

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Введение. В XXI веке вопрос активизации познавательной деятельности младших школьников остаётся актуальным для всех поколений педагогов и учащихся. Процесс формирования интереса к учебе, как и любой другой стороны личности, происходит в деятельности. Учение – главный вид деятельности школьника, в ходе которого происходит овладение знаниями в различных предметных областях, приобретение и улучшение способов познавательной деятельности.

Интерес к знаниям при правильной организации педагогом участия учащихся и целенаправленной образовательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности младшего школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Познавательный интерес выступает как сильное средство обучения. Когда ребенок не хочет учиться или ему просто не интересно, это доставляет немало хлопот учителю, когда все, наоборот, учебный процесс идет куда лучше и интереснее. Поэтому в процессе обучения необходимо развивать, подогревать и улучшать интерес познавательной инициативности учащихся.

Развитие познавательного интереса является одной из важнейших проблем современного процесса обучения. Познавательный интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета.

Цель данной публикации – показать способы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых, методистов и педагогов. В статье использовались метод изучения научно-методической литературы по проблеме исследования, метод обобщения, метод педагогического наблюдения за учебным процессом.

Активизация познавательной деятельности младших школьников – это совершенствование методов и форм познавательной работы для активной практической и теоретической деятельности учащихся во всех сферах учебного процесса. Г.И. Щукина определяет познавательную деятельность, как важный и сложный процесс формирования школьника в школьные годы [4]. Такое же определение мы встречаем и у Т.И. Шаповой, которая считает, что активность, это не просто инициативность школьника, а качество этой деятельности в ходе которой проявляется личность ученика с его отношением к содержанию и характеру и стремление улучшить свои нравственно-волевые качества для достижения учебно-познавательной цели.

Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная деятельность даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Младшие школьники имеют хорошие знания, которые они не привыкли получать в готовом виде. Они являются активными участниками процесса обучения, то есть работа по совершенствованию процесса обучения на уроках русского языка вышла за рамки одного предмета и позволила сформировать способность личности, которая наиболее востребована в наше время, – учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Предлагаем рассмотреть некоторые приемы для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Самостоятельные задания поискового и творческого характера. При работе над самостоятельными заданиями у школьников развивается интерес к языку, к работе с дополнительными источниками информации, формируется поисковый и творческий потенциал, что выражается в качестве и количестве вопросов, которые школьники задают учителю и друг другу на уроке, высказываниях собственной точки зрения, собственной позиции, в формировании самостоятельных выводов и оценочных суждений.

Применение компьютерных технологий. В наше время информационные и коммуникационные технологии помогают организовать и разнообразить процесс обучения, дают возможность развить у младшего школьника интерес к знаниям, интерес содержанию и процессу обучения, интерес к способу добывания знаний.

Прием мотивации «Фантастическая добавка». Данный прием направлен на привлечение интереса к теме урока. Например, «Мы сегодня оправимся на планету существительное», а поможет нам в этом наш гость следопыт, который будем нам с вами помогать в нашем путешествии».

Прием целеполагания «Знаю, хочу знать, узнал». Данный прием помогает учителю обучить детей планированию работы на уроке, определению последовательности. Ребята сами учатся формулировать тему урока и потом определять цель и план работы.

Интеллектуальная разминка. Урок можно начать с интеллектуальной разминки: 2–3 вопроса на размышление и развитие логики. Это способ настроить учащихся на учебную деятельность, развить мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

Морфемный конструктор. Учитель предлагает учащимся решить лингвистическую задачу «Какое получится слово, если от слова *сорвать* взять приставку – со, от слова *обращайся* корень – общ, от слова *цветение* суффикс – ени и добавить окончание – е».

Дидактическая игра. В процессе проведения дидактических игр решаются учебно-воспитательные задачи. Так, использование на уроках игровых методик является важным средством воспитания и обучения. Зачастую, в результате использования дидактических игр на занятиях у учащихся появляется интерес. Исходя из этого, главное значение дидактических игр – это повышение познавательного интереса у младших школьников.

Такие педагоги и психологи как А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский давно указывали на огромное значение дидактических игр для всестороннего развития личности детей. По их мнению, оно зависит от того, что в процессе проведения дидактических игр у детей появляются положительные эмоции, которые заставляют энергично работать и органы движения, и внимания, и воображения, и другие психологические функции.

Грамотное использование дидактической игры в начальной школе как на уроках, так и во внеурочной деятельности, является эффективным средством развития познавательного интереса младших школьников.

В нашем исследовании мы рассматриваем дидактические игры как средство развития познавательного интереса у учащихся начальных классов на уроках русского языка.

Дидактическая игра может использоваться на всех ступенях обучения, выполняя различные функции. Место дидактической игры на уроках русского языка зависит от цели, с которой ее использует учитель. Так, в начале урока дидактическая игра может применяться в качестве подготовки учащихся к восприятию учебного материала, в середине – с целью активизации учебной деятельности или закрепления и систематизации новых понятий [5].

Одна из классификаций дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах:

Игры на повторение ранее изученного материала с плавным переходом к новой теме или же связка между этапами урока [5]:

- составление слова из нескольких слов;
- составление односложных или двусложных слов из одного длинного слова;
- составление слова из написанных букв;
- среди узора найти буквы и составить слово.

Игры, формирующие навыки анализа, синтеза, обобщения:

- выделение лишнего слова.

Игры, формирующие умение классифицировать объекты и понятия по определенным свойствам:

- объединение слов по группам по какому-либо свойству.

Игры на развитие тактильных ощущений, формулируя их словами:

• например, для изучения темы прилагательного предлагается игра, где дети опускают руку в непрозрачный мешок и, не доставая предметов из мешка, должны описать свои тактильные ощущения по отношению к предмету в мешке.

Игры, позволяющие отработать орфографическую зоркость, повторение правил, выработке навыка орфографического письма:

- нахождение ошибок в тексте, словах, словосочетаниях;
- расстановка пропущенных букв.

К основным и часто встречающимся играм на уроках русского языка относят:

- загадки;

- шарады;
- логогрифы (род загадки, в которой, посредством различных комбинаций букв, из какого-нибудь загаданного слова создаются новые слова, которые нужно отгадывать);
- анаграммы (перестановка букв или звуков определенного слова или словосочетания, что в результате дает другое слово или словосочетание);
- метаграммы (разновидность шарад, загадок, в которых зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв);
- ребусы;
- кроссворды.

Дидактические игры положительно влияют на повышение интереса к русскому языку, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои потенциальные возможности. Такие игры на уроках русского языка создают ситуацию успеха для слабых учеников, они позволяют им раскрыться.

Дидактические игры создают условия для развития творческого мышления, смекалки, находчивости, сообразительности. Положительно дидактические игры влияют и на социальное развитие школьников. Работая в группе, ребенок учится общаться, то есть развиваются его коммуникативные способности, учится помогать одноклассникам, что воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи.

Заключение. На основании изученной литературы и проведенного анализа можно подытожить, что познавательный интерес выступает как сильное средство обучения, в нем взаимодействуют все основные проявления личности. Комплексное применение вышеперечисленных методов на практике позволяет повысить качество знаний по русскому языку.

Исходя из всего вышесказанного, мы пришли к выводу о том, что познавательный интерес – это условие познавательной активности учащихся и, в конечном счете, условие успеха в обучении. В нашем исследовании мы рассматриваем дидактические игры как средство развития познавательного интереса у учащихся начальных классов на уроках русского языка.

Список цитированных источников:

1. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая // Педагогические технологии. – 2007. – № 2. – С. 32–37.
2. Ефимов, П.П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий / П.П. Ефимов, И.О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 286–290.
3. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Е.Е. Кравцова // Первое сентября. – 2004. – № 40. – С. 32.
4. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2011. – 440 с.
5. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры / Ф.Н. Блехер. – М.: Просвещение, 2014. – 325 с.

О.В. ВАЩЁНОК

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

БЛАГОПОЛУЧИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Введение. Межличностные отношения, как отмечал С.Л. Рубинштейн, составляют «основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину» [1]. Особую актуальность изучение феномена межличностных отношений приобретает в социальной психологии детства, поскольку именно в дошкольном возрасте зарождаются и развиваются основы отношений с другими людьми. Полноценное развитие личности ребенка возможно лишь посредством включения его в социальную группу – в первую очередь, семью, а позже и группу сверстников (А. Валлон, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), удовлетворения им базовой потребности в принятии и признании членами данной группы (Я.Л. Коломинский, Т.В. Сенько, Е.О. Смирнова и др.). Старший дошкольный возраст признан возрастом, когда «детское общество»