

На наступным этапе (праз тры дні) – неабходна было яшчэ раз ўзнавіць тэкст аўтарскай казкі па плане. Прычым дзецям гэта стала вядома ўсяго за некалькі хвілін да пачатку праверкі. Перачытаць твор яны не мелі магчымасці.

На апошнім этапе эксперыменту (пераказ праводзіўся на тых жа ўмовах праз два тыдні) дзеці зрабілі спробу ўзнавіць тэкст яшчэ раз. Атрыманыя ў выніку аналізу дадзеныя занесены ў прыведзеную ніжэй табліцу:

Табліца – Захаванне ў памяці вучняў моўных сродкаў, выкарыстаных аўтарам

	1 вучань	2 вучань	3 вучань	4 вучань
праз дзень	73%	72%	77%	69%
праз тры дні	41%	47%	51%	38%
праз два тыдні	12%	11%	15%	10%

У працэсе правядзення эксперыменту можна было заўважыць, што ўжо на другім этапе ў чацвёртакласнікаў узніклі цяжкасці ва ўзнаўленні тэксту. З кожным разам пераказы рабіліся ўсё больш аднатыпнымі, сціслымі, невыразнымі. Малодшыя школьнікі з цяжкасцю прыпаміналі асобныя аўтарскія словы, каб пабудаваць выказванне.

У выніку супастаўлення атрыманых дадзеных мы прыйшлі да высновы, што працэс выкарыстання аўтарскіх слоў вучнямі з часам рэзка зніжаецца. Калі на другі дзень пасля чытання і аналізу вучні ўжывалі ў сярэднім каля 73% адабраных намі аўтарскіх слоў, то праз два тыдні ўсяго 12% такіх слоў.

Заклучэнне. Такім чынам мы прыйшлі да высновы, што падрабязныя пераказы не варта ставіць першымі ў шэрагу тых відаў працы, якія даюць вучням магчымасць папаўняць слоўнікавы запас. Рэпрадуктыўныя пераказы не павінны падмяняць іншыя віды працы, накіраваныя на засваенне моўных сродкаў. А гэтаму ў значнай меры могуць спрыяць слоўнае маляванне, назіранне за вобразаўтваральнай функцыяй слова ў кантэксце, завучванне на памяць класічных вершаваных твораў і інш. Flyfg нельга поўнаасцю ігнараваць такі від працы, як пераказ, бо ён “дысцыплінуе думку”, вучыць у лагічнай паслядоўнасці перадаваць пачутатае, пабачанае і прачытанае.

Спіс цытаваных крыніц:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – М: Университетское, 1990. – 559 с.
2. Жукович, М.В. Літаратурнае чытанне: вуч. дап. для 4 кл. устаноў агул. сярэдн. адукац. з бел. і рус. мовамі навуч. У 2 ч., ч. 2. – М: НІА, 2018. – 128 с.
3. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах: вучэбны дапаможнік / Н.М. Антановіч [і інш.]; пад рэд. М.Г. Яленскага. – Мінск: Вышэйшая школа, 2019. – 263 с.

В.М. ЛАНЕВСКАЯ

Республика Беларусь, Солигорск, Солигорский государственный колледж

СПЕЦИФИЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современный разнообразный мир профессий рассматривается в рамках компетентностной парадигмы. Профессиональная компетентность представляет собой паттерн способностей, специфичных для какой-либо сферы профессиональной деятельности. Способности в свою очередь представляют собой индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности. Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение [1, с. 47].

Цель статьи – рассмотрение содержания профессиональных компетентностей воспитателя дошкольного образования.

Основу способностей составляют умения, как деятельностное проявление знаний. Вместе с тем компетентность включает аксиологический аспект – качества личности профессионала,

которые лежат в основе профессиональной направленности. Профессиональная направленность обеспечивает высокую эффективность организации профессиональной деятельности и представляет собой совокупность личностных черт и качеств [2].

Обращаясь к профессиональной педагогической компетентности, важно выделить те компетентности, которые являются общепрофессиональными: их структурирование позволяет определить общий конструкт, на основе которого формируются структуры компетентностей, специфичные для различных уровней образования и направлений педагогической деятельности.

Построение структуры общепрофессиональных педагогических компетентностей опирается на ключевые компетенции, выделенные академиком И.А. Зимней: социально-коммуникативную, деятельностьную и аксиологическую.

Ключевая социально-коммуникативная компетентность относительно педагога преобразуется в эквивалент психолого-педагогического общения, которое включает всех участников образовательного процесса – ребенка (воспитанника, обучающегося), педагогов и педагогический коллектив, и родителей (лиц, их замещающих). Социально-коммуникативная компетентность педагога также включает конфликтологический компонент, обеспечивающий способность решать конфликты, находя наиболее оптимальные пути решения с точки зрения формирования растущей личности, способность предупреждать конфликтные ситуации.

Современная информатизация общества обуславливает включение в социально-коммуникативную компетентность информационно-технологическую, направленную на обеспечение взаимодействия посредством различных информационных технологий, мессенджеров и компьютерных программ, а также их использование в реализации образовательного процесса.

Деятельностная ключевая компетентность содержательно определяется сущностью профессии. Касательно педагогической деятельности выделяется интеллектуальная компетентность как способность работы с информацией (поиск, прием, переработка, преобразование, выдача); способность на основе предметно-специфических знаний определять, планировать и реализовывать наиболее эффективные стратегии принятия решения, направленные на обучение и воспитание детей.

Важно отметить, что одним из наиболее выделяемых профессионально значимых личностных качеств педагога, является педагогическая рефлексия. Пристальное внимание к данному личностному качеству ставит необходимость выделения рефлексивной компетентности педагога, которая заключается в способности рефлексии личностных качеств, собственной деятельности, условий и пр., направленных на построение траектории саморазвития, совершенствования. Рефлексия, направленная на собственную когнитивную сферу, определяется как метакогниция – мышление о мышлении. Метакогнитивная компетентность педагога обеспечивает способность понимать и оценивать особенности своей когнитивной, ценностно-мотивационной сферы и использовать эти данные в творческом решении профессиональных педагогических задач. Таким образом, рефлексивная и метакогнитивная компетентности носят уровневый характер.

Сущностное наполнение педагогической профессии обуславливает выделение этико-правовой и гражданской в рамках аксиологической ключевой компетентности. Этико-правовая компетентность – способность реализовывать педагогическую деятельность на основе социально-правовой охраны и защиты детства. Гражданственная – способность реализовывать педагогическую деятельность с позиций патриотизма, экологической и эстетической культуры.

Специфичность профессии воспитателя дошкольного образования заключается в повышенной ответственности за жизнь и здоровье детей, эмоциогенности и стрессогенности, (что обусловлено высокой степенью непредсказуемости) деятельности [3]. С другой стороны, специфичны и средства реализации учебной программы – организация специфичных видов детской деятельности: в отличие от деятельности учителя, имеющего дело в основном с учебной деятельностью ребенка, воспитатель включает детей в игровую и трудовую деятельность (которая в свою очередь интегрируется в игровую), а также познавательную деятельность, направленную в большей степени на исследование объектов окружающего мира, манипулирование и экспериментирование.

Выделенные характеристики деятельности воспитателя дошкольного образования опосредуют структуру его профессиональных компетентностей. Особым содержанием наполняется социально-коммуникативная компетентность и включает способность организации и педагогического сопровождения общения детей раннего и дошкольного возраста.

Специфичность деятельности воспитателя также заключается в выделении игровой компетентности, которая рассматривается как способность психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, проявляющаяся в игровой позиции педагога дошкольного образования. Метакогнитивная компетентность в свою очередь обеспечивает способность проявлять гибкость индивидуального стиля педагогической деятельности (на основе игрового как базового) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, педагогической ситуации и образовательных задач.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, а также такая черта их развития, как тесная взаимосвязь физического и психического развития, обуславливает выделение валеологической компетентности – способности реализации педагогического процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление всех видов здоровья всех участников образовательного процесса.

Заключение. Таким образом, каждый компонент структуры профессиональной педагогической компетентности воспитателя дошкольного образования наполняется специфичным содержанием. Наиболее характерными чертами данной структуры является выделение таких ее компонентов, как игровая и валеологическая; метакогнитивная компетентность охватывает не только когнитивную сферу, но и стратегический аспект реализации профессиональных функций, осуществляемый посредством игровой деятельности.

Список цитированных источников:

1. Калашников, М.М. К вопросу о сущности понятия способностей в педагогике и психологии / М.М. Калашников // Вестник БГУ. – 2014. – № 1. – С. 45–52.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1977.
3. Яркина, Т.Н. К вопросу о профессионально значимых качествах и свойствах педагога дошкольного образования в условиях стандартизации профессионально-педагогической деятельности / Т.Н. Яркина, Н.А. Маркова // Науч.-пед. обозрение. – 2016. – № 3(13). – С. 54–62.

Д.В. ЛАПЦКАЯ

Рэспубліка Беларусь, Брэст, БрДУ імя А.С. Пушкіна

ПРАЦА З ФРАЗЕАЛАГІЗМАМІ ЯК СРОДАК УЗБАГАЧЭННЯ МАЎЛЕННЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ

Уводзіны. Праца з фразеалагізмамі дае вялікія магчымасці для разумовага, маўленчага, эмацыянальнага развіцця вучняў пачатковых класаў. Сучасная метадыка развіцця маўлення малодшых школьнікаў адной з галоўных мэт навучання разглядае развіццё такіх якасцяў маўлення, як дакладнасць, выразнасць, багацце. “Добрае маўленне” адрозніваецца разнастайнасцю моўных сродкаў, дарэчным іх выкарыстаннем, якое дазваляе дакладна, сцісла, маляўніча і трапна выразіць думку, пачуццё, свае адносіны да фактаў рэчаіснасці.

Вывучэнне ўстойлівых адзінак пашырае ўяўленні малодшых школьнікаў аб роднай мове, развівае моўнае чуццё і цікавасць да вучэбных прадметаў “Беларуская мова” і “Літаратурнае чытанне” [1; 2].

Мэта працы – акрэсліць метадычныя прыёмы работы з устойлівымі адзінкамі на ўроках беларускай мовы і літаратурнага чытання з мэтай узбагачэння слоўніка вучняў пачатковых класаў.

На I ступені агульнай сярэдняй адукацыі не прадугледжана спецыяльная праца над фразеалагічнымі адзінкамі. Да ўстойлівых адзінак, якія сустракаюцца ў тэкстах, дадзены асобныя тлумачэнні іх значэнняў: *даць драла* – пусціцца наўцёкі [3, с. 44], *след прастыў* – знік [3, с. 71], *абое рабое* – пра людзей, падобных у чым-небудзь адзін на аднаго (па якіх-небудзь адмоўных якасцях) [3, с. 88], *разводзіць плёткі* – гаворыць няпраўду [4, с. 4] і інш.

Пры аналізе тэкстаў настаўнік звяртае ўвагу вучняў на пераноснае значэнне ўстойлівых адзінак, на асаблівасці іх выкарыстання. Каб паказаць сувязь прамога і пераноснага значэнняў, можна падабраць фразеалагічныя адзінствы, якія ўяўляюць сабой параўнальныя звароты: *як снег на галаву, як на далоні, як вавёрка ў коле (круціцца)* і інш.

У працы з устойлівымі параўнаннямі добрым прыёмам з’яўляецца выкарыстанне малюнкаў. Напрыклад, да малюнка з адлюстраваннем кола і вавёркі, якая бяжыць у ім, можна задаць