

сивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новые методические разработки, направленные на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Заключение. Использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Список цитированных источников:

1. Интерактивное оборудование / Применение интерактивной доски в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://anrotech.ru/blog/primenenie-interaktivnoj-doski-v-doshkolnom-obrazovanii/>. – Дата размещения: 05.11.2018. – Дата доступа: 29.01.2022.
2. Инфоурок / Развитие речи детей 6-7 лет через использование интерактивной доски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-rechi-detey-let-cherez-ispolzovanie-interaktivnoy-doski-v-sootvetstvii-s-fgos-do-2288543.html>. – Дата размещения: 15.11.2017. – Дата доступа: 29.01.2022.
3. Министерство образования Республики Беларусь / Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/16953/doc/met.rek.po-eso.pdf>. – Дата размещения: 18.06.2014. – Дата доступа: 29.01.2022.
4. Статьи в УДО / Интерактивная доска как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/354568-interaktivnaja-doska-kak-sredstvo-razvitijsa>. – Дата размещения: 01.04.2019. – Дата доступа: 29.01.2022.

Е.М. КУЛЕШУК

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Введение. Формирование математической речи младших школьников является одной из важных задач начального курса математики. Математическая речь – это совокупность всех речевых средств, которые помогают выразить математическое содержание [1].

Наличие у учащихся грамотной математической речи предполагает умение ими давать полные и развернутые ответы на поставленные вопросы, говорить грамотно, рассуждать законченными предложениями с использованием математических терминов, пересказывать математический текст, обосновывать правильность своих действий и полученного результата, делать обобщение, вывод.

Проблемой формирования математической речи у школьников младшего возраста занимались А.А. Столяр, Ю.М. Колягин и др. В частности, Ю.М. Колягин утверждал, что обучение школьников математической речи является одной из общеобразовательных целей преподавания начального курса математики [2]. А.А. Столяр подчеркивал, что без наличия у школьников развитой математической речи невозможно осуществление ими полноценной математической деятельности [3].

Однако на сегодняшний день общепризнанным фактом является сложность в реализации процесса обеспечения младших школьников математической грамотности. Причиной этому является многочисленность математических терминов в начальном курсе математики, их аб-

страктность, особенности их использования при осуществлении математической деятельности и прочее.

Цель работы – изучение дидактических средств, способствующих формированию у младших школьников математической речи.

На уроках математики используются различные задания, которые способствуют формированию и развитию математической речи младших школьников: математические диктанты; логические задачи; задания, направленные на работу над содержанием задачи; задания, где необходимо словесную запись математического выражения перевести в символическую и наоборот; скороговорки; считалки; пословицы и другие.

В настоящее время, представлять учащимся перечисленные типы заданий можно, используя медиа технологии, в частности мультимедийные презентации, посредством которых можно разработать разнообразные интерактивные дидактические материалы. Так, с целью формирования правильного произношения математических терминов можно использовать интерактивные дидактические материалы следующим образом:

1. Демонстрация учащимся математических терминов с пропусками с последующей просьбой их прочтения, выделяя в них ударение, и записи в тетрадь. После этого представление предложенных слов учащимся в полном объеме с правильным ударением с целью самопроверки.

Данная работа может проводиться систематически с теми терминами, произношение которых вызывает наибольшие трудности у учащихся, например, «миллиметр», «сложить», «выражение», «уравнение» и т.д.

2. Представление учащимся ряда математических выражений, например, «36 прибавить к 3», «из 17 вычесть 4», «к 24 прибавить 7», «48 разделить на 6», «4 умножить на 9», с целью их прочтения с последующей записью в тетрадь в виде соответствующей символической записи и вычисления. В результате демонстрация правильной записи выражения на языке символов и соответствующего ответа с целью проверки учащимися своих записей с представленными, выявления ошибок и разбора их совместно с учителем.

3. Демонстрация учащимся слов, выражающих математические термины, в записи которых буквы расположены в неправильном порядке, например, «ратквяд», «езоторк», «гкур», с целью расположения в них букв в правильном порядке и прочтения полученных математических терминов с указанием того, что они обозначают. После чего представление перемещения букв в нужном направлении с целью самопроверки [4, 5].

4. Для отработки навыков правильного произношения математических терминов можно использовать различные скороговорки. Сначала предложение прочтения скороговорки учащимся медленно, расставляя необходимые акценты, затем прочтение согласно включенной на экране «бегущей строки», которая будет задавать темп чтения скороговорки, начиная с медленного и заканчивая быстрым.

5. С использованием интерактивных дидактических материалов интересную работу можно проводить с разнообразными считалочками. Например, при изучении числовой последовательности можно использовать следующую считалочку:

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять –
Можно все пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить...
Сколько в комнате углов,
Сколько ног у воробьев,
Сколько пальцев на ногах,
Сколько в садике скамеек,
Сколько в пяточке копеек! [8].

При этом при постановке вопросов можно демонстрировать учащимся соответствующие объекты и в конце правильные ответы.

Заключение. Необходимость формирования математической речи младших школьников обуславливается задачами обучения математике в начальной школе. Учащийся, который не владеет грамотной математической речью, не может успешно приобретать математические знания и использовать их на практике. Ведь процесс обучения математике всегда предполагает устное описание своих действий, их результатов, обоснование своих выводов. Недостаточное

владение учащимися математическими терминами, а главное – умением их грамотно использовать в своей речи, будет сопровождаться серьезными трудностями в учебно-познавательной деятельности, которые могут привести к неуспеваемости по математике. Поэтому одной из важных задач учителя начальных классов является создание условий для формирования у младших школьников математической речи посредством различных средств обучения, в том числе и интерактивных, которые помимо решения указанной задачи еще и способствуют повышению интереса учащихся к изучению математики.

Список цитированных источников:

1. Стукан, В.С. Развитие математической речи младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/razvitie-matematicheskoi-rechi-mladshikh-shkolniko.html>. – Дата доступа: 03.12.2021.
2. Колягин, Ю.М. Русская школа и математическое образование. Наша гордость и наша боль / Ю.М. Колягин. – М.: Просвещение, 2001.
3. Столяр, А.А. Логические проблемы преподавания математики: учеб. пособие для математических факультетов педагогических институтов / А.А. Столяр. – Минск: Высш. шк., 1965.
4. Новоселова, Н.В. Особенности развития математической речи младших школьников / Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/30/osobennosti-razvitiya-matematicheskoy-rechi-mladshikh-shkolnikov>. – Дата доступа: 03.12.2021.
5. Тарасова, А.П. Развитие математической речи младших школьников / А.П. Тарасова, Е.В. Шаталова // Начальная школа. – 2018. – №1. – С. 29–31.
6. Никитенко, Н.В. Математические считалки / Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/03/13/matematicheskie-schitalki>. – Дата доступа: 08.12.2021.

Я.Н. КУЧИНСКАЯ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Концепция современного иноязычного образования предполагает обеспечение не только полноценного личностного, социально-культурного развития учащегося, но и его готовность к дальнейшему самообразованию.

Цель исследования определяется важностью развития умений и навыков самостоятельной работы учащихся в процессе изучения иностранного языка, разработки дидактических средств ее эффективной организации и управления.

При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы Гальсковой Н.Д., Клычниковой З.И., Роговой Г.В., Фоломкиной С.К. и др.), наблюдение за организацией учебного процесса и опытная проверка эффективности, разработанной нами системы средств управления самостоятельной работой по чтению на иностранном языке в гимназии № 1 г. Витебска.

Самостоятельная работа обучающихся является настоящим положением развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности учащихся желательно начинать уже с первых дней обучения в школе, так как именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Основная задача самостоятельной деятельности на уроках – научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал.

Эффективность выполнения учащимися самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль. Под организацией самостоятельной работы подразумеваются действия педагога и учащихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения задания. Создание таких условий требует от преподавателя знаний психолого-педагогической специфики методов управления познавательной