

Цель упражнения: осознание статуса школьника.

Ход упражнения: учитель предлагал ответить на вопросы:

- Вы – школьники. Что это значит?
- Как должен себя вести школьник?

На доске – иллюстрации с разными ситуациями в школе: драться, получать «10-ки», выполнять задания учителя, играть на уроке, хвастаться новой одеждой, дружить с друзьями, кричать на уроках и т.д. Нужно выбрать неподходящее поведение для школьников и убрать с доски [5].

Результаты игрового упражнения показали, что 85,4 % (26 чел.) детей отлично понимают правила поведения в школе и хорошо с ними справляются (при условии проведения с ними целенаправленной разъяснительной беседы в спокойной доброжелательной обстановке). Ролевые игры и упражнения позволили не только помочь адаптироваться первоклассникам к школе в этот сложный для них период, но и помогли наладить психологический климат в классе, улучшить их настрой к школе и сплотить коллектив. Необходимо отметить, что при выполнении данных заданий ученики ориентировались на свой жизненный опыт, что, безусловно, положительно повлияло на уровень их выполнения.

Мы убедились, что сюжетно-ролевые игры обладают огромным потенциалом в развитии у младших школьников готовности к самостоятельной деятельности в реальной жизни, а также – их готовности к школе. Специфика ролевых игр заключается в том, что они в захватывающей и яркой форме знакомят детей со сложными вопросами бытия, учат навыкам коммуникации, развивают воображения и учат выражать любые эмоции, даже негативные. Их использование в начальной школе позволяет увлекать детей, способствовать их развитию, раскрывать индивидуальные таланты и качества.

Заключение. Таким образом, в процессе педагогического эксперимента мы убедились, что ролевые игры помогают не только адаптироваться детям к школе в этот сложный для них период, но и помогают улучшить психологический микроклимат в классе, сплотить коллектив. Ролевые игры способствуют осознанной дисциплине, трудолюбию, готовности заниматься различными видами деятельности, независимости, проявлять инициативу, находить оптимальное решение в определенных условиях.

Список цитированных источников:

1. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
2. Гончаров, Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М.: Педагогика, 1974. – 270 с.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 671 с.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
5. Адаптационная программа «Я – первоклассник» / Знанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/adaptatsionnaya-programma-ya-pervoklassnik-2505987>. – Дата доступа: 25.01.2022.

Н.В. КРИЦКАЯ, А.Г. КАСПИРОВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ МЕДИАМАТЕРИАЛОВ

Введение. В современном мире педагоги актуализировали проблему развития речи ребенка дошкольника, их диалогическая речь не отличается особой выразительностью, ограничивается простыми односложными предложениями. Имея бедный словарный запас, они затрудняются сформулировать ответ на вопрос, составить рассказ или описание по сюжетной картинке, что снижает уровень учебной мотивации. В таких условиях на помощь приходят современные информационные технологии как один из источников мотивации развития связной речи дошкольников.

Существуют различные информационные средства, которые с успехом можно использовать при развитии связной речи у детей. Одним из таких уникальных средств является применение интерактивной доски. Интерактивная доска в УДО представляет собой специальное

устройство с экраном для отображения соответствующей информации. Сенсорная поверхность помогает ребенку с легкостью взаимодействовать при помощи пальцев рук. Интерактивная ручка дает возможность создавать на электронном устройстве различные образы, решать задачи. Уникальное информационное поле позволяет выстраивать задачи в игровой форме, что делает дошкольное обучение более эффективным по всем образовательным областям.

Цель данной публикации – показать эффективность использования медиаматериалов на занятиях по развитию речи в учреждениях дошкольного образования.

Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями, позволяют усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Интерактивная доска становится отличным помощником педагогу в работе по развитию речи детей. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

Почему стоит работать с интерактивной доской:

- быстрее усваиваются всевозможные понятия, числа, формы, цвета;
- воспитанники лучше овладевают родным языком, в освоение его звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя;
- начинают понимать, как планировать, вникает в принципы логического мышления и построения различных комбинаций;
- несовершеннолетние приобретают базовые знания работы с компьютерными устройствами, быстрее овладевают различными программными продуктами.

На протяжении нескольких лет в ГУО «Ясли-сад №113 «Василёк» г. Витебска» под руководством заведующей Долгополовой Татьяны Николаевны ведется работа по внедрению информационных технологий в образовательный процесс детского сада, используется интерактивная доска. За это время накоплено достаточно практического материала. Он включается в непосредственную образовательную деятельность, в которой используется примерное планирование занятий по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования в старшей группе, автор Гранова А.А.

Педагоги учреждения дошкольного образования в первую очередь исходят из перспективного плана, темы и целей занятий. Далее рассматривается возможность максимального использования данных интерактивной доски. Необходима продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, поиск иллюстраций в электронном виде, изготовление самих дидактических игр и т.д.

Варианты использования интерактивной доски на занятиях в детском саду:

- презентации. При помощи специальных программ можно создать специальные картинки с текстом. Детям очень нравятся красочные изображения. Дополнительное озвучивание поможет привлечь их внимание;
- видеоролики. Различные программные продукты позволяют создавать небольшие видеофильмы с различными упражнениями;
- картинки, ребусы. С помощью соответствующих программ можно составить простые математические задачи в игровой форме. Благодаря этому ребенок в непринужденном формате сможет обучиться счету, логически мыслить и выполнять другие задачи;
- графические проекты. Сегодня имеются большие возможности для использования педагогами интерактивной доски. Можно представить картинку с недорисованными элементами и дать детям возможность завершить работу и т.д.

При организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования с использованием ИКТ необходимо соблюдать следующие требования:

- с учетом психофизиологических и психологических особенностей становления и развития личности ребенка, опоры на зону его ближайшего развития, наличия фактора сохранения и укрепления детского здоровья занятия, игры проводятся с воспитанниками, начиная со старшей группы (от 5 до 7 лет);
- кратность проведения занятий, игр – не более 2 раз в неделю;

- продолжительность непрерывного занятия, игры, связанных с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора, составляет не более 5 минут;
- использование в работе с воспитанниками компьютерных игр с напряженным темпом развертывания событий, жестоким содержанием запрещается;
- занятия, игры проводятся в присутствии воспитателя.

Для обогащения педагогического опыта нами было проведено анализ занятий по развитию речи и культуре речевого общения, с использованием интерактивной доски. Воспитатели Любарская Н.А. и Селезнёва М.Г. поставили следующую цель и задачи.

Цель: повысить уровень речевого развития детей 5-7 лет через использование интерактивной доски.

Задачи:

- упражнять в умении подбирать слова-антонимы;
- совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - продолжать знакомить детей с основными правилами работы интерактивной доски;
 - обогащать активный словарь детей;
 - развивать умение образовывать сложные слова из двух основ при помощи сложения;
 - развивать связную речь детей;
 - развивать речевую активность;
 - развивать внимание, словесно-логическое мышление.
- воспитывать познавательный интерес, умение работать в команде, быть дружелюбными друг к другу.

Наблюдение показало, что обучение и воспитание воспитанников старшей группы стало более привлекательным и захватывающим, благодаря интерактивной доске.

Работа с доской позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности воспитанника явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

На начало наблюдения высокий уровень речевого развития наблюдался у 23% детей. Промежуточное наблюдение показало 35% и к концу наблюдения высокий уровень речевого развития детей достиг 47%.

Таким образом, сравнивая результаты первичного и вторичного наблюдения, можно сделать вывод о том, что динамика развития речи у детей – положительна. У воспитанников в процессе наблюдения обогатился активный словарь, повысился уровень речевой активности.

В процессе работы нами были выделены преимущества интерактивной доски:

- позволяет существенно экономить время на различных этапах. Это весьма актуально в условиях интенсивного обучения, где дефицит времени ощущаем;
- интерактивная доска дает возможность многократно использовать подготовленный материал: при объяснении нового материала; при проверке пройденного и тематическом повторении;
 - доска позволяет создавать и совершенствовать собственные коллекции материалов;
 - цифровые ресурсы интерактивной доски увлекают, поэтому дети более внимательны;
 - использование интерактивной доски стимулирует активность дошкольников, усиливается процесс запоминания и повторения;
 - задействованы и моторика, и зрительное восприятие;
 - развивается связная речь.

Использование интерактивных игр включает 3 вида памяти:

- слуховую;
- зрительную;
- моторную.

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пас-

сивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новые методические разработки, направленные на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Заключение. Использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Список цитированных источников:

1. Интерактивное оборудование / Применение интерактивной доски в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://anrotech.ru/blog/primenenie-interaktivnoj-doski-v-doshkolnom-obrazovanii/>. – Дата размещения: 05.11.2018. – Дата доступа: 29.01.2022.
2. Инфоурок / Развитие речи детей 6-7 лет через использование интерактивной доски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-rechi-detey-let-cherez-ispolzovanie-interaktivnoy-doski-v-sootvetstvii-s-fgos-do-2288543.html>. – Дата размещения: 15.11.2017. – Дата доступа: 29.01.2022.
3. Министерство образования Республики Беларусь / Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/16953/doc/met.rek.po-eso.pdf>. – Дата размещения: 18.06.2014. – Дата доступа: 29.01.2022.
4. Статьи в УДО / Интерактивная доска как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/354568-interaktivnaja-doska-kak-sredstvo-razvitijsa>. – Дата размещения: 01.04.2019. – Дата доступа: 29.01.2022.

Е.М. КУЛЕШУК

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Введение. Формирование математической речи младших школьников является одной из важных задач начального курса математики. Математическая речь – это совокупность всех речевых средств, которые помогают выразить математическое содержание [1].

Наличие у учащихся грамотной математической речи предполагает умение ими давать полные и развернутые ответы на поставленные вопросы, говорить грамотно, рассуждать законченными предложениями с использованием математических терминов, пересказывать математический текст, обосновывать правильность своих действий и полученного результата, делать обобщение, вывод.

Проблемой формирования математической речи у школьников младшего возраста занимались А.А. Столяр, Ю.М. Колягин и др. В частности, Ю.М. Колягин утверждал, что обучение школьников математической речи является одной из общеобразовательных целей преподавания начального курса математики [2]. А.А. Столяр подчеркивал, что без наличия у школьников развитой математической речи невозможно осуществление ими полноценной математической деятельности [3].

Однако на сегодняшний день общепризнанным фактом является сложность в реализации процесса обеспечения младших школьников математической грамотности. Причиной этому является многочисленность математических терминов в начальном курсе математики, их аб-