

Список цитированных источников:

1. Левитов, Н.Д. Психология старшего школьника / Н.Д. Левитов. – М., 1955. – 146 с.
2. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебно-познавательных умений / А.В. Усова. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1994. – 23 с.
3. Кравцова, Е.Е. Развитие воображения / Е.Е. Кравцова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С. 37–41.
4. Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству / Д.Б. Богоявленская. – М.: Изд-во «Знание», 1981. – 96 с.

А.А. ГАЛЮК

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Важную часть дошкольного образования составляют применяемые в учреждениях дошкольного образования методики и планируемые образовательные результаты, которые соответствуют характеристике возможных достижений воспитанника на различных возрастных этапах.

«Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования формируются при правильно организованных условиях ее реализации, поддерживающих активное участие воспитанников в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию, и являются ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников и др.), направленными на достижение установленной образовательной цели» [1, с. 8].

В современной педагогической психологии и дидактике образовательные результаты рассматриваются как развитие совокупности мотивационных, операциональных (инструментальных) и когнитивных ресурсов личности, которые определяют ее способность к решению значимых для нее познавательных и практических задач, которым соответствуют личностные, метапредметные и предметные результаты образования [2].

Цель статьи – использование видеомоделирования для оценки детей старшего дошкольного возраста.

Многообразие и компетентностный характер образовательных результатов не позволяет оценить их каким-то единым привычным методом. «Для эффективного осуществления процесса управления качеством образования, отмечают ученые и практики, недостаточными является получение одноразовой информации о состоянии качества образования, которые предоставляют стандартные процедуры оценки (контроль, самоконтроль, аттестации). Необходимо осуществлять регулярное получение информации о состоянии и динамике качества образования» [3]. Видеосъемка на настоящий момент является компонентом повседневной жизни ребенка, поэтому видеомоделирование при правильном методическом сопровождении является актуальной технологией для решения данной проблемы. Опыт применения данной технологии представлен в публикациях как отечественных, так и зарубежных исследователей (И.Н. Галасюк, Е. Савин, Т.В. Шинина, Л. Липпонен, Дж. Мерфи, Я. Паананен, А. Раджала, А. Саннино, А. Хильппо, Т. Багги, Л. Олг.).

На основе содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования и их интеграции в направлениях развития личности воспитанника в различных видах деятельности были выделены 6 аспектов, с учетом которых можно оценить образовательные результаты и готовность к школе детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) [4]: 1. Интерес к деятельности (инициативность, вовлеченность) (личностные ОР). 2. Умение выполнять действие по заданным условиям (предметные ОР). 3. Соблюдение правил поведения (правил безопасности, норм этикета, культуры поведения) (метапредметные ОР). 4. Способность довести действие до конца и оценить результат (метапредметные ОР). 5. Степень самостоятельности (личностный ОР). 6. Степень сформированности основных представлений, овладения первоначальными знаниями, умениями, навыкам, их вербализацией (предметные ОР).

Опытно-экспериментальная работа по оценке динамики образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по образовательным областям с использованием

технологии видеомоделирования в ГУО «Ясли-сад № 424 г. Минска» была проведена в двух группах с тяжелыми нарушениями речи и заиканием в рамках естественного эксперимента. В эксперименте приняло участие 2 группы воспитанников, с участием которых были отсняты и смонтированы видеосюжеты на основе образовательного процесса. Для оценки образовательных результатов было организовано 2 семинара-практикума, в которых приняло участие 20 настоящих и будущих педагогических работников в области дошкольного образования. К обучающим методическим семинарам для педагогических работников, проходивших в начале и конце учебного года, были разработаны «Методические материалы для оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста» для анализа видеосюжетов. Педагогическим работникам также было предложено пройти анонимное анкетирование для оценки результатов применения видеомоделирования в качестве инновационной технологии и изучения потребности субъектов дошкольного образования во внедрении данной технологии.

В целом педагогические работники положительно оценили актуальность применения технологии видеомоделирования для оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста в современных условиях и предложенный методический инструментарий (очень высоко 80 % респондентов, высоко – 20 %), а также его соответствие учебной программе дошкольного образования и образовательному стандарту (очень высоко 70%, высоко – 30%)

Опыт использования технологии видеомоделирования для оценки образовательных результатов воспитанников по мнению педагогических работников показал, что технология видеомоделирования применима в учреждениях дошкольного образования для оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста и любой педагог может применить данную технологию в своей деятельности (100 % респондентов), технология видеомоделирования имеет преимущество, перед традиционными способами оценки образовательных результатов (90 %), проявили желание применить технологию видеомоделирование в своей профессиональной деятельности (100 %). При этом многие участники отметили, что технология нуждается в дальнейшей корректировке и доработке с точки зрения удобства ее использования (60 %).

Заключение. Таким образом, анализ результатов подтвердил удобство и актуальность разработанной технологии оценки образовательных результатов воспитанников в сложившейся социокультурной ситуации и ее соответствие нормативной документации. Можно утверждать, что применение технологии видеомоделирования для оценки образовательных результатов актуально и эффективно на сегодняшний день и вызывает заинтересованность в применении со стороны педагогических работников. Также данную технологию можно применять для взаимодействия с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования, при необходимости дистанционной оценки образовательных результатов детей, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки, или для само-моделирования деятельности воспитанников.

Список цитируемых источников:

1. Образовательный стандарт: дошкольное образование: утвержден постановлением М-ва образования Республики Беларусь, 15.08.2019, № 137 / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/doshkol-noe-obrazovanie-2020-2021.html>. – Дата доступа: 17.05.2021.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики / Docplayer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/69544196-Lichnostnye-metapredmetnye-i-predmetnye-rezultaty-osvoeniya-informatiki.html>. – Дата доступа: 17.05.2021.
3. Старжинская, Н.С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь: пособие / Н.С. Старжинская, В.П. Тукач. – Минск: БГПУ, 2020. – 128 с.
4. Галюк, А.А. Использование технологии видеомоделирования для демонстрации и оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста / О.В. Леганькова, А.А. Галюк // Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т имени М. Танка; редкол: О.Н. Анцыпирович [и др.]; под общ. ред. О.Н. Анцыпирович. – Минск: БГПУ, 2020. – С. 181–185.