

Л.С. Выготский понимал игру как благоприятную среду для зарождения познавательных сил ребёнка, как основу для преобразования игровых действий в умственные. Он назвал игру «девятым валом развития», руководящим средством воспитания и обучения [3, с. 65].

Используя дидактические игры на уроках литературного чтения, педагог развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Процесс формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы происходит более эффективно при групповых формах работы, так как возрастает познавательная активность на уроках, дети учатся помогать друг другу, обращаются за помощью друг к другу, формулируют свою точку зрения, выясняют точку зрения своих партнеров по группе, стараются разрешить разногласия с помощью логических аргументов.

Также педагогу для формирования коммуникативной компетенции школьника необходимо привить ему любовь к знаниям. Начитанность, а также широкий кругозор увеличивают словарный запас, формируют чистую красивую речь, учат ребенка размышлять и анализировать.

При развитии коммуникативно-речевой компетенции учащихся учителю нужно помнить о важности психологического настроя. Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроке следует использовать задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения, а также игровые приемы.

Необходимым условием для успешного формирования коммуникативной компетенции младших школьников является отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности не только родителей, но и учителя. Мы полностью согласны с мнением А.А. Леонтьева, который считает оптимальным стилем педагогического общения – демократический, при котором учитель стимулирует учащихся к творчеству, инициативе в коммуникативной деятельности, создаёт условия для самореализации младших школьников.

**Заключение.** На основании вышесказанного можно сделать вывод, что при формировании коммуникативной компетенции младших школьников нужно:

- учитывать психологические особенности младших школьников;
- принимать субъектную позицию младшего школьника в коммуникации;
- использовать демократический стиль педагогической деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности младших школьников;
- использовать дифференцированный подход;
- опираться на позитивный опыт коммуникативной деятельности младших школьников.

Список цитированных источников:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. Детская психология. – 432 с.
2. Седов, К.Ф. Речевая идентичность как компонент коммуникативной компетенции личности / К.Ф. Седов // Жанры речи: сб. науч. ст. – Вып. 7. – Саратов: Изд. центр «Наука», 2011. – С. 25–46.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–68.

**С.К. БОНДАРЧУК, К.А. АРУШАНЯН**

Российская Федерация, Лесосибирск, ЛПИ – филиал Сибирского федерального университета

## **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.** Российская Федерация является одним из пестрых по этническому составу государств. На территории страны проживает большое количество народов, принадлежащих различным расам, религиям, языковым группам. На сегодняшний день, трудно представить школьный коллектив, где бы не встретились дети разных национальностей. В условиях такой многонациональной среды, справедлива актуальность внедрения в педагогический процесс поликультурного воспитания обучающихся.

**Цель:** охарактеризовать поликультурное воспитание младших дошкольников во внеурочной деятельности; разработать проект летней лингвистической школы при общеобразовательном учреждении «Культурный калейдоскоп».

Согласно определению Л.Л. Супруновой, поликультурное воспитание – это формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей [2].

В качестве исследуемой возрастной категории выбран период начального образования. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов. Следует отметить, что на данном этапе происходит формирование детского коллектива, следовательно, большую роль в развитии поликультурных компетенций играет ознакомление школьников с культурными и национальными особенностями разных этносов. Расширяя знания в этой области в процессе урочной и внеурочной деятельности, педагог формирует у детей представление о мире, о губительности вражды народов.

Для формирования поликультурной компетенции широкими возможностями обладает внеурочная деятельность. Организованная занятость школьников, не ограниченная рамками урока, может стать прекрасной средой для воспитания социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в многокультурном обществе. За счёт непринужденной обстановки процесс приобщения к культурным традициям будет протекать более успешно.

Для оценки текущего положения уровня поликультурной воспитанности младших школьников был проведен опрос среди учащихся г. Вихоревка Иркутской области на выявление уровня этнической идентичности.

По результатам опроса можно судить о низкой развитости поликультурного навыка. Следует обратить внимание на то, что только 14% испытуемых имеют высокий уровень развитости поликультурного навыка, меньше половины респондентов (38%) имеют средний показатель и 48% обладают низким уровнем.

Мы пришли к выводу о том, что уровень поликультурной воспитанности среди младших школьников экспериментальной группы является недостаточным. Исходя из этого перед нами возникла задача: организовать внеурочную деятельность для повышения уровня воспитанности, учитывая сущность поликультурного воспитания, возрастные особенности участников, а также возможности организации внеурочной деятельности.

В рамках исследования разработан проект летней лингвистической школы при общеобразовательном учреждении «Культурный калейдоскоп». Программа данной школы подразумевает под собой организацию каникулярного времени в условиях дневного пребывания. Участниками проекта являются обучающиеся в возрасте 8-10 лет, длительность проекта – 21 день.

Целью школы является формирование положительного отношения к людям разной национальности посредством изучения особенностей народов, проживающих на территории России.

В задачи лингвистической школы входит: 1) приобщение детей к культурным ценностям России, формирование мировоззренческих установок; 2) совершенствование языковой компетенции; 3) создание условий для творческого развития личности ребенка; 4) моделирование отношений равенства, уважения прав другого человека; 5) пробуждение чувства патриотизма.

Программа школы будет реализовываться в двух основных направлениях: «Развитие русской речи» и «Национальная культура России».

«Развитие русской речи» – данный блок направлен на совершенствование языковой компетенции, приобщение к культурному наследию России, а также направлен на формирование чувства патриотизма.

«Национальная культура России» – блок направлен на приобщение к культуре народов и народностей России, изучение традиций и особенностей этносов, проживающих на территории России.

Помимо этого, будут осуществляться спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия, направленные на творческое развитие подростков, мероприятия, способствующие коллективному взаимодействию и сплочению детей.

Результатом работы лингвистической школы является приобретение знания об общественных ценностях, о нормах поведения, принятых в обществе, привитие уважения к людям

другой национальности, знание о правах и свободах человека, а также губительности нарушений прав человека.

**Заключение.** Таким образом, для повышения уровня развития поликультурных компетенций в первую очередь необходимо создать соответствующие условия для гармоничного формирования положительного отношения к представителям разных этнических принадлежностей, знакомства школьников с культурами разных народов, конфликтами и их плачевных последствиях. Летняя лингвистическая школа «Культурный калейдоскоп», благодаря особой неформальной атмосфере и грамотно организованной деятельности обучающихся, будет способствовать успешному приобщению подростков к жизнедеятельности в поликультурной среде

Список цитированных источников:

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Междунар. пед. академия, 2005. – 209 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
3. Джурицкий, А.Н. Педагогика межнационального общения: Поликультурное воспитание в России и за рубежом / А.Н. Джурицкий. – М.: Сфера, 2007. – 88 с.
4. Коллегов, А.К. Этнопедагогика как средство формирования межкультурной компетенции в поликультурном социуме / А.К. Коллегов, А.А. Ким-Малони // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. – 2018 – № 8(197). – С. 214–223.
5. Супрунова, Л.Л. Поликультурный подход к использованию идей этнопедагогике в современной российской школе / Л.Л. Супрунова // Мир образования. Образование в мире. – 2004. – № 4 – С. 71–78.

**А.И. БУМАЖЕНКО**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** В настоящее время в языковой практике прослеживается утрата лучших речевых традиций, что влечет за собой и упадок общей культуры. В речевой деятельности это выражается в увеличении лексики со сниженной эмоционально-экспрессивной окраской, просторечных форм, вульгаризмов, жаргонизмов. Владение богатством литературного языка, умелое использование его изобразительных средств в различных ситуациях общения определяют уровень речевой компетенции человека, являются показателями общей культуры. Культура речевого общения предполагает не только умение правильно, выразительно и точно говорить, но и умение слушать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий.

Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. В этой связи в современной системе образования особую актуальность носит проблема развития речевой культуры детей дошкольного возраста. Как известно, именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

Проблеме общения уделяется внимание исследователей различных направлений: филологов (А.С. Арсентьев, В.С. Библер, Ф.Т. Михайлов, и др.), языковедов-лингвистов (К. Гаузенблас, Л.С. Скворцов и др.), психологов (Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, Н.П. Ерастов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Р. Лурия, В.М. Соковнин, Д.Б. Эльконин и др.), педагогов (Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, О.М. Казарцева, С.Е. Кулачковская, К.М. Левитан, В.Г. Нечаева, Л.А. Пенъевская, А.С. Макаренко, Т.А. Макарова, В.Н. Мясищева, А.П. Усова и др.). Общение детей дошкольного возраста исследовалось в работах Е.А. Аркина, А.Г. Арушановой, В.В. Виноградова, Б.С. Волкова, Н.В. Волковой, В.В. Гербовой, Д.Б. Годовиковой, А.Б. Добровича, М.И. Лисиной, С.И. Львовой, А.Г. Рузской и др.

**Цель** исследования – изучение особенностей культуры речи и речевой культуры у детей дошкольного возраста.