

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Введение. Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии, и педагогики. Результаты последних психолого-педагогических исследований показали, что младший школьный возраст имеет большие резервы для формирования мотивационной сферы учения.

Младший школьный возраст является важнейшим периодом формирования мотивации к учению. Проблема формирования и развития мотивации имеет особую важность, так как мотивация является одним из основных условий воспитания мотивационной сферы личности. Изучение мотивации к учению и условий ее развития представляет собой выявление реального уровня мотивации и зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом, а также средства привлечения и удержания внимания детей в течение образовательной деятельности. Все вышесказанное обусловило *актуальность* выбранной нами темы.

Цель данной статьи: выявить приемы и формы для формирования учебной мотивации на уроках русского языка и литературного чтения.

Младший школьный возраст является важнейшим периодом формирования мотивации к учению. Проблема формирования и развития мотивации имеет особую важность, так как мотивация является одним из основных условий воспитания мотивационной сферы личности. Изучение мотивации к учению и условий ее развития представляет собой выявление реального уровня мотивации и зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом, а также средства привлечения и удержания внимания детей в течение образовательной деятельности. Все вышесказанное обусловило актуальность выбранной мною темы.

В.Г. Асеев определяет мотивацию как «сложный механизм соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [1].

Анализ теоретических и практических исследований учебной мотивации показывает, что главный фактор развития учебной мотивации младших школьников – это комплекс педагогических условий, при правильной организации которого имеется возможность повысить уровень учебной мотивации младших школьников.

В работах А.К. Марковой можно увидеть деление развития у младших школьников мотивации деление на следующие уровни [3].

1. Отрицательное отношение к обучению. Данный уровень мотивации характеризуется наличием таких мотивов, как: мотивы избегания неудач или наказания, мотивы объяснения своих неудач сводятся к внешним причинам, мотивы неудовлетворенности собой или учителем, а также мотив неуверенности в себе.

2. Нейтральное отношение к обучению. Этот уровень характеризуется неустойчивым интересом ребенка к внешним результатам учения, переживанием, скукой и неуверенностью в себе.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к обучению. Данный уровень развития представляет собой широкий познавательный мотив, который выражен в качестве интереса ребенка к результату учения и к отметке учителя.

4. Положительное отношение к обучению. Этот уровень определяется познавательными мотивами, интересом к способам добывания знаний.

5. Активно-творческое отношение к обучению – характеризуется мотивами самообразования, самостоятельностью и личной осознанностью соотношения своих целей и мотивов.

6. Активное, личностно-ответственное отношение к обучению. Данный уровень относит к себе мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности и мотивы ответственности за результаты совместной деятельности. Этот уровень характеризуется устойчивой внутренней позицией.

Перечисленные уровни мотивации дают нам возможность увидеть направление процесса формирования мотивов, но достижение высоких уровней вовсе не обязательно предполагает, что ребенок проходил остальные – более низкие.

При определенной организации учебной деятельности многие ученики с первых уроков работают на положительной познавательной мотивации, не проходя при этом уровней с отрицательной мотивацией. Если же у школьника изначально сложилась отрицательная мотивация к обучению, то задача учителя – обнаружить ее и найти способы коррекции.

Развитию учебной мотивации школьников способствует реализация комплекса средств, среди которых большинство ученых выделяют следующие [2]:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- контроль и оценка учебной деятельности.

Значительный потенциал в формировании мотивации младших школьников имеет содержание учебного материала, предназначенного для учащихся преимущественно в форме информации, получаемой от учителя и из учебной литературы. Требования к содержанию учебного материала заключаются в следующем:

- информация, подлежащая изучению, то есть преобразование в знание должно соответствовать возрастным характеристикам и потребностям ребенка;
- учебный материал должен быть доступным, но, в то же время, довольно сложным, содержать юмор, новую, интересную информацию, руководствоваться прошлым опытом и уже приобретенными знаниями;
- ориентация содержания каждого урока, каждая тема для решения проблем научного и теоретического знания явлений и объектов окружающего мира может обеспечить формирование значимых мотивов учебной деятельности (т.е. мотивов, направленных конкретно на содержание деятельности, а не какие-либо побочные цели этой деятельности). В процессе формирования учебной мотивации большое внимание должно уделяться организации учебной деятельности, чтобы обучающиеся имели правильное отношение и содержательную мотивацию к учебной деятельности, его нужно организовывать особым образом.

Для эффективного развития учебной мотивации младших школьников важным является применение *различных форм организации учебной деятельности* (индивидуальной, парной, коллективной, групповой) и их чередование:

- индивидуальные – педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа);
- групповые – педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой;
- каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив или разделена на части. Возможно, смешанная форма обучения;
- коллективные – совместное выполнение задания несколькими детям;
- самостоятельная работа – самообучение ребенка в развивающей среде.

Практический опыт показывает, что коллективные и групповые формы деятельности на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку удовлетворяют большую потребность младших школьников в общении.

Значение контроля и оценки для формирования положительной мотивации учебной деятельности всегда вызывало много дискуссий. Сейчас в начальной школе чаще всего применяются методы устного и письменного контроля, реже – методы лабораторного контроля и самоконтроля.

Учитывая вышеназванные средства, следует отметить, что особенно важно влияние на развитие учебной мотивации учения имеет личность учителя. В процессе педагогического общения учитель осуществляет (в прямой или косвенной форме) свои социально-ролевые и функциональные обязанности в управлении процессом обучения и воспитания.

Для обучающихся младших классов личность педагога особенно важно, потому что они воспринимают его как безусловный авторитет, образец для подражания. В своей деятельности учителю начальных классов нужно не только учитывать основные условия формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимулирования обучающихся. Условно их можно разделить на четыре группы [3]:

- эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких наглядно-образных средств, стимулирующее оценивание);
- познавательные (опора на жизненный опыт, свободный выбор задач, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, наличие задач «на сообразительность», создание проблемных ситуаций);

- волевые (познавательная потребность, предъявление учебных требований, самооценка и коррекция своей деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, рефлексия поведения);

- социальные (создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка).

В контексте данной проблемы следует также отметить, что в младшем школьном возрасте есть свои положительные и отрицательные факторы, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности. В процессе формирования мотивации учения нужно использовать общее положительное отношение ребенка в школу, широту его интересов, любознательность, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их веру в авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания. Однако нужно учитывать, что интересы младших школьников неустойчивы, сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать. Кроме того, интересы являются ориентированными не в способы учебной деятельности, а на результат обучения, ведь именно он оценивается отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебной работе.

Анализ методической литературы показал, что наибольший интерес к учебной деятельности у обучающихся начальной школы формируется через проведение нестандартных уроков, привлечение сказочных персонажей, использование различных методов и приёмов на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.

У детей младшего школьного возраста еще преобладает игровая деятельность, поэтому для формирования положительной мотивации к учебной деятельности необходимо использовать игры и другие элементы занимательности.

Так, на любом уроке, можно вовлекать детей в дидактические игры. На уроках русского языка можно предложить младшим школьникам игру «Найди, что мне принадлежит». Класс делится на несколько групп, каждой дается картинка с изображением животного. Например, 1 группа – волк, 2 – медведь. Учитель называет слова, а дети должны записать только те, которые удовлетворяют условию: это имя прилагательное, связанное с изображением, которое лежит перед вами. Слова учителя: «большой», «серый», «заяц», «мед», «косопалый», «хитрый», «бурый», «злой», «капуста», «лиса», «добрый», «сильный» и т.д.

Игра «Волшебная шляпа». В шляпе находится 7 – 10 букв. Из них нужно составить слова (имена существительные), в которых каждая буква используется только один раз. Например, М, А, К, О, Д, Е, И, Т, В. Слова: «дом», «мода», «мак», «ком», «вода», «дева», «код», «кед», «кит», «ток», «кот», «икота» и т.д.

На уроках литературного чтения можно использовать такую игру, как «Подбери рифму». Учитель задает начало фразы: Ра-ра-ра. Ученики продолжают: Очень нравится игра. На первоначальном этапе детям с трудом дается рифмовка, но к концу учебного года ребята самостоятельно придумывают и начало, и конец фразы.

Дети младшего школьного возраста очень любят играть, мечтать, отгадывать загадки, кроссворды, ребусы, раскрывать тайны. Им нравятся приключения. Монотонная работа зачастую снижает работоспособность. Поэтому, для того чтобы разнообразить урок, на котором необходимо выполнить достаточное большое количество однотипных упражнений, можно включить их в игровую деятельность.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Заключение. Целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов формирования учебной мотивации у младших школьников усиливает желание овладеть знаниями и формирует устойчивый интерес к многообразию изучаемых предметов.

Список цитированных источников:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 2006. – 158 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
3. Репкин, В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность / В.В. Репкин. – Рига: Пеленг, 1997. – 40 с.