

понятий «большая Родина», «малая Родина», «патриот», знание истории своей семьи, знание ключевых событий истории Беларуси и родного края.

Заключение. На наш взгляд, патриотическое воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса, так как такое воспитание – главная опора любого общества. Недостатки и упущения при таком воспитании могут повлечь за собой непоправимый ущерб для общества. У учителя начальных классов имеется хорошая возможность для патриотического воспитания школьников: тематика учебных уроков и экскурсий по многим предметам, организация воспитательных мероприятий, работа с родителями детей. Для успешного решения задач патриотического воспитания важны экскурсии, учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, ветеранами войны, организация посильной практической деятельности по охране окружающей среды и другие формы работы, обеспечивающие взаимодействие ребенка не только в классе, но и на улице, в музее, лесу, парке, у водоема. Мониторинг результатов патриотического воспитания младших школьников может рассматриваться в качестве важного показателя исследования целостного процесса патриотического воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении.

Список цитированных источников:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – М.: Университетское. – 1990. – 560 с.
2. Иванова, Е.К. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект / Е.К. Иванова, И.А. Чемерилов // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – Ч.4. – С. 107.
3. Хлыстова, В.М. Основы практической педагогики / В.М. Хлыстова. – М.: Сфера, 2015. – 192 с.

Т.С. ДЕМЧУК

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одним из важных направлений дошкольной педагогики является экологическое образование. В системе работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста особая роль отводится формированию у воспитанников экологических представлений. Поэтому мы в своем исследовании поставили **цель:** разработать и реализовать план мероприятий по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и определить его эффективность.

Исследования Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой и др. показывают, что у дошкольников могут быть сформированы экологические представления о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах, о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы), о человеке как части природы; о культуре поведения в природе [1, с. 3–14].

Г.Н. Казаручик отмечает, что формирование у дошкольников экологических представлений во многом зависит от организации образовательного процесса, степени его приближенности к оптимальному варианту. «Под оптимальным подразумевается ознакомление дошкольников с природой, которое строится при максимальном учете возрастных особенностей, психики детей и их поведения: наглядно-действенного и наглядно-образного характера познания окружающего, повышенной эмоциональности в связи с преобладанием игровых мотивов поведения» [2, с. 33]. Удачное сочетание методов и приемов, подобранное с учетом описанных требований, позволит сформировать у воспитанников систему экологических представлений.

Свое исследование мы проводили в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 15 г. Кобрина». В нем участвовало 48 воспитанников старшего дошкольного возраста: 25 детей входили в состав экспериментальной группы (ЭГ) и 23 – контрольной (КГ). Основным методом исследования выступил педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, преобразующего и контрольного. Для определения уровня сформированности экологических представлений старших дошкольников использовались диагностические мате-

риалы, разработанные Л.А. Каменевой, Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцовой, Е.Ф. Терентьевой, П.Г. Саморуковой [1, с. 287-290].

На констатирующем этапе педагогического эксперимента было установлено, что только 8% детей ЭГ и 8,7 КГ продемонстрировали высокий уровень сформированности экологических представлений. Средний уровень показали 76% дошкольников ЭГ и 87% КГ. Низкий уровень отмечен у 16% воспитанников ЭГ и 4,3% КГ. При выполнении заданий у детей встречались трудности. Воспитанники допускали ошибки при определении объектов живой и неживой природы, некоторые отнесли солнце к живой природе, а микробы к неживой. В задании, где нужно было определить места произрастания растений и деревьев, затруднения вызвали луговые цветы. Некоторые дети не могли аргументировать свой выбор. Сложности возникли при определении стадий роста одуванчика, многие меняли очерёдность развития растения (от цветения до созревания семян). Затруднения вызвало задание с определением стадий роста бабочки – меняли очерёдность куколки и бабочки. У некоторых детей не полностью сформированы представления о свойствах песка и воды. Явления неживой природы также недостаточно усвоили, лучше усвоили те, которые можно увидеть наглядно (радуга, туман), а хуже те, которые редко встречаются (иней, град). Трудности возникали и с установлением взаимосвязей и взаимозависимостей в природе.

С учетом выявленных проблем на преобразующем этапе педагогического эксперимента мы разработали и реализовали в ЭГ план формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на учебный год. План состоит из двух частей. Первая часть содержит мероприятия специально организованной деятельности воспитанников: занятия по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Изобразительное искусство», «Художественная литература». Вторая часть включает два раздела: «Работа с воспитанниками в нерегламентированной деятельности» и «Взаимодействие с родителями». Мероприятия с воспитанниками в нерегламентированной деятельности сгруппированы по блокам «Сохранение биоразнообразия», «Экономия электроэнергии», «Экономия воды», «Раздельный сбор мусора».

Для реализации плана в учреждении дошкольного образования была специально создана эколого-развивающая предметно-пространственная и ландшафтная среда. На территории участка была проложена экологическая тропинка. На ней созданы такие объекты, как «Березовая аллея», сообщества «Сад-огород» и «Водоем», «Фитозона», «Муравейник», «Город скворцов», «Отель для насекомых», «Тропа здоровья», «Клумба для бабочек». В группе среда была обогащена играми экологической направленности. Для организации экологически ориентированной игровой деятельности был разработан макет «Луг – лес – водоем – огород». Данный макет оснащен фигурками животных и иллюстрациями по соответствующим темам. Дополнительно были разработаны: настольно-печатная игра «Воздух, земля, вода», лэпбук «Экология», игры-тренинги «На прогулке», «Жук вверх ногами», «Спаси птенца», «Ароматная сказка» и др.

Таблица 1 – Уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ

Уровень	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	абс. ч.	%	абс. ч.	%	абс. ч.	%	абс. ч.	%
Высокий	2	8	2	8,7	7	28	5	22
Средний	19	76	20	87	18	72	17	73,7
Низкий	4	16	1	4,3	0	0	1	4,3

После реализации разработанных мероприятий на контрольном этапе педагогического эксперимента проводилось повторное изучение сформированности экологических представлений старших дошкольников. Исследование показало, что высокий уровень отмечен у 28% детей ЭГ и 22% КГ, средний – у 72% ЭГ и 78% КГ. Воспитанников с низким уровнем в ЭГ нет, тогда как в КГ 4,3% (Табл. 1). Дети ЭГ начали понимать многообразное значение природы, ценность жизни. У большинства дошкольников сформировалось полное представление о правилах поведения в природе, а также умение применять их в конкретных жизненных ситуациях. У детей КГ также несколько повысился уровень экологических представлений, однако суждения ребят часто не совпадали с реальным поведением в природе. Освоение дошкольниками ЭГ экологических представлений привело к качественно новому отношению детей к природе.

Заключение. Для эффективности формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста работа должна осуществляться комплексно, как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности. Воспитанники должны вовлекаться в элементарную трудовую, художественную, игровую, познавательную практическую деятельность и общение. Необходимыми условиями являются также взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников и создание эколого-развивающей предметно-пространственной и ландшафтной среды.

Список цитированных источников:

1. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): учеб. пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 319 с.
2. Казаручик, Г.Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Г.Н. Казаручик // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 1(50). – С. 33–37.

Я.В. ДРУЖИНИНА, Е.А. РУБЛЕВСКАЯ

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Введение. В современных условиях человечество получило практически неограниченные возможности воздействовать на природу. На наших глазах преобразуется облик планеты – исчезают леса, осушаются болота, истощаются полезные ископаемые. Своей хозяйственной деятельностью люди изменяют биосферу, создают новую среду. На современном этапе каждый человек должен научиться оценивать результаты своей практической деятельности, прямо или косвенно влияющей на окружающую среду. В этой связи возникла проблема первостепенной важности – нужно обучать рациональному использованию естественных ресурсов при сохранении окружающей природной среды.

Разработкой вопросов ознакомления детей дошкольного возраста с особенностями взаимодействия человека и природы занимались З.П. Плохий [1], Л.И. Пономарева [2], И.А. Шаропова [3] и др.

Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды.

Для реализации этой цели был поставлен ряд связанных между собой задач исследования:

1. Раскрыть теоретические основы формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязях в природе.
2. Проанализировать практику работы учреждений дошкольного образования по формированию у воспитанников старшей группы представлений о взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды.
3. Разработать методику формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды.

Для выявления начального уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды была использована индивидуальная беседа с каждым воспитанником группы.

В процессе беседы с детьми обсуждались следующие вопросы?

- Могут ли люди прожить без природы? Почему?
- Что дает природа человеку?
- Хорошо или плохо люди воздействуют на природу?
- Как люди используют воду?
- Как люди используют почву?
- Как люди используют солнце (солнечную энергию)?
- Что в природе при использовании может исчезнуть?