. У входа в дом стоял сторож с фонарем. В лесу под деревьями еще лежит снег.

Покатился в огород,

Докатился до ворот,

Подкатился под ворота,

Добежал до поворота.

Там попал под колесо.

Лопнул, хлопнул вот и все.

Зависело б от мыла – Решили лисы кролика запечь,
Веснушки я б отмыла. А кролик из духовки прыг за печь.

Коррекционная работа на уровне буквы.

Впечатать буквы в слова:

- 1) Сл...малась пишущая машинка, ...тск..чила буква. П...пр....бую пр...должать без неё. Нет, пл...х.. п....лучается.
- 2) ...ля пришла из шк..лы. ...на решила ..тд..хнуть. ...ля п...шла в кухню и вымыла п...суду.
- 3) В ...г...р..де п...спели п...мидоры. К..ля взял к...рзинку и с...брал п...мид...ры.

Необходимо учитывать, что задания с использованием компьютера строго дозируются, ученик находится у экрана монитора не более 2,3 минут. Урок строится так, что одно и то же задание одновременно выполняют все ученики: в тетради, на доске, на компьютере. За время одного занятия каждый ученик выполняет не более 1 задания, которое подбирается учителем – логопедом с учётом индивидуальных и психофизических особенностей.

Работа на компьютере разнообразна и привлекательна, поэтому вызывает положительный эмоциональный настрой, что является залогом успеха. Работа в текстовом редакторе напоминает урок обучения грамоте – поиск нужной клавиши сначала затягивается во времени, и сопровождается проговариваем вслух, артикулируем каждого звука.

Таким образом, при работе включается речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы. Двигательный анализатор включается на уровне движения пальцев по клавишам, что способствует развитию мелкой моторики руки. По мере впечатывания букв, слогов, слов ребёнок имеет возможность проследить строку слева направо, что важно для дисграфии. Для каждого ученика важно увидеть конечный результат, выполненный им самостоятельно или с помощью взрослого, работы.

Работа в текстовом редакторе Microsoft Word имеет свои неоспоримые преимущества, и при наличии компьютера она может и должна быть использована учителем – дефектологом для успешного преодоления как трудностей и нарушений в формировании письменной речи, так и дисграфии, и дислексии.

Практический материал по курсу

Каталог компьютерных развивающих игр

«АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ!»

обучающая игра для детей 4 – 6 лет.

Цель: развитие мышления (классификация, сериация), внимания, упражнение в ориентировке в пространстве, закрепление пространственных предлогов, наречий (*над, за, перед, справа, слева, внизу, вверху*), активизация словаря, закрепление понятия величины (*большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий*), закрепление цветов спектра, геометрических фигур, упражнение в прямом счете в пределах 10 и умения соотносить число с цифрой, развитие мелкой моторики руки.

В обучающей игре «Алик – скоро в школу!» дети познакомятся с милым и добрым щенком по имени Алик, который в веселой и ненавязчивой форме поможет подготовить ребенка к обучению в школе, расскажет ему много интересной и полезной информации. Яркие и живые персонажи, а также простота управление в игре доставят Вам и Вашему малышу огромное удовольствие. Веселые игры и интересные задания будут ждать Вас на каждом шагу и радости ребенка не будет предела, когда, выполнив все тесты Алика, он окажется у ворот виртуальной школы!

Содержание

ОБУЧАЮЩАЯ СТРАНИЦА

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	СИГНАЛЬНАЯ КАРТИНКА
«НАВЕДИ ПОРЯДОК»	вороны
«АТЕЛЬЕ»	гномы
«ИСПУГАЙ ПТИЦУ»	клумба
«НАЙДИ ГРИБОК»	грибы
«СТРЕЛЬБА ПО ШАРИКАМ»	скворечник
«ХУДОЖНИКИ»	радуга

КОНТРОЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ:

КОНТРОЛЬНАЯ СТРАНИЦА		НАЗВАНИЕ ИГРЫ	СИГНАЛЬНАЯ КАРТИНКА
«САД 1»	№1	«СОБЕРИ ОВОЩИ»	червячок
	№1	«СОСЧИТАЙ КРАПИНКИ»	божья коровка

«САД 2»	№2	«НАУЧИ ПОПУГАЯ»	попугай
	№2	«РАЗНОЦВЕТНЫЙ БУКЕТ»	клумба
	№2	«ПОМОГИ ПЧЕЛКЕ НАЙТИ ДОРОГУ»	ульи
«ОГОРОД»	№3	«СОСЧИТАЙ ПТЕНЦОВ»	гнездо
	№3	«УМНЫЙ ДЯТЕЛ»	дятел
«ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ДВОР»	№4	«ПОСАДИ КЛУМБУ»	обезьяна
	№4	«НАПОЛНИ ТЕЛЕЖКУ»	сарай
«ОКРАИНА ДЕРЕВНИ»	№5	«ПОЛЕЙ ЦВЕТЫ»	колодец
	№5	«КОГО НЕ ХВАТАЕТ?»	попугай
	№5	«БРОСЬ МЯЧ»	мяч
«ПОЛЯНКА»	№6	«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»	Алик
	№6	«ПОКАЖИ ЦВЕТОК»	тюльпаны

Системные требования: P233, 32МВ, 4-х CD-ROM, W95/98, клавиатура; мышь.

Разработчик: ©2003 «Silcom». ©2003 «Руссобит Паблишинг»

«НАВЕДИ ПОРЯДОК» ОБУЧАЮЩАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: развитие мышления (классификация, сериация), слухового внимания, упражнение в ориентировке в пространстве, закрепление пространственных предлогов, наречий (*между, справа, слева, внизу, вверху*), активизация словаря, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается расставить продукты по полкам, предварительно прослушав инструкцию.

«АТЕЛЬЕ» ОБУЧАЮЩАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: активизация словаря, знакомство с названиями геометрических фигур; упражнение детей в нахождении контурно (точками) изображенных геометрических фигур, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенок знакомится с изображением геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и затем отыскивает эту геометрическую фигуру в деталях одежды.

«ИСПУГАЙ ПТИЦУ» ОБУЧАЮЩАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: упражнение в прямом счете в пределах 10, учить соотносить цифру с числом, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается указать на любую цифру, нарисованную на костяшке домино и затем вместе с Аликом испугать столько же птиц, при этом на экране появляется соответствующее количество птиц.

«НАЙДИ ГРИБОК» ОБУЧАЮЩАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: развитие внимания, активизация словаря, знакомство с понятиями величины (*большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий*), развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается поискать на картинке спрятавшиеся грибы. Алик называет его величину. Ребенок запоминает.

«СТРЕЛЬБА ПО ШАРИКАМ» ОБУЧАЮЩАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: развитие внимания, упражнение в ориентировке в пространстве, знакомство с пространственными предлогами, наречиями (*над, за, перед, справа, слева, внизу, сверху*), закрепление цветов спектра, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается назвать цвет шарика и указать на него. Алик называет место положения этого шарика. Ребенок запоминает.

«ХУДОЖНИКИ» ОБУЧАЮЩАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: знакомство с основными цветами спектра, активизация словаря, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается указать на любую банку с краской. Алик называет её цвет и показывает предметы, которые могут быть такого же цвета. Ребенок запоминает.

«СОБЕРИ ОВОЩИ» КОНТРОЛЬНАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: развитие мышления (классификация, сериация), активизация словаря, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается посмотреть на содержимое чемодана и вложить в него недостающий овощ, предварительно взяв его с полки.

Если задание выполняется неверно три раза подряд, то ребенок автоматически переходит к игре «Наведи порядок»

«СОСЧИТАЙ КРАПИНКИ» КОНТРОЛЬНАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: развитие, внимания, упражнение в прямом счете в пределах 10 и умения соотносить число с цифрой, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается посчитать точки на крылышках божьих коровок за то время, пока жучок ползет по стебельку цветка, и показать соответствующую цифру.

«НАУЧИ ПОПУГАЯ» КОНТРОЛЬНАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: закрепление названий геометрических фигур, развитие слухового внимания, мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается посмотреть на геометрическую фигуру, которую демонстрирует Алик, внимательно прослушать ответы попугаев и указать на того попугая, который правильно назвал эту фигуру.

«РАЗНОЦВЕТНЫЙ БУКЕТ» КОНТРОЛЬНАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: закрепление цветов спектра, развитие слухового внимания, мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается посмотреть на букет цветов, который демонстрирует Алик, внимательно прослушать просьбу Алика и указать на цветок того цвета, который назвал Алик.

«ПОМОГИ ПЧЁЛКЕ НАЙТИ ДОРОГУ» КОНТРОЛЬНАЯ

от 4 до 6 лет

***АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ ***

Цель: закрепление основных цветов спектра, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагают отправить пчелку в улей определенного цвета. Ребенок показывает его пчелке, щелкнув по нему мышкой.

«СОСЧИТАЙ ПТЕНЦОВ» КОНТРОЛЬНАЯ

***АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ ***

от 4 до 6 лет

Цель: упражнение в ориентировке в пространстве, закрепление пространственных наречий (*справа, слева, внизу, сверху*), закрепление навыков прямого счета в пределах 10 и умения соотносить число с цифрой, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагают внимательно посмотреть на гнезда птиц и найти то гнездо, место расположения которого назовет Алик. Сосчитать в нем птенцов и выбрать цифру, соответствующую числу птенцов.

«УМНЫЙ ДЯТЕЛ» КОНТРОЛЬНАЯ

***АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ ***

от 4 до 6 лет

Цель: развитие слухового внимания, упражнение в прямом счете в пределах 10 и умения соотносить число с цифрой, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается внимательно послушать, посчитать, сколько раз дятел постучит по стволу дерева, и показать соответствующую цифру.

«ПОСАДИ КЛУМБУ» КОНТРОЛЬНАЯ

***АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ ***

от 4 до 6 лет

Цель: закрепление цветов спектра, геометрических фигур, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается посадить цветы нужного цвета в выбранную Аликом геометрическую форму.

«НАПОЛНИ ТЕЛЕЖКУ» КОНТРОЛЬНАЯ

***АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ ***

от 4 до 6 лет

Цель: активизация словаря, закрепление понятия величины (*большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий*), развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается сложить инструменты, соответствующей величины, которые называет Алик, в тележку.

«ПОЛЕЙ ЦВЕТЫ» КОНТРОЛЬНАЯ

***АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ ***

от 4 до 6 лет

Цель: упражнение в ориентировке в пространстве, закрепление пространственных предлогов, наречий (*над, за, перед, справа, слева, внизу, вверху*) развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается показать цветы, месторасположение которых назвал Алик. Если место указано верно, то Алик поливает цветы и цветы оживают.

«КОГО НЕ ХВАТАЕТ» КОНТРОЛЬНАЯ

***АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ ***

от 4 до 6 лет

Цель: развитие мышления (классификация, сериация), внимания, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Птицы на ветке расположены по определенному правилу. Ребенок должен заметить закономерность расположения птиц и добавить на ветку недостающую птицу, которая находится на земле.

«БРОСЬ МЯЧ» КОНТРОЛЬНАЯ

***АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ ***

от 4 до 6 лет

Цель: закрепление цветов спектра, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагается правильно показать цвет на мяче, который назвала мышка. Если цвет выбран правильно, то мяч полетит к мышке. Если неправильно, то мяч будет оставаться на своем месте до тех пор, пока ребенок не покажет правильный цвет.

«ВЕСЕЛЫЙ СЧЁТ» КОНТРОЛЬНАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: упражнение в прямом счете в пределах 10 и умения соотносить число с цифрой, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенок должен внимательно посмотреть и посчитать лягушек, которые выпрыгивают из воды, и выбрать жучка с числом равным количеству лягушек, сидящих на листочках.

«ПОКАЖИ ЦВЕТOK» КОНТРОЛЬНАЯ

*АЛИК – СКОРО В ШКОЛУ *

от 4 до 6 лет

Цель: закрепление цветов спектра, развитие мелкой моторики руки.

Содержание:

Ребенку предлагают отправить пчелку на соответствующий цветок. Цветы сами называют оттенок цветка, а ребенок его показывает, соответственно, щелкнув по нему мышкой.

«РЕКС В ДЕТСКОМ САДУ»

развивающая игра для детей **5-9 лет**.

Цель: тренировка зрительной памяти, внимания, пространственного воображения, скорости реакции и координации движений, развитие мышления, словаря, закрепление знаний цветов спектра, развитие мелкой моторики руки.

«Рекс в детском саду» — новая развивающая игра, вместе с главным героем которой, знаменитым мультипликационным псом по имени Рекс, ваш ребенок отправится в увлекательное путешествие, в котором его ждут около двух десятков всевозможных заданий, мини-игр и головоломок. В легкой и непринужденной игровой форме Рекс и его товарищи помогут юному исследователю развить зрительную память и пространственное воображение, скорость реакции и координацию движений, развеселят шутками, забавными картинками и задорной музыкой!

Яркая, привлекательная графика и качественная анимация персонажей.

Содержание

Около двух десятков головоломок, заданий и мини-игр:

«ИСЧЕЗАЮЩИЕ ИГРУШКИ»

«ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»

«ВЕСЁЛЫЙ КОНСТРУКТОР»

«ЗАБАВНЫЕ РАСКРАСКИ»

«ЖИВАЯ МОЗАЙКА»

«ВЕСЁЛЫЙ ТИП»

«ШАРИКОВАЯ МЕМО»

«ПОСЛУШАЙ ПЕСЕНКУ»

Системные требования: Windows 95/98/2000; Pentium 100 МГц; ОЗУ 32 Мб; привод CD-ROM 8x; видеокарта SVGA с ОЗУ 1 Мб; клавиатура; мышь.

Разработчик:

EDIA. © L Marszalek. Все права защищены. © 2004 ЗАО "1С". Все права защищены.

«ИСЧЕЗАЮЩИЕ ИГРУШКИ»

РЕКС В ДЕТСКОМ САДУ

от 5 до 9 лет

Цель: развитие зрительной памяти, концентрации внимания, закрепление предлогов.

Содержание: 1 этап - три игрушки
2 этап - четыре игрушки
3 этап - пять игрушек
4 этап - шесть игрушек
5 этап - семь игрушек
6 этап - восемь игрушек

Необходимо запомнить предложенный вариант расположения игрушек (в течение одной минуты) и восстановить его.

Переход на следующий этап осуществляется только после успешного прохождения предыдущего этапа.

Осуществляется словесное *оценивание*:

- малый адепт памяти
- запоминальщик 2-го, 3-го и т.д круга

«ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»

РЕКС В ДЕТСКОМ САДУ

от 5 до 9 лет

Цель: развитие пространственного воображения, скорости реакции, координации движений, мышления, умения распределять внимание, связной речи.

Содержание: имеется 4 маршрутные карты различной сложности. Маршрут представлен в виде *лабиринтов*. Необходимо собрать всех пассажиров с

остановок и доставить их на железнодорожный вокзал. При перевозке пассажиров на **красном** паровозике необходимо следить за движением **желтого** паровозика, чтобы не допустить аварию, а также не желательно проезжать возле **пустой** остановки, т.к. одному из пассажиров придется выйти. Необходимо доставить на ж/д вокзал всех **пятерых** пассажиров. Направление движения красного и желтого паровозиков можно изменять при помощи перевертывания «стрелок». Маршрут движения паровозиков можно составить заранее (предварительно проговорив его и расположив направляющие стрелки в нужном направлении).

«ВЕСЁЛЫЙ КОНСТРУКТОР»

РЕКС В ДЕТСКОМ САДУ

от 5 до 9 лет

Цель: развитие пространственного воображения, координации движений, мышления, зрительной памяти, умения распределять внимание, развитие конструктивных умений, закрепление цветов спектра, активизация словаря (геометрические формы, транспорт, животные, куб, цилиндр, призма, и т. д.).

Содержание:

Предлагается контурное изображение предмета и набор геометрических форм. Необходимо после предварительного просмотра картинки собрать точно такой же предмет. (Образец-картинку во время работы можно просматривать). Правильно собранный предмет «оживает».

Образцы-картинки:

СЛОН	ТРАМВАЙ	РАКЕТА
КРОКОДИЛ	ГОНОЧНАЯ МАШИНА	ВЕРТОЛЁТ
ЦЫПЛЁНОК	ПОЖАРНАЯ МАШИНА	ПАРОМ
ЗАМОК	СКОРАЯ ПОМОЩЬ	КОРАБЛЬ
ДОМ	ПАРОВОЗ	

«ВЕСЁЛЫЙ ТИР»

РЕКС В ДЕТСКОМ САДУ

от 5 до 9 лет

Цель: развитие скорости реакции, координации движений, умения распределять внимание.

Содержание:

Предлагается три варианта сюжета игры:

ВЕСЕЛАЯ ТРАНСЕЛЬВАНИЯ

НАПАДЕНИЕ КЛОУНОВ

КОСМИЧЕСКИЕ ПИРАТЫ

Необходимо не ошибиться и удалять только неприятелей.

Результат игры *оценивается* количеством набранных баллов.

«ШАРИКОВАЯ МЕМО»

РЕКС В ДЕТСКОМ САДУ

от 5 до 9 лет

Цель: развитие зрительной памяти, концентрации внимания, мышления (классификация), развития словаря.

Содержание: Найти пару предметов.

Варианты:

ОДИНАКОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

ПАРА РАЗНЫХ, НО СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ПРЕДМЕТОВ

Играть можно:

- с человеком
- с компьютером

Предлагается три *уровня* сложности:

- Легкий
- Средний
- Сложный

«ЖИВАЯ МОЗАЙКА»

РЕКС В ДЕТСКОМ САДУ

от 5 до 9 лет

Цель: развитие пространственного воображения, зрительной памяти, внимания, мышления, связной речи.

Содержание. Предлагается **четыре** варианта формы пазлов.

Собрать картинку, используя образец. Можно предложить ребенку придумать небольшую историю про героев, изображенных на картинке.

Темы картинок:

I блок

«Рекс и лошадь»
«Рекс на льдине»
«Рекс и кот на море»
«Рекс в космосе»
«Рекс в лесу»

II блок

«Рекс - волшебник»
«Рекс - строитель»
«Рекс в музее»
«На воздушном шаре»
«Рекс в замке»

III блок

«Рекс на корабле»
«Рекс в Мексике»
«На подводной лодке»
«Воздушный змей»
«Рекс в Риме»

«ЗАБАВНЫЕ РАСКРАСКИ»

РЕКС В ДЕТСКОМ САДУ

от 5 до 9 лет

Цель: развитие концентрации внимания, зрительной памяти, воображения, связной речи, активизация словаря, закрепление цветов спектра, развитие мелкой моторики руки.

Содержание.

Раскрасить картинку. Можно предложить ребенку придумать небольшую историю про героев, изображенных на картинке.

Темы картинок:

I блок

«Необитаемый остров»
«Парк отдыха»
«Игра в поезд»
«Рыцарь-пёс»
«На отдых»
«На пляже»

II блок

«Путешествие на шаре»
«Рекс в саду»
«Посещение стоматолога»
«Мороженое»
«Рекс в деревне»
«Рекс футболист»
«Новый год»

«ПОСЛУШАЙ ПЕСЕНКУ»

РЕКС В ДЕТСКОМ САДУ

от 5 до 9 лет

Предлагается послушать песенку. Можно выучить песенку с ребенком.

1 куплет

Дождик на улице, скучно мне дома.
Папу компьютер включить я прошу.
Ждет меня Рекс, мой хороший знакомый.

Мы с ним сыграем в чудесную игру.

2 куплет

Буквы и цифры Рекс показал мне.
Я научился читать и считать.

Если ты хочешь, играй вместе

с нами -

Столько полезного сможешь
узнать.

Припев

Весёлая учеба
И учимся мы оба!
Весёлая учеба,
Веселая игра.
Весёлая учеба
И учимся мы оба!
Весёлая учеба,
Учиться с Рексом нам пора!

МАЛЕНЬКИЙ ИСКАТЕЛЬ

развивающая игра для детей **3- 6 лет**.

Цель: тренировка зрительной памяти, внимания, упражнение в ориентировке в пространстве, на листе (право – лево; верх – низ; правый, левый верхний угол; правый, левый нижний угол; центр, середина), закрепление пространственных предлогов, развитие творческого мышления, мыслительных операций (классификация, сериация), активизация словаря, закрепление знаний цветов спектра, развитие мелкой моторики руки, закрепление знание букв, цифр.

ИСКАТЕЛЬ - достойное звание! Ничто не скроется от внимательного взгляда, и даже самая запутанная головоломка будет разгадана рано или поздно. Твоё оружие - это гибкий ум и зоркий глаз, живое воображение и любознательность.

Стань ИСКАТЕЛЕМ и пройди до конца свой путь.

Содержание

Различные уровни сложности, удобное управление, предоставлена возможность выбора этапа задания.

«КУБИКИ»

«ПРИРОДА»

«ОБРУЧИ»

«СДЕЛАЙ ИГРУ САМ»

«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ»

«ЯЩИК С ИГРУШКАМИ»

Системные требования: процессор типа Pentium 90 МГц или более мощный, операционная система Windows 95, 98, 2000 или более поздняя, 16 МБ оперативной памяти, 10 МБ свободного места на жестком диске, монитор, способный поддерживать разрешение 640x480 точек в режиме 256 цветов, 4-скоростной (и более) CD-ROM/DVD-дисковод, звуковая карта, совместимая с Windows, мышь, звуковые колонки или наушники, микрофон и принтер - по желанию

Разработчик:

Корпорация Scholastic, 1997. Все права защищены.

Компания "Новый Диск", 2001. Все права защищены.

«КУБИКИ»

*МАЛЕНЬКИЙ ИСКАТЕЛЬ *

от **3 до 6 лет**.

Цель: тренировка памяти, внимания, слухового восприятия, упражнение в ориентировке в пространстве, активизация словаря, развитие мелкой моторики руки, закрепление знание букв, цифр, упражнения в счете в пределах 3.

Содержание.

Найти перечисленные и предъявленные предметы на картинке. На каждую картинку дается по два задания.

Уровни сложности

I уровень - 4 предмета

«БОТИНОК»

«СТРОЙКА»

«ДЕРЕВНЯ»

II уровень - 5 предметов

«ГОРОД»

«ЗООПАРК»

«ДВОР»

«ПРИРОДА»

*МАЛЕНЬКИЙ ИСКАТЕЛЬ *

от 3 до 6 лет.

Цель: тренировка памяти, внимания, слухового восприятия, упражнение в ориентировке в пространстве, активизация словаря, развитие мелкой моторики руки, закрепление знание букв, цифр, упражнения в счете в пределах 3.

Содержание.

Найти перечисленные и предъявленные предметы на картинке. На каждую картинку дается по два задания.

Уровни сложности

I уровень - 4 предмета

«НА ЛУЖАЙКЕ»

«ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ» (найти предметы с помощью лупы)

«В САДУ»

«СЕМЕНА» (найти предметы с помощью лупы)

II уровень - 5 - 6 предметов

«НА ПЕСКЕ»

«ОБРУЧИ»

*МАЛЕНЬКИЙ ИСКАТЕЛЬ *

от 3 до 6 лет.

Цель: тренировка зрительной памяти, внимания, упражнение в ориентировке в пространстве, развитие мышления (классификация, сериация), активизация словаря, закрепление знаний цветов спектра, развитие мелкой моторики руки.

Содержание.

Надо переложить внутрь обручей те предметы, которые лежат снаружи в те обручи, где есть похожие предметы.

Уровни сложности с большим количеством вариантов заданий.

I уровень - 2 серии картинок

«ПРОДУКТЫ – ЛЮДИ (можно отработать название профессий)»

«ЖИВОТНЫЙ МИР - ТРАНСПОРТ»

II уровень - 3 серии картинок

«НАСЕКОМЫК – ЦВЕТЫ – ЛИСТЬЯ»

III уровень - 2 серии картинок (мелкие дифференцировки)

«ПРЕДМЕТ - ЧЕЛОВЕК С ПРЕДМЕТОМ»

IV уровень - 3 серии картинок (мелкие дифференцировки)

«КРАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ – ПРЕДМЕТ С КОЛЕСАМИ – КРАСНЫЙ ПРЕДМЕТ С КОЛЕСАМИ»

V уровень - 5 серий картинок (мелкие дифференцировки)

«ОРАНЖЕВЫЕ ПРЕДМЕТЫ – ОРАНЖЕВЫЕ КРУГЛЫЕ ПРЕДМЕТЫ – ЗЕЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ – ЗЕЛЕННЫЕ КРУГЛЫЕ ПРЕДМЕТЫ – ЛЮБОЙ КРУГДЫЙ, НО НЕ ЗЕЛЕННЫЙ И НЕ КРАСНЫЙ ПРЕДМЕТ»

«СДЕЛАЙ ИГРУ САМ»

***МАЛЕНЬКИЙ ИСКАТЕЛЬ ***

от 3 до 6 лет.

Цель: упражнение в ориентировки на листе (право – лево; верх – низ; правый, левый верхний угол; правый, левый нижний угол; центр, середина), развитие творческого мышления, активизация словаря, закрепление пространственных предлогов.

Содержание.

Ребенку предоставляется возможность самому составить игру, используя набор предметов и варианты фонов.

Можно предложить ребенку поместить предмет в указанное место листа.

Фоны:

«БЕЛЫЙ ЛИСТ»

«НА ЛУЖАЙКЕ»

«ОБРУЧИ»

«ПРИРОДА»

«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ»

*МАЛЕНЬКИЙ ИСКАТЕЛЬ *

от 3 до 6 лет.

Цель: тренировка зрительной памяти, внимания, развитие мышления (классификация, сериация), активизация словаря (большой, маленький; название садовых цветов), закрепление знаний цветов спектра, развитие слухового восприятия, чувства ритма.

Содержание.

Восстановить недостающие звенья в цепочке. После выполнения задания можно предложить ребенку отстучать или произнести предложенный ритм.

Уровни сложности с тремя вариантами заданий.

I уровень - опора на зрительный ориентир (два разных предмета)

«ГУСЕНИЦА» - интервал 2 x 2

«ГУСИ» - интервал 2 x 1

II уровень - без опоры на зрительный ориентир (два разных предмета)

«ЗМЕЙКА» - интервал 1 x 1

«САМОЛЁТЫ» - интервал 1 x 2

«ПРЯНИКИ» - интервал 2 x 1

III уровень - без опоры на зрительный ориентир (три разных предмета)

«ВЕНОЧЕК» интервал 1 x 1 x 1

«ЯЩИК С ИГРУШКАМИ»

*МАЛЕНЬКИЙ ИСКАТЕЛЬ *

от 3 до 6 лет.

Цель: тренировка зрительной памяти, внимания, развитие мышления (классификация, сериация), активизация словаря (транспорт и его виды, одежда, музыкальные инструменты, столярные инструменты, спортивный инвентарь, посуда, насекомые), закрепление знаний цветов спектра, развитие мелкой моторики руки, закрепление знание букв, цифр.

Содержание.

Найти перечисленные и предъявленные предметы в коробках. Если найденный предмет находится не в той коробке, то его надо поместить в соответствующую коробку. На каждый набор предметов, размещенных в четырех коробках, дается по два задания.

Уровни сложности.

I уровень - 4 предмета

«ЛОШАДЬ – МЕДВЕДЬ – ПТИЦЫ - РЫБЫ» (даны как живые, так и не живые объекты).

«ВОЗДУШНЫЙ – ВОДНЫЙ – НАЗАЕМНЫЙ - ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ» (виды транспорта)

«КРАСНЫЙ – ЖЁЛТЫЙ – ЗЕЛЁНЫЙ - СИНИЙ» (цвет)

«НАСЕКОМЫЕ – ДИНОЗАВРЫ – ЛЮДИ - МЯЧИ»

II уровень - 5 предметов

«КАМЕШКИ – БУСЫ – РАКУШКИ – МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ШИТЬЯ »

«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ – СТОЛЯРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ – СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ - ПОСУДА»

УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ

развивающая игра для детей **4 - 8 лет**

Цель: тренировка памяти и логического мышления, слухового внимания, зрительного, слухового восприятия, упражнение в ориентировке в пространстве (лево - право, верх - низ, вперёд), упражнение в выполнении простых и сложных инструкций, закрепление названий цветов спектра, активизация словаря.

Игры этой коллекции доставят ребенку много приятных минут и потренируют память и логическое мышление. Благодаря оригинальным заданиям и красочной анимации процесс обучения происходит легко и незаметно.

Программа автоматически изменяет уровень сложности заданий в зависимости от успехов игрока. 7 увлекательных игр, 3 уровня сложности, грамотно подобранный материал.

Содержание

«ДОРОГА В ДЕСКИЙ САД»

«ВЕСЁЛЫЙ ПОЕЗД»

«МАГИЧЕСКИЕ КАРТЫ»

«СОСТАВЬ МУЛЬТФИЛЬМ»

«ЗАЖГИ ФОНАРИ»

«ПОДБЕРИ ТЕНЬ»

«ЗВУКОВАЯ МАШИНА»

Минимальные системные требования: операционная система Microsoft Windows 98SE/Me/2000/XP • процессор Pentium 133 МГц • 32 МБ оперативной памяти • разрешение экрана 800x600 с глубиной цвета 16 бит • 8-скоростное устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков

«ДОРОГА В ДЕТСКИЙ САД»

*УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ *

от 5 до 8 лет.

Цель: тренировка слухового внимания, памяти, упражнение в ориентировке в пространстве (лево-право, вперед), упражнять в выполнении простых и сложных инструкций.

Содержание.

Предлагается прослушать и направить машину в соответствующем направлении.

Три *уровня* сложности (усложняются инструкции)

ПРОСТАЯ ИНСТРУКЦИЯ, содержащая **одно** задание

СЛОЖНАЯ ИНСТРУКЦИЯ, содержащая **два** задания

СЛОЖНАЯ ИНСТРУКЦИЯ, содержащая **три** задания

«ВЕСЁЛЫЙ ПОЕЗД»

*УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ *

от 4 до 8 лет

Цель: тренировка зрительной памяти, внимания, закрепление навыков узнавания цветов спектра.

Содержание

Детям в течение одной минуты демонстрируется поезд из трёх вагонов. Из вагонов выглядывают слоны разных цветов. Ребенок должен запомнить цвет слона и вагон, где размещен данный слон. На некоторое время окна в вагонах закрываются. По просьбе машиниста ребенок находит нужного слона. Можно предложить ребенку запомнить всех пассажиров поезда, а затем назвать их по памяти.

«МАГИЧЕСКИЕ КАРТЫ»

*УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ *

от 4 до 8 лет

Цель: тренировка зрительного восприятия, внимания, памяти.

Содержание

Ребенку предлагают половинки карт с изображением героев из мультфильмов. Необходимо подобрать две одинаковые половинки.

Три уровня сложности

I уровень - 4 карты

II уровень - 6 карт

III уровень - 8 карт

«СОСТАВЬ МУЛЬТФИЛЬМ»

*УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ *

от 4 до 8 лет

Цель: развитие логического мышления, связной речи.

Содержание.

Предлагается набор из 10 картинок (кадры фильма). Всего 4 коротких фильма. Картинки перепутаны. Необходимо расставить кадры в правильном порядке, а эти 4 фильма объединить в один мультфильм.

Короткие фильмы

ГУСЕНИЦА

КАПЕЛЬКА

ЦВЕТОК

ПЧЕЛА

(ГУСЕНИЦА – КАПЕЛЬКА – ЦВЕТОК - ПЧЕЛА – последовательность для мультфильма)

«ЗАЖГИ ФОНАРИ»

*УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ *

от 4 до 8 лет

Цель: тренировка зрительной памяти, слухового внимания, закрепление навыков узнавания цветов спектра.

Содержание

Необходимо запомнить последовательность зажигаемых фонариков и повторить эту предложенную последовательность. Количество зажигаемых фонарей увеличивается по мере возрастания от 2 до 7. Если упражнение выполнено правильно, в качестве сюрприза на экране появляется веселый музыкант.

«ПОДБЕРИ ТЕНЬ»

*УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ *

от 4 до 8 лет

Цель: тренировка внимания, развитие зрительного восприятия, упражнение в ориентировке в пространстве (лево - право, верх - низ).

Содержание.

Необходимо найти предложенную тень сказочного существа.

уровни сложности

I уровень - изменены положения *руки и ноги*

II уровень - изменены положения *руки, пальцев руки и ноги*

«ЗВУКОВАЯ МАШИНА»

***УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ***

от 4 до 8 лет

Цель: тренировка памяти, слухового восприятия, активизация словаря.

Содержание

Каждая кнопка на панели издает звук, напоминающий голос животного (КОТ, ЛОШАДЬ, КОРОВА, УТКА, МЕДВЕДЬ, СЛОН, ОБЕЗЬЯНА, ВОЛК, СОБАКА).

Необходимо прослушать издаваемые им звуки, запомнить их. При появлении изображения животного воспроизвести звук его голоса, нажав на соответствующую кнопку, расположенную на панели. При правильном варианте ответа раскрывается часть картинки с изображением льва.

Репозиторий ВГУ

Список литературы

Основная литература

1. Бент Б.Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. – М., 2007.
2. Варина, Ф.В. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах / Ф. В. Варина. – Тула: Дело, 1992. – 142 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003.
4. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. Сост. О.Н. Черненко. – М., 2007.
5. Комарова Н.И. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Программа для студентов гуманитарных факультетов педагогических ВУЗов. – М., 2004.
6. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. Информационные технологии в обучении произношению. – М., 2004.
7. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: автореферат на соискание ученой степени кандидата пед.наук.-Екатеринбург, 2004.
8. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером. – М., 2007.
9. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М., «РИТМ», 2005. С. 8
10. Практическое руководство по использованию логопедического тренажера «Дельфа – 142» - М., 2005.

Дополнительная литература

1. Абрамов, Л. И. Информатизация образовательного пространства в школе / Л. И. Абрамов // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №8. – С. 15-20.
2. Бовиус Д.Г. Построение и характеристика интерактивного обучения как коммуникативного диалога.//Дефектология. - 1997. - №6. - С. 51.
3. Босова, Л. Л. Методические подходы к пропедевтической подготовке школьников в области информатики и информационных технологий / Л. Л. Босова // Информатика и образование. – 2005. - №

3. – С. 19-30.
4. Вагуро, Е. В. Опыт использования ЭВМ в организации досуга детей с нарушением слуха / Е. В. Вагуро // Дефектология. – 1998. – №2. – С. 57-62.
 5. Вальчук Н.П., Шамшур Э.В. Компьютерная обучающая программа «Звукослоговой анализ слов» и первый опыт ее применения в детском саду.//Дефектология. - 1998. - №3. - С. 55-65.
 6. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе.//Логопед. - 2004. - №2. - С. 22-29.
 7. Голиков, А. И. Использование информационных технологий в обучении математике в начальной школе / А. И. Голиков // Информатика
 8. Гончарова Е. Л., Кукушкина О.И. Набор упражнений для оценки сформированности читательской деятельности ребенка младшего школьного возраста из компьютерной коррекционно-диагностической среды «Мир за твоим окном».//Дефектология. - 1997 - №6. - С. 42.
 9. Гончарова, Е. Л. «Лента времени»: специализированная компьютерная программа / Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2006. – №5. – С. 52-57.
 10. Гордейко, В. В. Проблема разработки и внедрения информационных технологий в специальном образовании / В. В. Гордейко // Специальная адукацыя. – 2008. – №1. – С. 32-35.
 11. Захарова, Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н. И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – №1. – С. 31-33.
 12. и образование. – 2008. - № 4. – С. 126-128.
 13. Кирей, Е. А. Базовый курс excel для учащихся профессионально-экономических классов / Е. А. Кирей // Информатика и образование. – 2004. – № 5. – С. 38-41.
 14. Китик, Е. Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа «Дислалия» / Е. Е. Китик // Дефектология. – 2008. – №1. – С. 79-84.
 15. Кондакова, Г. Б. Развитие речевой деятельности с использованием информационных технологий / Г. Б. Кондакова // Информатика и образование. – 2007. - № 2. – С. 20-22.
 16. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации: Проблемы информатизации высшей школы. – М., 1998.
 17. Корнилов, Ю. В. Сетевые мультимедиа технологии как средство оптимизации учебного процесса / Ю.В. Корнилов // Информатика и образование. – 2007. – № 12. – С. 106-109.
 18. Королёва, Т. К. «Мир за твоим окном» / Т. К. Королёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №3. – С. 56-59.
 19. Королевская Т.К. «Видимая речь»: новая технология – новые отношения.//Дефектология. – 1996. - №2. – С.52.

20. Королевская Т.К. «Видимая речь-3». //Дефектология. – 1997. - №5. – С.63-65.
21. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство достижения коммуникации.//Дефектология. - 1998. - №1.- С. 47-49
22. Королевская, Т. К. «Видимая речь»: 10 лет в России / Т. К. Королевская // Дефектология. – 1999. – №4. – С 57-65.
23. Королевская, Т. К. Проектирование цикла мультимедийных обучающих программ «Звучащий мир» / Т. Н. Гончарова // Дефектология. – 2005. – №3. – С 62-69.
24. Кравченя, Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с ДЦП / е. э. Кравченя // Дефектология. – 2003. – №3. – С 59-70.
25. Кривошеев, А. О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии. – 1996. – №2. – С. 32-37.
26. Кузнецова, Н. А. Информационно-коммуникационные технологии мониторинга качества здоровья первоклассников / Н. А. Кузнецова // Информатика и образование. – 2008. - № 4. – С. 22-23.
27. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении//Дефектология. – 1994. - №5. - С. 3 – 9.
28. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе.//Дефектология. – 1994. - №6. С. 59-62.
29. Кукушкина О.И. Программа «Мир за твоим окном».//Дефектология. - 1996. - №5. - С. 65-72
30. Кукушкина, О. И. Внутренний мир человека и компьютер / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1999. – №3. – С. 47-57.
31. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2005. – №6. – С. 64-70.
32. Кукушкина, О. И. Компьютерная поддержка взаимодействия специального психолога и педагога / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2002. – №2. – С. 72-80.
33. Кукушкина, О. И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2003. – №6. – С. 67-71.
34. Кукушкина, О. И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2001. – №3. – С. 44-51.
35. Кукушкина, О. И. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (сообщение 1) / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2005. – №5. – С. 83-92.
36. Кукушкина, О. И. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (сообщение 3) / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2006. –

№2. – С. 61-67.

37. Кукушкина, О. И. Новые средства развития письменной речи детей / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2004. – №1. – С. 76-83.
38. Куликова, Т. Н. Особенности применения компьютерных обучающих программ умственного развития младших школьников / Т. Н. Куликова // Информатика и образование. – 2007. - № 1. – С. 103-105.
39. Листопад, Н. И. Электронные средства обучения: состояние, проблемы, перспективы / Н. И. Листопад // Высшая школа. – 2008. – №6. – С. 6-13.
40. Лынская, М. И. Использование компьютерных технологий в работе логопеда / М. И. Лынская // Логопедия. – 2006 – №2. – С.54-56.
41. Малофеев Н.Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект нетрудоспособные дети и инвалиды.//Дефектология. – 1991. - №5. – С. 5-7.
42. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., 1988.
43. Никишина Т.А. Компьютерные занятия в детском саду.//Информатика и образование. – 2003. - №4. – С. 89.
44. Осипова, О.Л. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников / О. Л. Осипова // Начальная школа. – 2009. – №1. – С. 51-57.
45. Петкевич, И. Е. Особенности организации обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Элементы компьютерной грамотности» / И. Е. Петкевич // Дефектология. – 2006. – №4. – С 3-13.
46. Петкевич, И. Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И. Е. Петкевич // Дефектология. – 2006. – №1. – С 3-14.
47. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры//Дошкольное воспитание. – 2001. - №8. – С.61-68.
48. Поздняков, С. Н. Продуктивное обучение и информационные технологии / С. Н. Поздняков // Школьные технологии. – 2000. – №4. – С. 119-126.
49. Покалицына, О. В. Интеграция ИКТ в процесс интеллектуального восприятия школьников / О. В. Покалицына // Информатика и образование. – 2006. - № 10. – С. 113-115.
50. Пышкин, А. А. Информационные технологии как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Пышкин // Информатика и образование. – 2008. - № 1. – С. 108-109.
51. Ревич Ю. Понять нельзя – использовать.// Что нового в науке и технике. - 2005. - №10. - С. 88 –89.
52. Роберт, И. В. Основные направления процесса информатизации образования отечественной школы / И. В. Роберт // Школьные технологии. – 2006. – №6. – С. 19-27.
53. Роберт, И. В. Теоретические основы развития информатизации

образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации / И. В. Роберт // Информатика и образование. – 2008. - № 5. – С. 3-5.

- 54.Руководство по использованию компьютерных развивающих игр для детей от 3 до 9 лет "Компьютер и детство" - Томск: ОЦИТ, 1997-13 с.
- 55.Самылкина, Н. Н. ИКТ для детей с ограниченными возможностями // Н. Н. Самылкина // Информатика и образование. – 2004. - № 4. – С. 74-77.
- 56.Смылкина Н.Н. ИКТ для детей с ограниченными возможностями.//Информатика и образование. – 2004. – №4. – С. 74-75.
- 57.Степанова М. Ребенок и компьютер.//Директор школы. – 2000. - №5. – С. 81-85.
- 58.Счеснович, О. А. «Элементы компьютерной грамоты» в VI классе вспомогательной школы / О. А. Счеснович // Специальная адукацыя. – 2008. - № 3. – С. 22-33.
- 59.Тимофеева Ж.А. О способности детей с нарушениями в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы.//Дефектология. - 1997. - № 1. - С. 41-42.
- 60.Цветкова, М. С. Проект «Информатизация системы образования и проблемы его методического обеспечения» / М. С. Цветкова // Школьные технологии. – 2005. – №6. – С. 166-176.
- 61.Шауцукова, Л. З-Г. Использование информационных технологий для обучения инвалидов по зрению в условиях этнорегиональной системы образования / Л. З-Г. Шауцукова // Информатика и образование. – 2005. - № 5. – С. 124-127.
- 62.Щеглова, С. Н. Адаптация учителей к информатизации / С. Н. Щеглова // Школьные технологии. – 2005. – №1. – С. 207-216.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики
2. Влияние информатизации на сферу образования
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование
5. Дидактические средства и функции информационных и коммуникационных технологий
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании компьютерного обеспечения педагогических технологий
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению
10. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения
11. Требования к электронным средствам учебного назначения
12. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения
13. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения
14. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании
15. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях
16. Телеконференции образовательного и учебного назначения
17. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности
18. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью компьютерного обеспечения педагогических технологий
19. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и компьютерных технологий
20. Изменения в организации и методах обучения при введении компьютерного обеспечения педагогических технологий
21. Субъекты образовательного процесса в компьютерных средах обучения
22. Компьютерный контроль и компьютерное тестирование
23. Мультимедийные технологии в образовании
24. Дистанционные образовательные технологии в школе
25. Технологии открытого и опережающего обучения

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психологические аспекты использования современных информационных технологий
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики
3. Влияние информатизации на сферу образования
4. Информационные технологии
5. Компьютеризация школьного образования
6. Программные средства учебного назначения
7. Обучающие программы
8. Электронные учебники
9. Дидактические средства и функции информационных и коммуникационных технологий
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии
11. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения
12. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению
13. Требования к электронным средствам учебного назначения
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения
15. Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников
16. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании
17. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях
18. Телеконференции образовательного и учебного назначения
19. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях
20. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью компьютерного обеспечения педагогических технологий
21. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и компьютерных технологий
22. Изменения в организации и методах обучения при введении компьютерного обеспечения педагогических технологий
23. Субъекты образовательного процесса в компьютерных средах обучения
24. Компьютерный контроль и компьютерное тестирование
25. Мультимедийные технологии в образовании
26. Дистанционные образовательные технологии в школе
27. Технологии открытого и опережающего обучения
28. Проблемы компьютеризации детской игры

Если реферат сопровождается компьютерной презентацией, студент получает дополнительный бонус

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра коррекционной работы

РЕФЕРАТ

по курсу “Информационное обеспечение педагогических технологий в
интегрированном обучении”

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнов Игорь Иванович,
студент 12 группы ДО
педагогического факультета

(подпись, дата)

№ зачетной книжки

Проверил: ст. преподаватель Швед М.В.

Витебск, 2013

РЕФЕРАТ

Цель и задачи реферата

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы (предметной области психологической, педагогической, социально-гуманитарной науки) и отражать точки зрения исследователей, не утративших своей актуальности.

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, формулируются цели и задачи реферата. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные

самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объем основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении обобщаются положения, высказанные во введении и основной части. В заключении необходимо подвести общий итог работы, сформулировать выводы. Выводы должны быть обоснованы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание. В список используемых источников включаются только те работы, которые анализируются в реферате, на которые есть ссылки. Список должен содержать не менее пяти публикаций, как правило, за последние четыре – пять лет, включая работы, опубликованные по данной проблеме в журналах за последний год.

Объем реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

Организация выполнения и защиты реферата

Выполнение реферата осуществляется под руководством преподавателя, которое проходит в форме консультаций.

Студент во время консультаций уточняет круг изучаемых вопросов, цель и задачи реферата, определяет сроки выполнения работы, а также устраняет недостатки, на которые указывает руководитель.

Студент, защищающий на семинарском занятии реферат, в течение 5 – 7 минут должен рассказать о его актуальности, поставленных цели и задачах, изученных источниках, сути проблемы, сделанных в ходе работы выводах. Затем преподаватель и студенческая группа могут задавать вопросы по представленной проблеме.

Оценка, которая высказывается за реферат по 10–балльной шкале, носит комплексный характер и складывается из ряда моментов: грамотного раскрытия темы, умения четко излагать мысль, соблюдения требований к оформлению реферата.