Список цитированных источников:

1. Плохий, З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни: на материале животного мира: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / З.П. Плохий. – Киев, 1983. – 257 с.
2. Пономарева, Л.И. Взаимоотношения человека и природы: философский аспект / Л.И. Пономарева, О.В. Крежевских // Известия УрГУ. – 2008. – № 60. – С. 155–162.
3. Шарапова, И.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Шарапова. – Витебск, 1996. – 105 с.

Е.А. ЕРМОЛОВИЧ

Республика Беларусь, Солигорск, Солигорский государственный колледж

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

Введение. Жизнь человека зарождается в семье. Семья имеет большую ценность в жизни людей. Семья во многом определяет жизненный путь личности: представления о семье формируются с дошкольного возраста. Именно семья, является для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств.

Целью статьи является учет гендерных особенностей детей дошкольного возраста.

Каждый из нас с детства растет в разных семьях и воспитывается по-разному, в каждой семье свои традиции и интересы, которые непосредственно передаются с поколения в поколение. Большое значение имеют взаимоотношения в семье, которые дают пример и представления детям о роли каждого члена семьи.

Дети, как правило, стремятся быть похожими на своих родителей, но не всегда родитель может дать ребенку представление о том, какая должна быть семья, поскольку в мире множество детей растут без отца или матери. Детям, которые растут без одного члена семьи, в будущем сложнее дается полноценное понимание о семье.

Смысл воспитания будущего семьянина заключается, прежде всего, в том, чтобы научить молодое поколение владеть собой. Важно учить детей преодолевать проблемы и проявлять социально-адаптивное поведение в ситуации семейного взаимодействия. Воспитание будущего семьянина реализуется в рамках нравственного воспитания.

Дети в дошкольном возрасте познают окружающий мир через разные виды деятельности, ведущим из которых является игровая. Свои впечатления дети переносят в сюжетно-ролевой игре. Дети, играя, отображают различные бытовые ситуации, которые они видели ранее, ход событий, особенности поведения в той или иной обстановке. Необходимость договариваться в игре, учитывать мнение других детей обуславливает формирование у детей социально-адаптивного поведения в игровых ситуациях, отражающих семейный уклад.

Скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь. Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности родителей понять собственного ребенка: в условиях, когда дома царят непонимание ребенка, мотивов его поведения, а зачастую – произвол и жестокость по отношению к ребенку. Состав семьи не менее важен: мальчики, которые растут без отца, не способны сформировать отцовскую модель поведения; у девочек, растущих без отца, проявляется заниженная самооценка, отсутствует желание любить себя, заменяемое на желание угодить, чтобы получить мужское внимание.

Воспитание будущего семьянина может осуществляться эффективно только как система, как целостный процесс организации всей жизни воспитанников, формирующий ценностное отношение к браку, психологическую готовность к семейной жизни [1]. В процессе реализации учебной программы дошкольного образования важно осуществлять учет индивидуальных и психофизиологических особенностей детей, в том числе гендерных особенностей детей.

Гендерное воспитание детей не требует строгих разделений. Главная задача родителей – стать для своих детей примером мужской силы и смелости, а также женской мудрости и нежности. И тогда дети обязательно станут полноценными членами общества, полностью со-

ответствуя его морально-этическим требованиям, и не забывая о своих чувствах и интересах [2]. Вместе с тем существуют индивидуальные и гендерные особенности, которые необходимо учитывать воспитателя в работе с детьми.

Заключение. Рекомендации педагогу по учету индивидуальных и гендерных особенностей воспитанников в рамках воспитания будущего семьянина:

- дети (мальчики и девочки) отличаются особенностями мышления, восприятия, проявлением эмоций;
- не следует сравнивать между собой девочек и мальчиков – они разные физиологически;
- не стоит чрезмерно требовать у мальчиков аккуратности и тщательности в выполнении задания;
- мальчикам нужно давать задания, которые будут направлены больше на сообразительность, умение устанавливать закономерностей, девочкам – на умение рассказать, высказать свое мнение;
- девочкам при затруднениях в выполнении задания следует помогать, разбирать принцип выполнения, постепенно обучать их действовать самостоятельно;
- замечания детям даются только относительно их действий, а не личностных характеристик. При этом важно учитывать гендерные различия эмоциональных реакций детей на замечания;
- нужно давать возможность мальчикам выражать свои чувства и обсуждать их с ними;
- важно поощрять мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, эти особенности можно использовать в трудовой деятельности, помочь другим детям на занятии и т.д.;
- необходимо поощрять детей (девочек и мальчиков), акцентируя внимание на их достижениях.

Список цитированных источников:

1. Апанасенко, О.Н. Проблемы воспитания будущего семьянина в современной педагогике / О.Н. Апанасенко // Царскосельские чтения. – 2013. – №17. – С. 155–158.
2. Алексейчик, А.С., Аверьянова, Т.С. Гендерное воспитание девочек в семье / А.С. Алексейчик, Т.С. Аверьянова // Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых (27 марта 2015 г.). – Минск: БГПУ, 2015.

О.Д. ЖОХОВА

Российская Федерация, Москва, МПСУ

ВЛИЯНИЕ ФОЛЬКЛОРА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В раннем детстве ребенок овладевает величайшим достижением человечества – речью. Этот бурный процесс не происходит сам собой. Маленький ребенок многое усваивает путем непосредственного подражания. Самостоятельно добытый опыт имеет большое воспитательное значение: будит любопытство, умственную активность, доставляет много конкретных впечатлений.

И самым первым проводником, и воспитателем в жизни ребенка является мама. Именно у мамы есть замечательная возможность заложить крепкий фундамент для развития ребенка, в том числе и речевого.

К сожалению, современные родители гонятся за ранним развитием ребенка, показывая ему карточки Домана с самого рождения, отдают на занятия в 1 год, забывая, а может даже и не зная, что в их руках есть такой инструмент как народный фольклор. Так же нельзя забывать о том, что в жизнь ребенка плотно вошли гаджеты, отодвигая место фольклора еще дальше.

Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт. В.А. Сухомлинский считал сказки, песни, потешки незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности. Впервые серьезное внимание на детский фольклор обратил русский педагог К.Д. Ушинский. А.П. Усова считает, что потешки, сказки, загадки и пословицы являются богатейшим материалом для развития культуры речи [1, с. 36]. И действительно, ласковое произношение прибауток, потешек вызывает радость не только у малыша, но и у взрослого, использующего образный язык устного народного творчества для выражения своей заботы, нежности; веры в ребенка.