

Заключение. В ходе последовательного выполнения серии игр с обручами младшие школьники учатся сравнивать фигуры по нескольким свойствам, располагать их на плоскости, закрепляют знание геометрических терминов, что в свою очередь способствует развитию у них геометрического мышления.

Список цитированных источников:

1. Жильцова, Т.В. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс / Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2004. – 288 с.
2. Арланова, Е.С. Развитие геометрического мышления младших школьников в процессе обучения математике / Е.С. Арланова // Молодая наука – 2020: региональная науч.-практ. конф. студентов и аспирантов вузов Могилевской области: материалы конф. / под ред. О.А. Лавшук, Н.В. Маковской. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – С. 144-145.

Г.И. БЕЛЯНИНА

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Младший школьный возраст – это значимый этап развития человека. С началом обучения в школе у ребенка меняется его социальный статус, социальная роль. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учебная с элементами игровой, которая определяет развитие всех психических процессов ребенка, задает появление основных психических новообразований. Изменяется познавательная и интеллектуальная сфера деятельности. Происходит формирование волевых качеств. В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Главное новообразование в начальной школе – это овладение письменной речью, которая развивает способность к осуществлению устной речи. Наряду со всеми новообразованиями младший школьник очень часто испытывает сложности в решении учебных и коммуникативных задач, пока не сформулирует свои затруднения вслух. По мнению ученых, «думанье вслух облегчает задачу и формирует само мышление» [1, с. 162]. Актуальность обозначенной проблемы обусловила направления нашего научного поиска и определила **цель** исследования – выявить наиболее эффективные условия формирования коммуникативных компетенций младших школьников.

Проблеме развития коммуникативных навыков у младших школьников посвящен ряд исследований, среди которых работы С.Д. Полякова, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, О.А. Веселковой, Г.А. Ковалева, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, И.А. Королева, М.И. Лисиной, И.П. Подласого, К.П. Зайцевой, Э.И. Аюповой, Г.А. Цукерман, Ж. Пиаже.

По определению К.Ф. Седова, «коммуникативная компетенция – это «способность личности осуществлять эффективное общение, которое соответствует нормам социального взаимодействия, присущим конкретному этносу» [2, с. 26].

Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в умении слушать и способности личности к речевому общению. Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Коммуникативная компетенция в начальной школе формируется в процессе развития младших школьников. Она является сложным личностным новообразованием, которое включает в себя систему представлений, ценностные отношения, коммуникативные универсальные действия и опыт коммуникативной деятельности. Основу ее формирования составляет опыт человеческого общения.

Формирование коммуникативной компетенции, как и конструирование этого процесса, должно происходить с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста.

Одним из эффективных средств развития коммуникативно-речевой компетенции является дидактическая игра. Использование дидактических игр при работе с детьми способствует развитию познавательных и умственных способностей учащихся, развитию речи и социально-нравственному развитию личности ребенка.

Л.С. Выготский понимал игру как благоприятную среду для зарождения познавательных сил ребёнка, как основу для преобразования игровых действий в умственные. Он назвал игру «девятым валом развития», руководящим средством воспитания и обучения [3, с. 65].

Используя дидактические игры на уроках литературного чтения, педагог развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выразить свои мысли.

Процесс формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы происходит более эффективно при групповых формах работы, так как возрастает познавательная активность на уроках, дети учатся помогать друг другу, обращаются за помощью друг к другу, формулируют свою точку зрения, выясняют точку зрения своих партнеров по группе, стараются разрешить разногласия с помощью логических аргументов.

Также педагогу для формирования коммуникативной компетенции школьника необходимо привить ему любовь к знаниям. Начитанность, а также широкий кругозор увеличивают словарный запас, формируют чистую красивую речь, учат ребенка размышлять и анализировать.

При развитии коммуникативно-речевой компетенции учащихся учителю нужно помнить о важности психологического настроя. Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроке следует использовать задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения, а также игровые приемы.

Необходимым условием для успешного формирования коммуникативной компетенции младших школьников является отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности не только родителей, но и учителя. Мы полностью согласны с мнением А.А. Леонтьева, который считает оптимальным стилем педагогического общения – демократический, при котором учитель стимулирует учащихся к творчеству, инициативе в коммуникативной деятельности, создаёт условия для самореализации младших школьников.

Заключение. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что при формировании коммуникативной компетенции младших школьников нужно:

- учитывать психологические особенности младших школьников;
- принимать субъектную позицию младшего школьника в коммуникации;
- использовать демократический стиль педагогической деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности младших школьников;
- использовать дифференцированный подход;
- опираться на позитивный опыт коммуникативной деятельности младших школьников.

Список цитированных источников:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. Детская психология. – 432 с.
2. Седов, К.Ф. Речевая идентичность как компонент коммуникативной компетенции личности / К.Ф. Седов // Жанры речи: сб. науч. ст. – Вып. 7. – Саратов: Изд. центр «Наука», 2011. – С. 25–46.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–68.

С.К. БОНДАРЧУК, К.А. АРУШАНЯН

Российская Федерация, Лесосибирск, ЛПИ – филиал Сибирского федерального университета

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Российская Федерация является одним из пестрых по этническому составу государств. На территории страны проживает большое количество народов, принадлежащих различным расам, религиям, языковым группам. На сегодняшний день, трудно представить школьный коллектив, где бы не встретились дети разных национальностей. В условиях такой многонациональной среды, справедлива актуальность внедрения в педагогический процесс поликультурного воспитания обучающихся.