

владение учащимися математическими терминами, а главное – умением их грамотно использовать в своей речи, будет сопровождаться серьезными трудностями в учебно-познавательной деятельности, которые могут привести к неуспеваемости по математике. Поэтому одной из важных задач учителя начальных классов является создание условий для формирования у младших школьников математической речи посредством различных средств обучения, в том числе и интерактивных, которые помимо решения указанной задачи еще и способствуют повышению интереса учащихся к изучению математики.

Список цитированных источников:

1. Стукан, В.С. Развитие математической речи младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/razvitie-matematicheskoi-rechi-mladshikh-shkolniko.html>. – Дата доступа: 03.12.2021.
2. Колягин, Ю.М. Русская школа и математическое образование. Наша гордость и наша боль / Ю.М. Колягин. – М.: Просвещение, 2001.
3. Столяр, А.А. Логические проблемы преподавания математики: учеб. пособие для математических факультетов педагогических институтов / А.А. Столяр. – Минск: Высш. шк., 1965.
4. Новоселова, Н.В. Особенности развития математической речи младших школьников / Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/30/osobennosti-razvitiya-matematicheskoy-rechi-mladshikh-shkolnikov>. – Дата доступа: 03.12.2021.
5. Тарасова, А.П. Развитие математической речи младших школьников / А.П. Тарасова, Е.В. Шаталова // Начальная школа. – 2018. – №1. – С. 29–31.
6. Никитенко, Н.В. Математические считалки / Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/03/13/matematicheskie-schitalki>. – Дата доступа: 08.12.2021.

**Я.Н. КУЧИНСКАЯ**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Введение.** Концепция современного иноязычного образования предполагает обеспечение не только полноценного личностного, социально-культурного развития учащегося, но и его готовность к дальнейшему самообразованию.

**Цель** исследования определяется важностью развития умений и навыков самостоятельной работы учащихся в процессе изучения иностранного языка, разработки дидактических средств ее эффективной организации и управления.

При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы Гальсковой Н.Д., Клычниковой З.И., Роговой Г.В., Фоломкиной С.К. и др.), наблюдение за организацией учебного процесса и опытная проверка эффективности, разработанной нами системы средств управления самостоятельной работой по чтению на иностранном языке в гимназии № 1 г. Витебска.

Самостоятельная работа обучающихся является настоящим положением развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности учащихся желательно начинать уже с первых дней обучения в школе, так как именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Основная задача самостоятельной деятельности на уроках – научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал.

Эффективность выполнения учащимися самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль. Под организацией самостоятельной работы подразумеваются действия педагога и учащихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения задания. Создание таких условий требует от преподавателя знаний психолого-педагогической специфики методов управления познавательной

деятельностью учащихся, умения своевременно и правильно формулировать, и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.

Существует множество различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении. Первое направление пошло еще в древности. Представителями этого направления можно считать еще древнегреческих ученых (Сократ, Платон, Аристотель), которые целиком обосновали значимость самостоятельного овладения учащимся знаниями. Такая работа доставляет учащемуся радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Свое дальнейшее развитие они получают в высказываниях Франсуа Рабле, Томаса Мора, которые в эпоху мрачного средневековья, в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрежки требуют обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека.

Так в XIX веке русские педагоги Н.И. Кареев, Н.И. Рожков и другие настойчиво пропагандировали и внедряли различные виды самостоятельных работ. Революционеры-демократы Н.И. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и другие, формируя дидактические положения, требовали: преподавание должно быть конкретным, наталкивать учащихся на самостоятельные размышления.

После Великой Октябрьской революции встала задача – развитие самостоятельности ученика при его обучении, так как требовалось воспитание активного строителя социализма.

И.Т. Огородников, обосновывая необходимость самостоятельной деятельности, советовал следующие виды сочетания работы преподавателя деятельности учащихся:

- учитель сам не излагает материал, а лишь организует самостоятельную работу учащихся по его изучению;
- изучение нового материала начинается сообщениями учащихся;
- учитель останавливается только на основных вопросах, а второстепенный материал учащиеся изучают самостоятельно;
- учитель даёт лишь введение к теме, а учащиеся под его руководством самостоятельно изучают весь материал.

К основным признакам самостоятельной деятельности учащихся можно отнести следующие:

1. Внешними признаками самостоятельности учащихся при выполнении заданий являются умение планировать свою работу, выполнять задания без непосредственной помощи учителя и оценивать результат своей работы.
2. Систематическое осуществление учащимися самоконтроля за результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов её выполнения.
3. Наличие познавательной задачи, проблемной ситуации, побуждающей учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности.
4. Проявление учащимися самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач.
5. Включение в задания для самостоятельной работы материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности учащегося, самообразованию и творчеству.

Задачей учителя иностранного языка является целенаправленное и постоянное воспитание у учащихся при их самостоятельной работе способности к «думающему запоминанию» (термин П.П. Блонского).

Для учащихся, изучающих иностранный язык и обладающих хорошей зрительной памятью, решающее значение имеет графическая форма слова. Они представляют зрительно то, что написано от руки, а когда они говорят, они как бы читают эти слова. Но практическое владение языком в большей степени связано со слуховой памятью. Поэтому, ученик, у которого развита только зрительная память, медленно усваивает иностранный язык. Ему трудно запоминать звук, интонацию. Произношение у него, соответственно, плохое. А вот грамматику он усваивает легко, так как сразу же зрительно представляет себе зрительные окончания. Ему легче сделать перевод на иностранный язык, чем написать сочинение.

Если учитель не будет помогать такому ученику, то ученик потеряет веру в свои силы, и попытка освоить иностранный язык окажется для него невозможной.

Те ученики, у которых развита слуховая память, склонны мыслить, используя звуковые образы. Зрительная и моторная память играет вспомогательную роль. При чтении такой студент слышит внутренний голос, при письме он пишет под диктовку того же внутреннего голоса. Ученик, наделённый хорошей слуховой памятью, усваивает иностранный язык легче, чем ученик с развитой

зрительной памятью. Он легко запоминает слова, введенные устно, но вот окончания, склонения и другие грамматические формы ему даются сложнее. Такой ученик полагается больше на интуицию, чем на точные знания. Он плохо переводит на иностранный язык предложения, однако написать сочинение по теме ему легко, так как он просто воспроизводит то, что слышал раньше.

В процессе самостоятельной работы (СР) учителю отводится роль консультанта, помощника, управляющего самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся, предоставляя им разную степень свободы. Существует три способа управления СР, которые варьируются в зависимости от поставленных целей: жесткое, гибкое и эвристическое. Жесткое управление предполагает, что учителем/обучающей программой задана точная и четкая последовательность действий учащихся при выполнении тех или иных заданий/упражнений. К средствам жесткого управления относятся упражнения с заданной последовательностью действий, функционально-смысловые таблицы, компьютерные программы с линейным алгоритмом, логико-смысловые карты тем с четко заданной последовательностью действий.

При гибком управлении последовательность действий в большей степени определяется самим учащимся, хотя учитель может направлять учащихся в процессе выполнения коммуникативных задач. Средствами гибкого управления могут быть памятки, серия наводящих вопросов, дидактический раздаточный материал, подсказывающий решения коммуникативных задач, компьютерные программы, дающие возможность выбора последовательности или способа действий.

Эвристическое управление предусматривает творческую речемыслительную деятельность учащихся, в результате которой они приходят к самостоятельному открытию. К средствам эвристического управления относятся проблемные ситуации, проблемные вопросы, эвристическая беседа, содержательные опоры (лозунги, афоризмы, пословицы и др.)

Выбор способа управления СР определяется уровнем ее сформированности, а именно: копирующей, воспроизводящей и творческой самостоятельности [1]. Каждый уровень характеризуется наличием определенных приемов деятельности, посильность выполнения которых обусловлена степенью готовности учащихся к их самостоятельному применению. Копирующий вид самостоятельной деятельности представляет собой деятельность обучаемых (обычно под руководством учителя) по анализу учебного материала и выделению ориентировочной основы для дальнейшей СР. К основным приемам данного вида относятся: определение и выбор объекта усвоения из ряда других явлений, группировка, подстановка.

Воспроизводящий вид СР предусматривает деятельность обучаемых по использованию изученных приемов в аналогичных ситуациях и включает:

1. Воспроизведение образца высказывания без видоизменения формы и содержания.
2. Языковую трансформацию – воспроизведение материала от имени другого лица или в иной видовойременной форме и т.д.
3. Смысловую трансформацию – воспроизведение высказывания аналогично усвоенному образцу, но с заменой некоторых смысловых компонентов, меняющих содержание высказывания.

Творческий вид СР связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск информации при решении более сложных коммуникативных задач, и предполагает перенос в другие условия: составление самостоятельного высказывания любого вида (описание, оценка и др.), высказывание-обзор с опорой на несколько источников информации, прослушивание сообщения и аргументация своего отношения к его содержанию и т.п.

**Заключение.** Самостоятельная работа учащихся при изучении иностранного языка может стать эффективной только тогда, когда она носит управляемый характер и имеет необходимое и достаточное дидактическое обеспечение в виде методических рекомендаций, заданий, инструкций, памяток по выполнению самостоятельной работы и технических средств обеспечения.

Организация самостоятельной работы требует большой предварительной работы с учащимися, предполагающей формирование навыков и умений работы с различным по сложности и характеру текстовым материалом и вспомогательными средствами обучения, инструктирование учащихся о порядке выполнения заданий для самостоятельной работы, определение приемов оказания оперативной помощи ученикам. В распоряжение учащихся предоставляются следующие дидактические средства: задания к упражнениям, памятки, наводящие вопросы, опоры и ключи. Все они в совокупности составляют методический инструментарий учащихся.

Список цитированных источников:

1. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1981. – 312 с.