

6. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Н.М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 296 с.
7. Коньшева, Н.М. Проблемы современного урока практического труда / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2001. – № 4. – С. 82–93.
8. Кудейко, М.В. Трудовое обучение. 1-4 кл.: примерно-тематическое планирование / М.В. Кудейко. – Минск: Аверсэв, 2020. – 77 с.
9. Марковская, Е.А. Технологии формирования знаний с опорой на образ. Инновации в образовательных технологиях: учеб.-метод. пособие / Е.А. Марковская. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 358 с.
10. Мелик-Пашаев, А.А. Ступеньки к творчеству / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 159 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. – 656 с.
12. Прокопенко, Г.И. Развитие творческих способностей младших школьников (на материале аппликации): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.И. Прокопенко. – Пятигорск, 2005. – 193 с.
13. Ротенберг, В.С. Мозг. Обучение. Здоровье: книга для учителя / В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. – М.: Мой учебник, 2017. – 208 с.

И.П. КАРПУЧЕНКО, Е.А. РУБЛЕВСКАЯ

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Качественное образование, в полной мере отвечающее устойчивому развитию страны, является важнейшей целью Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, и играет ключевую роль в достижении всех целей устойчивого развития [1].

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [2] и Концептуальным подходам к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [3] дошкольное образование призвано обеспечить разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, приобретение им социального опыта в экологической сфере.

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 [4], одними из основных составляющих воспитания, начиная с дошкольного возраста, определено экологическое воспитание, направленное на усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности; приобщение к ценностям экологического характера, формирование экологической культуры личности.

Начиная с первых лет жизни, когда начинают решаться задачи по формированию привычек, связанных с заботливым отношением к окружающей среде, целенаправленная работа позволяет педагогическим работникам и родителям не только заложить основу экологически грамотного поведения ребенка, но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам экологической сферы образования в интересах устойчивого развития.

Анализ педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие методики, позволяющей комплексно организовать работу по образованию в интересах устойчивого развития детей в учреждении дошкольного образования. Отсюда возникают противоречия между: социально-экологической значимостью реализации национальной стратегии устойчивого развития и низким уровнем разработанности вопросов практической реализации в практике работы учреждений дошкольного образования; определением учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь задачи развития у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и недостаточным вниманием к задачам образования в интересах устойчивого развития; потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для комплексного решения задач экологической сферы образования в интересах устойчивого развития.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости разработки методики образования в интересах устойчивого развития детей дошкольного возраста и их родителей. Наибольшего эффекта в данной работе, с нашей точки зрения, можно добиться, используя такую форму организации работы с воспитанниками, как тематическая неделя.

Для решения данной проблемы в рамках нашего исследования была поставлена **цель**: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики организации и проведения тематических недель как формы образования в интересах устойчивого развития детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Организация тематических недель обеспечивает внедрение интегративного подхода в образовательный процесс, ведь в течение недели происходит интегрирование разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, сочетание различных видов детской деятельности для наиболее полного и глубокого раскрытия темы. Тематика недели (например, «Бережное отношение к воде», «Бережное отношение к свету», «Бережное отношение к теплу», «Бережное отношение к лесу», «Бережное отношение к зимующим птицам» и др.) задает смысл всем видам творческого взаимодействия взрослых и детей, что обеспечивает получение определенного результата. Каждый шаг такого взаимодействия должен быть максимально насыщенным, что важно для мотивации, вдохновения, создания благоприятной атмосферы, особого эмоционального климата в группе детей и в учреждении дошкольного образования в целом.

Цель каждой из тематических недель заключается в формировании у детей понимания необходимости постоянного выполнения определенных действий и развития первичных навыков их выполнения. На протяжении последующих недель эти действия должны быть автоматизированы до привычки поступать именно таким образом. Наиболее важным, с нашей точки зрения, для проведения тематической недели является первый день недели – понедельник. В последующие дни обеспечивается закрепление, автоматизация выполняемых детьми действий, их естественный переход в мотивированные привычки. Тематическая неделя начинается с сообщения детям и их родителям основной идеи, основной проблемы, которая будет рассматриваться на протяжении нескольких дней. Это один из моментов настройки самого педагогического работника на работу в течение недели и следующих недель, когда будет усваиваться определенная лексика тематической недели и повторение конкретных действий. Дети дошкольного возраста в состоянии осознавать сущность содержания ключевых идей тематической недели, а разумное сочетание различных форм и методов его усвоения будет усиливать дополнительную мотивацию детей. Идея недели может стать лозунгом, который педагогический работник наглядно может представить в уголке для родителей в виде картинки, текста, чтобы настроить и родителей на своеобразное проживание темы недели, привлечь их внимание к проблеме, которая будет подниматься и прорабатываться.

Заключение. Таким образом, процесс организации и проведения тематических недель в учреждении дошкольного образования позволяет объединить всех участников образовательного процесса, вовлечь педагогических работников, родителей и детей в активную образовательную, поисково-исследовательскую и творческую деятельность, направленную на решение задач образования в интересах устойчивого развития.

Список цитированных источников:

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/0/>. – Дата доступа: 01.02.2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 01.02.2022.
3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 / Национальный правовой Интернет-портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/konceptrazv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 01.02.2022.
4. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 / Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 14.06.2017.