

2) Дополните цепочку слов (Рис. 2).

<p>Пример: Гриб-грибник-грибной ...- лесник... Море -...-...</p>
--

Рисунок 2

3) Выберите и отметьте знаком ✓ текст, который представлен в стихотворной форме (Рис. 3).

- | |
|--|
| а) Жили-были дед да баба. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес – по грибы да по ягоды. |
| б) Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду! |
| в) Лиса – дикое хищное животное. Лиса очень красива. Детенышей лисицы называют лисята. |

Рисунок 3

4) Какое слово объединяет все эти задания
? Напишите его (Рис. 4).

Рисунок 4

Первые два задания позволяют оценить сформированность соподчинённых понятий: геометрическая форма, форма слова. В третьем задании необходимо выделить форму художественной речи. Четвёртое задание направлено на оценку сформированности межпредметного понятия «форма».

Заключение: Исходя из всего вышесказанного хочется сделать вывод, о том, что межпредметные понятия формируются не только на уроках математики, но и на уроках русского языка, окружающего мира, технологии и др. Процесс формирования межпредметных понятий начинается с житейских представлений младших школьников о понятии, затем на уроках учащиеся получают научные представления о понятиях. На уроках математики происходит усвоение понятий, имеющих высокую степень абстрактности.

Список цитированных источников:

1. Василенко, О.А. Формирование межпредметных понятий при обучении математике в основной школе / О.А. Василенко. – СПб.: Сударья, 2007. – 134 с.
2. Подходова, Н.С. Проблемы формирования межпредметных понятий при изучении математики / Н.С. Подходова, О.А. Иванова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: Электронный научный журнал. 2013. – № 6. – С. 20–26.
3. Шарипов, В.А. К истории вопроса о межпредметных связях / В.А. Шарипов // Народное образование. – 1973. – № 5. – С. 43.

А.А. КРИВЕЦ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ РОЛЕВЫХ ИГР

Введение. Проблема успешной адаптации детей к школе и сегодня остается одной из самых актуальных для педагогов и психологов, поскольку здоровый переход к школе может быть построен только на здоровом когнитивном и социально-поведенческом развитии. Основанием для изучения школьной адаптации является то, что она предсказывает последующую школьную успеваемость. Дети, которые лучше адаптированы к школе в первом классе, имеют более

высокие школьные успехи и более стабильную самооценку, лучше взаимодействуют со сверстниками. В последнее время все больше и больше детей, посещая начальную школу, сталкиваются с трудностями в усвоении учебной программы. Эти дети требуют особого внимания как со стороны учителя, так и со стороны педагога-психолога, поскольку хроническая неуспеваемость в начальной школе негативно сказывается на интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В своём исследовании мы обратили особое внимание на ролевые игры как средство адаптации ребёнка к школе, так как в процессе воспитания и развития младшего школьника важная роль принадлежит игре.

Целью нашего исследования явились изучение и экспериментальная проверка адаптации старших дошкольников к школе средствами ролевых игр.

В процессе курсового исследования использовались следующие методы: изучение психолого-педагогической литературы и ее анализ; наблюдение за учебным процессом в ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска», беседы с первоклассниками; статистические методы.

В отечественной психолого-педагогической науке сформирована определенная теоретическая база по рассматриваемой проблеме, на которую мы опирались в своем исследовании (Л.С. Выготский, Н.Я. Михайленко, В.В. Поддьякова, Д.Б. Эльконин и другие).

Дети поступают в школу в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте отмечается бурная перестройка во всех системах организма: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой и эндокринной. Существенные изменения происходят в нервной системе и высшей нервной деятельности. Формируются принципиально новые психологические механизмы поведения и деятельности. В этот период образуется устойчивая структура мотивов, формируется новый (опосредованный) тип мотивации, ребенок овладевает системой социальных норм, ценностей и правил поведения. Он уже учится совершать различные поступки не потому, что ему так захотелось или нет, а потому, что так «надо» [1, с. 7].

Трудность приспособления учеников первого класса к школе является животрепещущей для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новое для себя положение дел, фактически все дети переживают и беспокоятся. Проявляется это по-разному: одни стараются всевозможными способами привлечь к себе внимание и вправду привлекают его собственной подвижностью и не всегда оправданной активностью, остальные будто бы застывают, говорят тише, чем обычно, кое-как вступают в контакт с одноклассниками и учителем.

Адаптация – это многосторонний процесс. Ее успех зависит не от кого-то одного. Как правило, это – результат слаженной работы педагога, родителей, психолога и администрации школы. Адаптация – это механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей. Здоровая адаптация к школе включает в себя как когнитивную, так и социальную адаптацию. Очень важным новообразованием в системе психологической готовности к школе является соответственно дифференцированная самооценка. Если ребенок ходит в школу с недифференцированной завышенной самооценкой, ему будет сложно принять критику учителя, потому что каждый комментарий воспринимается как критика самого себя, своей личности. В результате он будет очень переживать из-за неудачи, будет обижаться на учителя, на школу.

Низкий уровень мотивации и личной готовности может привести к негативному отношению к школе, нежеланию учиться.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация является одним из самых важных процессов социализации детей к школе. Она заключается в способностях контролировать свое поведение, справляться с проблемами в отношениях со сверстниками и взрослыми, справляться с новыми непривычными ситуациями.

Как отмечалось выше, особое значение в учебном процессе в ходе адаптации первоклассника к школе может быть уделено ролевым играм. В условиях ролевой игры ребенок усваивает программу гораздо успешнее, чем в условиях обучения, поскольку в ней образовательная цель является частью игровой ситуации с выполнением определенных правил. В таких условиях усвоение нового материала происходит без особого стресса, как само по себе. Сюжетно-ролевая игра отличается тем, что ее действие происходит в определенном условном пространстве: комната внезапно превращается в больницу, магазин или оживленное шоссе. Дети, играя, берут на себя соответствующие роли (врача, продавца, водителя).

В младшем школьном возрасте ролевые игры продолжают оставаться основным видом деятельности, а общение становится ее неотъемлемой частью и условием. Проведение игр на уроках позволяет вовлечь в активную работу как хорошо подготовленных школьников, так и мало владеющих материалом. К сожалению, в педагогической деятельности игра не всегда используется как равноценная форма организации обучения и развития детей. Хотя классики российской педагогики К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и другие в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое внимание игре, отметив ее полезные обучающие и развивающие возможности, и указали на необходимость изучения методической разработки игр для школьников. «Мы придаем такое значение детским играм, что, если бы мы организовали учительскую семинарию, мы сделали бы теоретическое и практическое изучение детских игр одним из основных предметов», – писал К.Д. Ушинский [2, с. 185]. Игра пробуждает в ребенке мотивацию к достижению желаемого учителем результата. Игра формирует навыки, доводит действия до автоматизма, развивает творческие способности.

Игра – коммуникабельна по своему содержанию, по своей природе, то есть по своему происхождению. Ролевые игры можно отнести к обучающим играм, поскольку они во многом определяют выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет имитировать общение учеников в различных речевых ситуациях.

Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности ребёнка. Стоит ли рассматривать игру как серьезное средство обучения или принимать игру как потеху, которая имеет право на минимум драгоценного времени? Выдающийся ученый-психолог Л.С. Выготский в своем труде «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Педагогическая психология» так описывает значение игры: «... уже давно обнаружено, что игра не представляет из себя чего-либо случайного, она неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы. ...Они (игры) организуют высшие формы поведения, бывают связаны с разрешением довольно сложных задач поведения, требуют от играющего напряжения, сметливости и находчивости, совместного и комбинированного действия самых разных способностей и сил» [3].

Исходя из высказывания В.Т. Прейера [4, с. 26], выдающегося немецкого физиолога и психолога, о том, что: «Кусочек дерева со шнурками, скорлупа ореха, не имеющие никакой цены вещи, как голыши, древесные листья и содержимое бумажной корзины, получают великое значение вследствие живой детской фантазии, которая бумажные лоскутки преобразует в чашки и лодки, в животных и людей» [3, с. 26], мы совместно со школьным педагогом и психологом приняли решение в ходе педагогического эксперимента работать со школьниками не индивидуально, а со всем классом. Это, по нашему мнению, послужит улучшению навыков общения, психологического климата в классе, способствовать сплоченности классного коллектива.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что 67,5% учащихся первого класса имеют повышенный уровень тревожности и средний уровень готовности к школе (низкий уровень готовности имело 9,5% учащихся, 23% школьников имело высокий уровень). Нами было принято решение для улучшения процесса адаптации детей к школе использовать игровые технологии (ролевые игры, игровые упражнения).

В качестве примеров остановимся на следующих.

На начальном этапе в работе со школьниками мы использовали игру «Ролевая гимнастика» вместо обычной физкультминутки в ходе уроков музыки и иных. Целью данной игры являлось снятие напряжения и скованности, эмоциональный подъем учащихся.

Остановимся подробнее на ходе игры.

Ход игры: дети по очереди изображают с помощью мимики и жестов различных животных: волков, зайцев, лис, медведей и т.д; поскольку это урок музыки, то его фоном была музыка Камиля Сен-Санса «Карнавал животных».

Данная игра помогала снять напряжение у детей, их страх, дискомфорт, убрать стеснение, расслабить детей и поднять их настроение. Через три недели участия детей в ролевых играх 20 % (6 чел.) младших школьников из числа «тревожных детей» чувствовали себя комфортнее в школе. Такие выводы были сделаны нами после собеседования с учащимися.

Достаточно эффективным средством адаптации детей к школе можно считать и проведение с ними упражнения «Что значит быть школьником».

Цель упражнения: осознание статуса школьника.

Ход упражнения: учитель предлагал ответить на вопросы:

- Вы – школьники. Что это значит?
- Как должен себя вести школьник?

На доске – иллюстрации с разными ситуациями в школе: драться, получать «10-ки», выполнять задания учителя, играть на уроке, хвастаться новой одеждой, дружить с друзьями, кричать на уроках и т.д. Нужно выбрать неподходящее поведение для школьников и убрать с доски [5].

Результаты игрового упражнения показали, что 85,4 % (26 чел.) детей отлично понимают правила поведения в школе и хорошо с ними справляются (при условии проведения с ними целенаправленной разъяснительной беседы в спокойной доброжелательной обстановке). Ролевые игры и упражнения позволили не только помочь адаптироваться первоклассникам к школе в этот сложный для них период, но и помогли наладить психологический климат в классе, улучшить их настрой к школе и сплотить коллектив. Необходимо отметить, что при выполнении данных заданий ученики ориентировались на свой жизненный опыт, что, безусловно, положительно повлияло на уровень их выполнения.

Мы убедились, что сюжетно-ролевые игры обладают огромным потенциалом в развитии у младших школьников готовности к самостоятельной деятельности в реальной жизни, а также – их готовности к школе. Специфика ролевых игр заключается в том, что они в захватывающей и яркой форме знакомят детей со сложными вопросами бытия, учат навыкам коммуникации, развивают воображения и учат выражать любые эмоции, даже негативные. Их использование в начальной школе позволяет увлекать детей, способствовать их развитию, раскрывать индивидуальные таланты и качества.

Заключение. Таким образом, в процессе педагогического эксперимента мы убедились, что ролевые игры помогают не только адаптироваться детям к школе в этот сложный для них период, но и помогают улучшить психологический микроклимат в классе, сплотить коллектив. Ролевые игры способствуют осознанной дисциплине, трудолюбию, готовности заниматься различными видами деятельности, независимости, проявлять инициативу, находить оптимальное решение в определенных условиях.

Список цитированных источников:

1. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
2. Гончаров, Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М.: Педагогика, 1974. – 270 с.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 671 с.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
5. Адаптационная программа «Я – первоклассник» / Знанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/adaptatsionnaya-programma-ya-pervoklassnik-2505987>. – Дата доступа: 25.01.2022.

Н.В. КРИЦКАЯ, А.Г. КАСПИРОВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ МЕДИАМАТЕРИАЛОВ

Введение. В современном мире педагоги актуализировали проблему развития речи ребенка дошкольника, их диалогическая речь не отличается особой выразительностью, ограничивается простыми односложными предложениями. Имея бедный словарный запас, они затрудняются сформулировать ответ на вопрос, составить рассказ или описание по сюжетной картинке, что снижает уровень учебной мотивации. В таких условиях на помощь приходят современные информационные технологии как один из источников мотивации развития связной речи дошкольников.

Существуют различные информационные средства, которые с успехом можно использовать при развитии связной речи у детей. Одним из таких уникальных средств является применение интерактивной доски. Интерактивная доска в УДО представляет собой специальное