

Заключение. Для эффективности формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста работа должна осуществляться комплексно, как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности. Воспитанники должны вовлекаться в элементарную трудовую, художественную, игровую, познавательную практическую деятельность и общение. Необходимыми условиями являются также взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников и создание эколого-развивающей предметно-пространственной и ландшафтной среды.

Список цитированных источников:

1. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): учеб. пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 319 с.
2. Казаручик, Г.Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Г.Н. Казаручик // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 1(50). – С. 33–37.

Я.В. ДРУЖИНИНА, Е.А. РУБЛЕВСКАЯ

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Введение. В современных условиях человечество получило практически неограниченные возможности воздействовать на природу. На наших глазах преобразуется облик планеты – исчезают леса, осушаются болота, истощаются полезные ископаемые. Своей хозяйственной деятельностью люди изменяют биосферу, создают новую среду. На современном этапе каждый человек должен научиться оценивать результаты своей практической деятельности, прямо или косвенно влияющей на окружающую среду. В этой связи возникла проблема первостепенной важности – нужно обучать рациональному использованию естественных ресурсов при сохранении окружающей природной среды.

Разработкой вопросов ознакомления детей дошкольного возраста с особенностями взаимодействия человека и природы занимались З.П. Плохий [1], Л.И. Пономарева [2], И.А. Шаропова [3] и др.

Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды.

Для реализации этой цели был поставлен ряд связанных между собой задач исследования:

1. Раскрыть теоретические основы формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязях в природе.
2. Проанализировать практику работы учреждений дошкольного образования по формированию у воспитанников старшей группы представлений о взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды.
3. Разработать методику формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды.

Для выявления начального уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды была использована индивидуальная беседа с каждым воспитанником группы.

В процессе беседы с детьми обсуждались следующие вопросы?

- Могут ли люди прожить без природы? Почему?
- Что дает природа человеку?
- Хорошо или плохо люди воздействуют на природу?
- Как люди используют воду?
- Как люди используют почву?
- Как люди используют солнце (солнечную энергию)?
- Что в природе при использовании может исчезнуть?

При ответе на первый вопрос «Могут ли люди прожить без природы? Почему?» 90% детей ответили отрицательно. Но только 25% детей группы смогли обосновать свой ответ, утверждая, что люди не смогут прожить без воды, еды, воздуха. Те, кто ответил положительно отмечали: «Потому что люди сильные», «Потому что они будут кушать что-нибудь другое».

На второй вопрос «Что дает природа человеку?» у всех детей была правильная направленность ответа. Однако достаточно полный аргументированный ответ дали только 11 детей. Дети отвечали, что природа дает нам еду, воду, одежду, помогает строить дома, обогревать их, лечит и многое другое. 6 детей вспомнили все компоненты живой и неживой природы, но не смогли аргументировать свой выбор. 10 воспитанников вспомнили, что человек использует растения и животных, но не упомянули о неживой природе. 3 человека ответили наугад, назвав растения, животных, воду (воздух). Полученные результаты свидетельствуют о бессистемности имеющихся у детей представлений.

На третий вопрос «Хорошо или плохо люди воздействуют на природу?» Только 30% детей смогли дать правильные и обоснованные ответы. У этих детей есть некоторый запас представлений об отрицательном воздействии человека на природы. В своих ответах дети отмечали, что люди «засоряют природу», «много расходую», «не берегут природу», «много мусорят», «убивают животных». В процессе беседы было выявлено, что дети имеют представления о деятельности людей, направленной на сохранение природы. Так 28% детей дали ответ: «Издали «Красную книгу». 19% испытуемых ответили: «Устроили заповедники». 20% детей отметили, что хорошо относится к природе – это значит не рвать цветы, не убивать животных. Остальные дети не смогли ответить на данный вопрос. Полученные данные свидетельствуют о том, что дети осознают и понимают необходимость природоохранительной деятельности, бережного и заботливого отношения к природе.

На вопрос «Как люди используют воду?» все дети дали правильный ответ. Обосновывая свой ответ, дети вспоминали о бытовом использовании воды, рассказывали о том, что человек использует воду для питья, приготовления пищи, для стирки, для приема ванны, мытья полов. 14 человек показали общую эрудицию, вспомнив про использование воды на заводах и фабриках. 5 воспитанников отметили важность воды для полива растений, ухода за животными. 2 человека рассказали об использовании воды для закаливания. Полученные данные по этому вопросу свидетельствуют скорее об общей осведомленности детей, чем о специально полученных знаниях.

На пятый вопрос «Как люди используют воздух?» 11 детей ответили, что воздух нужен человеку, чтобы дышать. Еще 12 человек сказали про дыхание животных и растений. 6 детей вспомнили о ветряных мельницах. 2 воспитанника рассказали о работе таких приборов, как вентилятор и насос. При ответе на этот вопрос дети продемонстрировали представления, полученные в повседневной жизни и из произведений художественной литературы.

Шестой вопрос «Как люди используют почву?» у всех детей вызвал затруднения. 4 ребенка вообще не были знакомы с термином «почва». 19 детей вспомнили о растениях огорода и комнатных растениях. 3 человека рассказали о животных, живущих в почве (крот, дождевые черви) и приносимой ими пользе.

На седьмой вопрос «Как люди используют энергию солнца?» 6 человек не смогли дать ответа, 8 ответили упрощенно: «От солнышка тепло и светло» 16 человек сделали попытку порассуждать о смене дня и ночи, и пор года. Полученные данные свидетельствуют о том, что такому важному компоненту природы, как солнце не уделяется достаточно внимания в процессе наблюдений и на специально организованных занятиях.

На восьмой вопрос «Что в природе при использовании может исчезнуть?» все дети дали правильный ответ. Но лишь 5 человек полно и обоснованно рассказали обо всех природных ресурсах неживой природы, вспомнив даже о полезных ископаемых. 8 детей не вспомнили о почве, еще 8 воспитанников назвали не все природные ресурсы неживой природы, забыв не только почву, но и воду, остальные дети назвали все, но почти без комментариев.

Заключение. Результаты проведенного нами исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста имеются отрывочные сведения о взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды, использовании в своей жизни (в жизни человека) неживой природы (воздух, вода, почва, энергия солнца), животных и растений. Полученные результаты могут послужить основой для разработки методики формирования представлений о природопользовании у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.

Список цитированных источников:

1. Плохий, З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни: на материале животного мира: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / З.П. Плохий. – Киев, 1983. – 257 с.
2. Пономарева, Л.И. Взаимоотношения человека и природы: философский аспект / Л.И. Пономарева, О.В. Крежевских // Известия УрГУ. – 2008. – № 60. – С. 155–162.
3. Шарапова, И.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Шарапова. – Витебск, 1996. – 105 с.

Е.А. ЕРМОЛОВИЧ

Республика Беларусь, Солигорск, Солигорский государственный колледж

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

Введение. Жизнь человека зарождается в семье. Семья имеет большую ценность в жизни людей. Семья во многом определяет жизненный путь личности: представления о семье формируются с дошкольного возраста. Именно семья, является для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств.

Целью статьи является учет гендерных особенностей детей дошкольного возраста.

Каждый из нас с детства растет в разных семьях и воспитывается по-разному, в каждой семье свои традиции и интересы, которые непосредственно передаются с поколения в поколение. Большое значение имеют взаимоотношения в семье, которые дают пример и представления детям о роли каждого члена семьи.

Дети, как правило, стремятся быть похожими на своих родителей, но не всегда родитель может дать ребенку представление о том, какая должна быть семья, поскольку в мире множество детей растут без отца или матери. Детям, которые растут без одного члена семьи, в будущем сложнее дается полноценное понимание о семье.

Смысл воспитания будущего семьянина заключается, прежде всего, в том, чтобы научить молодое поколение владеть собой. Важно учить детей преодолевать проблемы и проявлять социально-адаптивное поведение в ситуации семейного взаимодействия. Воспитание будущего семьянина реализуется в рамках нравственного воспитания.

Дети в дошкольном возрасте познают окружающий мир через разные виды деятельности, ведущим из которых является игровая. Свои впечатления дети переносят в сюжетно-ролевой игре. Дети, играя, отображают различные бытовые ситуации, которые они видели ранее, ход событий, особенности поведения в той или иной обстановке. Необходимость договариваться в игре, учитывать мнение других детей обуславливает формирование у детей социально-адаптивного поведения в игровых ситуациях, отражающих семейный уклад.

Скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь. Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности родителей понять собственного ребенка: в условиях, когда дома царят непонимание ребенка, мотивов его поведения, а зачастую – произвол и жестокость по отношению к ребенку. Состав семьи не менее важен: мальчики, которые растут без отца, не способны сформировать отцовскую модель поведения; у девочек, растущих без отца, проявляется заниженная самооценка, отсутствует желание любить себя, заменяемое на желание угодить, чтобы получить мужское внимание.

Воспитание будущего семьянина может осуществляться эффективно только как система, как целостный процесс организации всей жизни воспитанников, формирующий ценностное отношение к браку, психологическую готовность к семейной жизни [1]. В процессе реализации учебной программы дошкольного образования важно осуществлять учет индивидуальных и психофизиологических особенностей детей, в том числе гендерных особенностей детей.

Гендерное воспитание детей не требует строгих разделений. Главная задача родителей – стать для своих детей примером мужской силы и смелости, а также женской мудрости и нежности. И тогда дети обязательно станут полноценными членами общества, полностью со-