

Заключение. Таким образом, применение конструктора ТИКО в образовательном процессе учреждения дошкольного образования развивает у детей дошкольного возраста самостоятельность мышления, пространственную ориентировку, формирует обобщенные представления о создаваемых объектах, позволяет в игровой форме получать элементарные знания об окружающей действительности и приобретать социальный опыт.

Список цитированных источников:

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования: постановление М-ва образования Республики Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21934600p_1569358800.pdf. – Дата доступа: 11.02.2022.
2. Атлашова, В. Использование конструктора ТИКО как способ поддержки инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности / В. Атлашова. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-konstruktora-tiko-kak-sposob-poderzhki-initsiativy-i-samostojatelnosti-detei-v-razlichnyh-vidah-deyatelnosti.html>. – Дата доступа: 12.02.2022.

Е.И. ВАРАНЕЦКАЯ-ЛОСИК

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

Н.И. ШАБУНЯ

Республика Беларусь, Могилев,

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Введение. В настоящее время в системе образования с развитием информационных технологий возрастает актуальность раннего приобщения подрастающего поколения к техническому конструированию и творчеству, формирования естественно-научной картины мира и организации самостоятельной исследовательской деятельности.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева» с сентября 2021 года реализуется экспериментальный проект «Апробация содержания занятий по формированию коммуникативно-познавательных и творческих умений детей старшего дошкольного возраста посредством технического конструирования (робототехники)» (научные руководители – Е.И. Варанецкая-Лосик, канд. пед. наук, доцент; Е.В. Лемеш, магистр пед. наук).

Цель экспериментальной деятельности заключается в определении эффективности и результативности разработанного содержания занятий по формированию выше названных умений детей старшего дошкольного возраста посредством технического конструирования (робототехники) в практике работы учреждений дошкольного образования.

В основу разработки проекта положены идеи и положения психолого-педагогических исследований следующих авторов: положения о человеке как субъекте деятельности и общения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); коммуникативный (В.А. Барабанщиков, Л.П. Киященко, И.К. Лисеев, Б.Ф. Ломов и др.), культурологический (Е.В. Бондаревская, Г.И. Гайсина, Н.Б. Крылова и др.), личностно ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), деятельностный (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) подходы в образовании; идеи развивающего обучения детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), развития детского творчества и культуротворчества (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков и др.).

Основу процесса конструирования составляет коммуникативно-познавательная деятельность, которая обеспечивает познание человеком объектов окружающего мира на основе коммуникации и результатом которой является достижение целей обучения, воспитания и развития личности, включая готовность к само- и взаимооценке участников деятельности (М.А. Лопарева) [1, с. 417]. Дошкольный возраст – особый период в развитии личности человека, характеризующийся активным освоением, познанием окружающей действительности.

тельности. В связи с этим значимым аспектом жизнедеятельности ребенка выступает познавательная активность, благодаря чему дошкольник вступает в практические, действенные отношения с предметами в продуктивных видах деятельности и в общении – коммуникативной деятельности – со взрослыми и сверстниками.

Как и в любой деятельности, в процессе коммуникативно-познавательной происходит формирование соответствующих умений. Коммуникативно-познавательные умения – способы действий (умения устанавливать интерактивное взаимодействие и на его основе получать информацию, задавая вопросы, воспроизводить ее, делать элементарные выводы, видеть возможные способы преобразования предмета, воплощать замысел в деятельности), направленные на познание, преобразование окружающей действительности и созидание (Е.И. Варанецкая-Лосик [2, с. 49]).

Обучение детей основам технического конструирования осуществляется при использовании конструкторов нового поколения Lego Education («Первые механизмы», «Планета STEAM», электронный конструктор «Экспресс «Юный программист», «Набор с трубками», «Построй свою историю», «WeDo 2.0» и др.), а также компьютерных программ «LEGO Digital Designer» и «Story visualizer», в специально-организованной и нерегламентированной деятельности.

Конструирование позволяет в увлекательной форме развивать у воспитанников 5–6, 6–7 лет интерес к конструктивной деятельности, экспериментированию; формировать представления о различных видах конструктора, его деталях (блочный, магнитный, с болтовым соединением, крупногабаритные мягкие модули и др.), умение различать названия и назначение основных деталей конструкторов; умение работать в команде; формировать умения выдвигать гипотезы, делать элементарные выводы на основе анализа, сравнения, оценивать полученные результаты; воспитывать интерес к исследовательской деятельности, желание обмениваться полученной информацией со сверстниками и взрослыми.

В процессе конструирования дети приобретают не только конструктивно-технические умения, но и обобщенные умения – целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой; находить основные конструкторские части, от которых зависит расположение других деталей; делать умозаключения и обобщения. Изначально они мысленно представляют внешний вид постройки или поделки, планируют, как будут ее выполнять и в какой последовательности. Дети старшего дошкольного возраста могут объединять постройки друг друга и разыгрывать сюжеты знакомых сказок.

В ходе апробации конспектов занятий по формированию коммуникативно-познавательных и творческих умений детей старшего дошкольного возраста особый интерес вызвали такие занятия, как «Сказочный экспресс», «Добро пожаловать на планету STEAM», «Отправляемся в путешествие на поезде», «Железнодорожные пути с развилкой».

Техническое конструирование весьма необходимо, так как помогает воспитанникам воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат. Занимаясь конструированием, дети изучают простые механизмы, развивают элементарное конструкторское мышление, развивают мелкую моторику, а также приобретают навык взаимодействия в группе.

Систематическое обучение детей старшего дошкольного возраста конструированию играет важную роль при подготовке их к обучению на I ступени общего среднего образования. Оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире, закладывая предпосылки учебной деятельности.

Заключение. Таким образом, обучение основам технического конструирования ориентируется на возможности и потребности ребенка, раскрытие его индивидуального творческого потенциала и эффективной социализации в обществе.

Список цитированных источников:

1. Лопарева, М.А. Коммуникативно-познавательная деятельность как фактор формирования рефлексивных умений студентов / М.А. Лопарева // Изв. Рос. гос. пед. ун-та. – 2008. – № 65 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-poznavatel'naya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-refleksivnyh-umeniy-studentov>. – Дата доступа: 28.01.2022.
2. Варанецкая-Лосик, Е.И. Формирование коммуникативно-познавательных умений у дошкольников (в процессе освоения рукотворного мира) / Е.И. Варанецкая-Лосик. – Mauritius: LAP LAMBERT Acad. Publishing, 2020. – 305 с.